Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования Волгограда»

Рассмотрено на заседании
Совета МОУ ЦРО
Протокол № 2
от «05» 09 2019

Утверждаю:
Директор МОУ ЦРО
П.В. Кириллов
«05» 09 2019

КИРИЛЛОВ ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ

Digitally signed by КИРИЛЛОВ ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ
DN: ИНН=344200679422, СНИЛС=01545375438, E=vmtzvolgograd@mail.ru, C=RU, S=Волгоградская область, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "" ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛГОГРАДА""", G=ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ, SN=КИРИЛЛОВ, T=Директор, CN=КИРИЛЛОВ ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ
Reason: I am the author of this document
Location: Волгоград
Date: 2022-06-10 13:26:15
Foxit Reader Version: 9.7.2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании»

(252ч.)

Присваиваемая квалификация: Тьютор

Волгоград 2019

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП

В соответствии с действующим федеральным «Законом об образовании в РФ» дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (статья 79, п.4), но во всех случаях для них должны быть созданы специальные образовательные условия. *Инклюзивное образование* предполагает совместное обучение со своими сверстниками (обучение детей с нормой физического и (или) психического развития и детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе/группе); увеличение степени участия каждого ребенка в академической и социальной жизни образовательного учреждения, а также уменьшение степени изоляции учеников во всех процессах, происходящих внутри школы и социально-культурной среде города. Внедрение инклюзивного образования, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) всех уровней образования и ФГОС НОО образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует от педагогов, участвующих в процессе обучения и сопровождения категории детей с ОВЗ в общеобразовательной школе специального знания. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ является важным условием индивидуализации образовательного процесса.

В условиях инклюзивного образования технология тьюторского сопровождения сохраняет свои основы, но приобретает новые специфические особенности. В данном случае тьютор выступает специалистом, организующим условия для успешной интеграции и адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальную и образовательную среду образовательной организации. Пребывая в тесном и продуктивном взаимодействии с воспитателем, педагогическим коллективом, специалистами, медицинскими работниками, родителями тьютор создает ребенку среду для благоприятного воспитания и обучения и социальной адаптации.

Потенциал тьюторского сопровождения, как современной педагогической технологии, реализуется недостаточно. Анализ кадрового состава школ, занимающихся инклюзивным образованием, показал, что только специалисты службы сопровождения обладают необходимыми знаниями, позволяющие им работать с данной категорией детей. Тьюторы, работающие в инклюзивном классе, недостаточно представляют себе, как обеспечить ребенку с ОВЗ индивидуальный дифференцированный подход, как разработать

адаптированную образовательную программу, индивидуальный образовательный маршрут. Поэтому реализация программы обучения кадров для работы в условиях инклюзивного образования является актуальной и своевременной.

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения новых видов профессиональной деятельности в области тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

1.3. Задачи реализации программы

Задачами реализации данной программы профессиональной переподготовки являются подготовка специалистов, готовых к:

- Выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;
- проектированию открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации действия;
- разработке и подбору методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

1.4. Требования к поступающему для обучения на программу слушателю

К освоению настоящей программы допускаются:
-лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
-лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

II. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ

2.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки данной программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- ПриказМинобрнауки России от 23августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования»(должности педагогических работников –тьютор).
- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»(тьютор).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный 01 октября 2015 г. № 1087.

Нормативный документ	Код раздела, уровня	Наименование раздела, уровня
ОКВЭД	85.11	Образование дошкольное
	85.12	Образование начальное общее
	85.13	Образование основное общее
	85.14	Образование среднее общее
	85.21	Образование профессиональное среднее
	85.41	Образование дополнительное детей и взрослых
ОКЗ	2311	Помощник по уходу за детьми
	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2359	Специалисты в области образования, не входящие в другие группы
ЕКС	-	Тьютор
ОКСО	050000	Образование и педагогика

Нормативный документ	Код Направления	Наименование Направления/специальности	Профиль, направленность, специализация
ФГОС ВО	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)	Тьютор

Характеристика обобщенных трудовых функций (ОТФ), уровень квалификации которых не превышает возможности программы.

Код –F, уровень квалификации –6:

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение, по программе профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании» для выполнения нового вида деятельности включает: Образование, социальную сферу, культуру.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности являются:
обучение,
воспитание,
развитие,
просвещение и образовательные системы.

3.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Видом профессиональной деятельности выпускника является *педагогическая деятельность в области воспитания:*

коррекционно – педагогическая,
диагностико – консультативная,
исследовательская.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи :
а) в области **коррекционно-педагогической деятельностики**

-коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- изучение, образование, развитие, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно- методического обеспечения.

б) **диагностико-консультативная деятельность**

- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей по вопросам образования, развития, семейного воспитания

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплины, модуля	Общая нагрузка	Аудиторные занятия, час.			Самостоятельная работа	Форма контроля
			всего, час.	лекции час.	семинары, час		
1	Педагогика	18	12	6	6	6	зачет
2	Психология профессионального общения	18	12	6	6	6	зачет
3	Основы генетики	12	6	4	2	6	зачет
4	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	12	6	4	2	6	зачет
5	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС	12	6	4	2	6	зачет
6	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности в соответствии с ФГОС	30	18	10	8	12	зачет
7	Психолого-педагогическая диагностика	12	6	4	2	6	зачет
8	Методы индивидуального, семейного и профессионально-личностного консультирования	18	12	6	6	6	зачет
9	Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	42	24	12	12	18	зачет
10	Стажировка	72					отчет
11	Итоговая аттестация	6					междисциплинарный экзамен
	Итого, час.	252	102	60	42	72	