Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования Волгограда»

Рассмотрено на заседании
Совета МОУ ЦРО
Протокол № 15
от «22» 08 2016

Утверждаю:
Директор МОУ ЦРО
_____ Н.В. Кириллов
«22» 08 2016

КИРИЛЛОВ ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ

Digitally signed by КИРИЛЛОВ ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ
DN: ИНН=344200679422, СНИЛС=01545375438, E=vmtzvolgograd@mail.ru, C=RU, S=Волгоградская область, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "" ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛГОГРАДА""", G=ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ, SN=КИРИЛЛОВ, T=Директор, CN=КИРИЛЛОВ ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ
Reason: I am the author of this document
Location: Волгоград
Date: 2022-06-10 13:22:56
Foxit Reader Version: 9.7.2

Программа профессиональной переподготовки по направлению «Социальная педагогика» квалификация «Социальный педагог»

Волгоград 2016

Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки предназначена для получения профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида деятельности в области образования и педагогики, приобретения новой квалификации – «социальный педагог» и связанных с ней трудовых функций. Объем учебной нагрузки программы составляет 252 часа.

Программа профессиональной переподготовки – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей по направлению 50.03.02. «Социальная педагогика», квалификация «социальный педагог».

Нормативно-правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- ЕКС, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761 от 26.08.2010 г.;
- Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10.01.2017 г.;
- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №1457 от 14.12.2015 г;
- Профессиональный стандарт педагога, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544 н от 18.10.2013 г.;
- ФГОС ВПО по специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Минобрнауки России №1426 от 04.12.2015г;
- Приказ Министерства образования и науки № 499 от 01.07.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 10 от 15.01.2013 г. «О Федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной психолого-педагогической деятельности в учреждениях образования.

1.2. Задачи реализации программы

- Разъяснить слушателям суть и содержание требований ФГОС, предъявляемых к образовательным программам по созданию условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся;
- Формировать умения осуществлять мероприятия по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- Научить планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования согласно ФГОС;
- Обеспечить подтверждение знаний выпускников соответствующим дипломом.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1.3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение, по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида деятельности: реализация в учебном процессе образовательных программ с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности.

1.3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности являются:
обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

1.3.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Социальный педагог готовится к следующим видам деятельности:
- реализация в учебном процессе образовательных программ с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

- формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

1.3.4. Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом

Основная профессиональная образовательная программа по направлению 50.03.02. «Социальная педагогика», квалификация «социальный педагог».

1.4. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы у слушателя должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

1.4.1. Слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- владеть моральными нормами и основами нравственного поведения;
- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- способностью к коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4.2. Слушатель должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:
- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

1.4.3. Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

В социально-педагогической деятельности:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- умением составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- владением методами социальной диагностики;
- способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.

1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, получающие дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.6. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения, по данной программе – 252 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 102 часа;
- самостоятельная работа – 72 часа;
- стажировка – 72 часа;
- итоговая аттестация – 6 часов.

1.7. Форма обучения

Форма обучения – с отрывом, без отрыва, с частичным отрывом от работы, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.8. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается в объеме 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования Волгограда»
(ЦРО)

Утверждаю:
Директор МОУ ЦРО
_____П.В.Кириллов

Учебный план
дополнительной программы профессиональной переподготовки
«Социальный педагог»

Цель: профессиональная переподготовка, формирование соответствующих компетентностей слушателей для ведения профессиональной деятельности.
Категория слушателей: граждане, имеющие среднее профессиональное/высшее образование.
Срок обучения: 252 часа,7 недель.
Режим занятий: 6 часов в день с отрывом от работы

№п/п	Наименование дисциплины	Количество часов				
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Всего
		Всего	Лекции	Семинары		
1.	Педагогика	**18**	10	8	**12**	**30**
2.	Психология профессионального общения	**24**	12	12	**12**	**36**
3.	Основы безопасности жизнедеятельности	**6**	6	-	**6**	**12**
4.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС	**6**	6	-	**6**	**12**
5.	Девиантное поведение подростков	**24**	12	12	**18**	**42**
6.	Методика и технологии деятельности социального педагога	**24**	12	12	**18**	**42**
7.	Стажировка (2нед.)					**72**
8.	Аттестационная работа					**6**
	Итого	**180**			**72**	**252**