Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования Волгограда»
(МОУ ЦРО)

Рассмотрено
Протокол Совета Центра
№ 3 от 27.12.2019

Утверждаю
Директор МОУ ЦРО
П.В.Кириллов
27.12.2019

КИРИЛЛОВ ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ

Digitally signed by КИРИЛЛОВ ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ
DN: ИНН=344200679422, СНИЛС=01545375438, E=vmtzvolgograd@mail.ru, C=RU, S=Волгоградская область, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "" ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛГОГРАДА""", G=ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ, SN=КИРИЛЛОВ, T=Директор, CN=КИРИЛЛОВ ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ
Reason: I am the author of this document
Location: Волгоград
Date: 2022-06-10 09:01:14
Foxit Reader Version: 9.7.2

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса в муниципальном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда» (далее – МОУ ЦРО) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создание специальных условий для получения ими дополнительного образования.

1.2. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

- Требованиямик организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн (письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований»)

– «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499;

1.3. Целями настоящего Положения являются:

-обеспечение доступности образования для лиц с ОВЗ;

-создание условий для инклюзивного обучения лиц с ОВЗ по образовательным программам, реализуемым в МОУ ЦРО.

1.4. Изложенные в настоящем Положении позиции реализуются при наличии в МОУ ЦРО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организационно-нормативные требования

2.1. Деятельность МОУ ЦРО по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера: настоящим Положением, правилами приема в МОУ ЦРО.

2.2. Функции, полномочия, ответственность за создание специальных условий для обучения лиц с ОВЗ закрепляются за руководителем МОУ ЦРО.

2.3. Основная цель деятельности сотрудников, ответственных за организацию обучения лиц с ОВЗ - создание условий по обеспечению инклюзивного обучения по программам, реализуемым МОУ ЦРО.

Под специальными условиями для получения образования слушателями с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с п. 3 ст. 79 Закона об образовании понимаются условия обучения таких слушателей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего слушателям необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание организации.

2.4. В целях обеспечения специальных условий обучения лиц с ОВЗ МОУ ЦРО ведет персонифицированный учет слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

Основу учёта составляют общие сведения о слушателях с ограниченными возможностями здоровья, представленные самими слушателями: фамилия, имя, отчество такого слушателя, имеющееся образование, сведения о состоянии здоровья (сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья), рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, и иные необходимые сведения.

Сбору вышеуказанных сведений предшествует получение письменного согласия слушателя с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

3. Требования к кадровому обеспечению

3.1. При необходимости (при поступлении для обучения в МОУ ЦРО лиц с ограниченными возможностями здоровья) из штатных сотрудников организации назначается куратор, в обязанности которого входит индивидуальная работа со слушателями с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе и процессе социализации.

3.2. Педагогические работники Центра должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

3.3.С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (при поступлении на обучение в МОУ ЦРО лиц с ограниченными возможностями здоровья) в штатное расписание организации могут вводиться должности специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса для слабослышащих слушателей или их обязанности возлагаются на сотрудников МОУ ЦРО.

4. Требования к доступности зданий и сооружений, безопасному в них нахождению и материально-техническому обеспечению образовательного процесса

4.1. Для получения дополнительного профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) в МОУ ЦРО создаются специальные условия.

4.2. Учебная аудитория, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской. В процессе обучения слабослышащих также применяются видеоматериалы.

4.3. Для слушателей (при их наличии) с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отведены первые столы в ряду у окна и в среднем ряду.

4.4. Для обучения слушателей с нарушением опорно-двигательного аппарата (при их наличии) заключен договор безвозмездного пользования нежилым помещением.

4.5. Для маломобильных слушателей (при их наличии) безбарьерная среда соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения, включает обеспечение доступности путей движения.

4.6.В здании имеется вход, оснащенный пандусом, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещение, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещено на первом этаже.

4.7. Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и

разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

4.8. В помещения МОУ ЦРО обустроена туалетная комната, доступная для маломобильных слушателей. В туалетной комнате и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями слушателей с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрена возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

5.Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса

5.1. Для получения образования слушателями с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) в МОУ ЦРО создаются специальные условия. Дополнительное образование и профессиональное обучение слушателей осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных слушателей.

5.2. Адаптация образовательных программ основывается на подготовке печатного раздаточного материала по всем дисциплинам учебного плана выбранной программы.

5.3.Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности слушателей и профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации лицами с ОВЗ. В образовательном процессе используются социо-активные и рефлективные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создания комфортного психологического климата.

5.4. Подбор и разработка учебных материалов для слушателей с ОВЗ производятся с учетом того, чтобы предоставлять их в различных формах с учетом специфических особенностей восприятия.

5.5.Слушатели с ограниченными возможностями могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.6.При составлении индивидуального плана обучения могут предусматриваться различные варианты проведения занятий: в МОУ ЦРО (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.7.Для обучения лиц с ограниченными возможностями при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и

индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности и образовательные потребности конкретного слушателя.

5.8.С учетом особых потребностей слушателей с ограниченными возможностями здоровья МОУ ЦРО обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5.9.Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей слушателей. Форма проведения текущей и итоговой аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.) при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете

5.10. Для осуществления процедур итоговой аттестации слушателей с ОВЗ (при их наличии) МОУ ЦРО создает и применяет фонды оценочных средств, адаптированные для слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

6. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

6.1. При разработке сайта МОУ ЦРО ориентируется на то, чтобы и интерфейс, и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Вся образовательная информация, представленная на сайте Центра, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент является доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

6.2. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих слушателям с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

При создании текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создается контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусматриваются возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, доступность управления контентом с клавиатуры.

6.3. Основной формой, применяемой в МОУ ЦРО при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная

форма обучения. Главным достоинством индивидуальной формы обучения для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого слушателя, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность слушателя, так и в деятельность преподавателя.

6.4.В ходе обучения с применением дистанционных образовательных технологий также обеспечивается возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.. В качестве эффективной формы проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников обучения с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

7.1. Образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается комплексным сопровождением в соответствии с рекомендациями служб медико-социальной экспертизы, подтвержденной справкой о возможности обучения по данной программе. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

7.2. Организационно-педагогическое сопровождение в Центре направлено на контроль учебной деятельности слушателей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

7.3. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих слушателей; содействие в прохождении аттестации; коррекцию взаимодействия слушателя и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям слушателей с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

7.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для слушателей, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности

слушателя, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

7.5. МОУ ЦРО создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.