Департамент по образованию Администрации Волгограда
Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования Волгограда»

Рассмотрено на заседании
Совета МОУ ЦРО
Протокол № 2
от «05» 09 2019

Утверждаю:
Директор МОУ ЦРО
_____ П.В. Кириллов
05.09.2019г.

КИРИЛЛОВ ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ

Digitally signed by КИРИЛЛОВ ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ
DN: ИНН=344200679422, СНИЛС=01545375438, E=vmtzvolgograd@mail.ru, C=RU, S=Волгоградская область, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "" ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛГОГРАДА""", G=ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ, SN=КИРИЛЛОВ, T=Директор, CN=КИРИЛЛОВ ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ
Reason: I am the author of this document
Location: Волгоград
Date: 2022-06-10 13:30:52
Foxit Reader Version: 9.7.2

Дополнительная профессиональная программа
(профессиональной переподготовки)

«Методист образовательной организации»
(252 ч.)

Присваиваемая квалификация: методист образовательной организации

Волгоград 2019

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Методист образовательной организации» предназначена для формирования у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – методического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, для приобретения новой квалификации

Данная программа соответствует квалификационным требованиям и учитывает содержание образовательных стандартов высшего педагогического образования.

Содержание курса включает изучение основ педагогики и психологии профессионального образования, методического обеспечения учебного процесса, регламентирующих деятельность нормативно-правовых актов, получение навыков разработки программ ДПО с учетом требований образовательных стандартов, применения методик проектирования учебного процесса с учетом электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разбор типовых ошибок и решение возникающих проблем.

Целью данной программы является формирование и развитие профессиональных компетенций, необходимых для осуществления методического обеспечения реализации образовательных программ.

1.2. Задачи реализации программы

- обновлять и расширять профессиональные знания преподавателей по наиболее актуальным направлениям совершенствования и развития системы образования;
- стимулировать творческий рост;
-способствовать формированию профессиональных педагогических умений;
- оказывать содействие в определении содержания самообразования преподавателей.

Программа предусматривает изучение широкого круга вопросов, касающихся:

• организационно-методических аспектов педагогической деятельности;
• методического сопровождения образовательного процесса;
• профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций;
• содержания и методики профессиональной деятельности в рамках современного законодательства.

1.3.Требования к поступающему для обучения на программу слушателю

К освоению настоящей программы допускаются:

-лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

-лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

II. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ

Нормативную правовую основу разработки программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки составляют:

- – Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г в действующей редакции;
- – Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- – Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- – Письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- – Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).
- -Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерациот 5 мая 2018 года N 298н

- - ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426;
- - ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное образование(по отрослям», (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. №1085);

Нормативный документ	Код раздела, уровня	Наименование раздела,
ОКВЭД	85.30	Обучение профессиональное
	85.42	Образование профессиональное дополнительное
	85.21	Образование профессиональное среднее
ОКЗ	2351	Специалисты по методике обучения
ОКПДТР	24080	Методист
ЕКС	-	Методист
ОКСО	050000	Образование и педагогика

Нормативный документ	Код Направления	Наименование Направления /специальности	Профиль, направленность, специализац
ФГОС ВО	44.03.01	Педагогическое образование	
ФГОС ВО	44.03.04	Профессиональное образование (по отрослям)	

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Область профессиональной деятельности

Областью профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение, по данной программе профессиональной переподготовки являются:
- образование,
- социальная сфера,
- культура.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях.

3.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- образовательно-проектировочная;
- организационно-технологическая.

Задачи профессиональной деятельности

-Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения

-Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.

-Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

- Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

-Анализ состояния и планирование методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1 Перечень профессиональных компетенций для получения квалификации «Методист образовательной организации»

№	Группа	Компетенция	Уровень развития
1.	Совершенствование (ПКС)	– способность формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки (ОПК-1); – способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-2); – способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОПК-4); – способность применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК-6); – способность участвовать в проведении корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества (ОПК-8).	3
2.	Формирование (ПКФ)	– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); организационно-управленческая деятельность:	3

		– способность на основе концепции всеобщего управления качеством участвовать в подготовке перспективной политики развития организации и разработке систем ее реализации; – способность проектировать образовательные программы (ПК-8) способность планировать и организовывать работу коллектива исполнителей, принимать исполнительские решения в условиях различных мнений .	

4.2. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения, по данной программе – 252 часа, в том числе:

- аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 100 часов;
- самостоятельная работа – 74 часа;
- стажировка – 72 часа;
- итоговая аттестация – 6 часов.

