Департамент по образованию администрации Волгограда
муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования Волгограда»

Рассмотрено на заседании
Совета МОУ ЦРО
Протокол № 2
от «05» 09 2019

Утверждаю:
Директор МОУ ЦРО
_____ П.В.
Кириллов
«05» 09 2019

КИРИЛЛОВ ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ

Digitally signed by КИРИЛЛОВ ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ
DN: ИНН=344200679422, СНИЛС=01545375438, E=vmtzvolgograd@mail.ru, C=RU, S=Волгоградская область, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛГОГРАДА""", G=ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ, SN=КИРИЛЛОВ, T=Директор, CN=КИРИЛЛОВ ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ
Reason: I am the author of this document
Location: Волгоград
Date: 2022-06-10 13:27:14
Foxit Reader Version: 9.7.2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Специальное (дефектологическое) образование»

(252ч.)

Присваиваемая квалификация: учитель-дефектолог

Волгоград 2019

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации данной программы профессиональной переподготовки является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида деятельности в обеспечении специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях инклюзивного образования.

1.2. Задачи реализации программы

- Подготовить выпускника к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Подготовить выпускника к разработке адаптированных основных образовательных программ, проектированию их содержания, планированию коррекционно-развивающей работы на основе психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Подготовить выпускника к постановке и решению исследовательских задач, сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший данную программу профессиональной переподготовки, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

-коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

-изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование -коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

-осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
диагностико-консультативная деятельность:
-психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
-консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
-исследовательская деятельность:
-решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
-проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
-обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;
культурно-просветительская деятельность:
-формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
-реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Требования к поступающему для обучения на программу слушателю

К освоению программы допускаются специалисты, имеющие высшее образование в сферах педагогики, психологии, дефектологии.

II. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. No 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный No 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. No 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный No 36091) и от 5 августа 2016 г. No 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный No 43326)

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. No 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный No 38994
- Примерная основная образовательная программа направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; уровень –Бакалавр. Разработчик: Федеральное бюджетное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)
- Проект приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» по состоянию на 15.09.2016 г.

Нормативный документ	Код раздела, уровня	Наименование раздела, уровня
ОКВЭД	85.11	Образование дошкольное
	85.12	Образование начальное общее
	85.13	Образование основное общее
	85.14	Образование среднее общее
	85.21	Образование профессиональное среднее
	85.30	Обучение профессиональное
	85.41	Образование дополнительное детей и взрослых
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ЕКС	-	Учитель-дефектолог

Связь с образовательными стандартами ВПО

Нормативный документ	Код Направления	Наименование Направления/специальности	Профиль, направленность, специализация
ФГОС ВО	44.03.03	«Специальное (дефектологическое) образование»	Учитель-дефектолог

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника, прошедшего обучение, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

3.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу профессиональной переподготовки:

1. коррекционно-педагогическая;
2. диагностико-консультативная;
3. исследовательская;
4. культурно-просветительской;

Задачи профессиональной деятельности:

Выпускник, освоивший данную программу профессиональной переподготовки, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-

методического обеспечения;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

в области культурно-просветительской деятельности:

- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования Волгограда»
(МОУ ЦРО)

Утверждаю
Директор МОУ ЦРО
_____ П.В.Кириллов

Учебный план
программы профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование»

Срок обучения: 252 часа

Присваиваемая квалификация: учитель-дефектолог

№ п/п	Наименование дисциплины, модуля	Общая нагрузка	Аудиторные занятия, час.			Самостоятельная работа	Форма контроля
			всего, час.	лекции час.	семинары, час		
Модуль 1. Общепрофессиональные и психолого-педагогические дисциплины – 60 часов.							
1	Основы специальной педагогики и психологии.	30	18	10	8	12	зачет
2	Коррекционная педагогика и психология.	30	18	10	8	12	зачет
Модуль 2. Профессиональные и специальные дисциплины – 114 часов.							
3	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС в условиях инклюзивного образования	12	6	4	2	6	зачет
4	Основы дефектологии и логопедии	18	12	8	4	6	зачет
5	Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии	24	12	6	6	12	зачет
6	Методологические аспекты обучения детей с ОВЗ.	30	18	10	8	12	зачет
7	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	12	6	4	2	6	зачет
8	Специальная индивидуальная программа развития для детей с ОВЗ	18	12	8	4	6	зачет
9	Стажировка	72					отчет
10	Итоговая аттестация	6					междисциплинарный экзамен
	Итого, час.	252	102	60	42	72	