4.3. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план программы профессиональной подготовки «Методист образовательной организации»

№ п/п	Наименование дисциплины, модуля	Общая нагрузка	Аудиторные занятия, час.			Самостоятельная работа	Форма контроля
			всего, час.	лекции час.	семинары, час		
Модуль 1. Общепрофессиональные и психолого-педагогические дисциплины – 66 часов.							
1	Педагогика.	30	18	10	8	12	зачет
2	Психология профессионального общения.	36	24	14	10	12	зачет
Модуль 2. Профессиональные и специальные дисциплины – 108 часов.							
3	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС	12	6	4	2	6	зачет
4	Планирование и организация образовательной деятельности	24	12	6	6	12	зачет
5	Современные методы оценки качества образовательного процесса	24	12	6	6	12	зачет
6	Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	30	18	12	6	12	зачет
7	Инновационные технологии методической работы в образовательной организации	18	12	8	4	6	зачет
8	Стажировка	72					отчет
9	Итоговая аттестация	6					междисциплинарный экзамен
	Итого, час.	252	102	60	42	72	

5.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Общепрофессиональные и психолого-педагогические дисциплины – 66 часов		
Тема 1.1 Педагогика.	30 часа(Лекции - 18 часов, 12 часов – СРС)	-Основные категории педагогики. Функции и методы педагогики. Методологические принципы и подходы в педагогике. Образовательная парадигма: понятие, типы и сущностные характеристики. Социокультурный феномен. Современные тенденции развития образования. Дидактика: сущность, проблемы ,категории. Обучение: сущность и функции. Структура и принципы процесса обучения. Сущность принципов классической дидактики и их место в современных дидактических системах. Принципы развивающего, личностно ориентированного обучения. Принципы компетентностного подхода в образовании. Методы и средства обучения. Классификации методов обучения. Сущность понятия «средство обучения». Классификация средств обучения и их характеристика. Формы и виды обучения
Тема 1.2 Психология профессионального общения.	36 часов (Лекции - 24 часа, 12 часов– СРС)	-Психологические основы педагогического общения. Психологические механизмы педагогического общения. Особенности педагогического общения. Модели педагогического общения. Основные стороны педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Особенности общения и группового поведения в различных возрастных категориях. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция

		дезадаптации. Развитие коммуникативной компетенции в педагогическом общении.
Модуль 2. Профессиональные и специальные дисциплины – 108 часов.		
Тема 2.1 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС	12 часа(Лекция 6 часов, 6 часов – СРС)	Образовательное право. Государственная политика в области образования. Образовательные правоотношения. Регулирование управленческих правоотношений в системе образования.Педагогическое право. Педагогические правоотношения. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования. Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством. Правовая охрана детства в РФ. Правовой статус и правовая ответственность педагогических работников. Правовое обеспечение модернизации российского образования. Механизм правового регулирования образовательных отношений:Процедуры разрешения споров с участием образовательных организаций.. Аттестация педагогов – новые правила. Право на образование и образовательное право. Процедура аттестации педагогических работников, установление квалификационной категории.
Тема 2.2 Планирование и организация образовательной деятельности	24 часа (Лекции - 12 часов, 12 часов – СРС)	Проектирование современных уроков в условиях реализации ФГОС НОО. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося в контексте ФГОС. Общественно-государственное управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Внедрение ФГОС через системно-деятельностный подход в предметном обучении.

		маршрут: технология проектирования(самопроектирования) и реализации Современные технологии обучения взрослых Методическое сопровождение инновационной деятельности как механизм профессионального развития руководителей и педагогов Современные концепции, подходы, теории построения системы непрерывного образования педагогов: анализ и критическая оценка Проектирование модели профессионального развития педагогов и образовательного учреждения в контексте идей непрерывного образования Субъекты деятельности по методическому сопровождению: функции, роли, содержание основных профессиональных задач Методические рекомендации и практический опыт развития взаимодействия семьи и школы Проектирование современных уроков в условиях реализации ФГОС НОО. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося в контексте ФГОС. Общественно-государственное управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Внедрение ФГОС через системно-деятельностный подход в предметном обучении. Государственное общественное управление ОО: внебюджетное финансирование или привлечение дополнительных инвестиций. Управление качеством образования в контексте ФГОС ОО.

		Государственное общественное управление ОО: внебюджетное финансирование или привлечение дополнительных инвестиций. Содержание психолого-педагогической работы по ФГОС ОО в рамках образовательных областей.
Тема 2.3 Современные методы оценки качества образовательного процесса	24 часа (Лекции - 12 часов, 12 часов – СРС)	Управление качеством образования в контексте ФГОС ОО. Проведение мониторинга по оценке сформированности УУД у обучающихся в соответствии с ФГОС. Организация мониторинга в образовательной организации в соответствии с ФГОС. Виды и направления педагогического мониторинга. Мониторинг в системе управления образовательным процессом. Педагогическая диагностика и мониторинг: особенности организации Мониторинг в начальной школе: методы и формы контроля достижения планируемых результатов. Организация мониторинга в ОО в соответствии с ФГОС ОО. Мониторинг в системе качества образования компетентности педагога Мониторинг, диагностика и оценка профессиональной деятельности современного педагога.
Тема 2.4 Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	30 часов(Лекции - 18 часов, 12 часов – СРС)	Функции и средства методического сопровождения в ОО. Формы методического сопровождения в ОО. Обобщение педагогического опыта в системе научно-методического сопровождения инновационной деятельности . Методы, приемы и формы работы с родителями по развитию и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ Индивидуальный образовательный

Тема 2.5 Инновационные технологии методической работы в образовательной организации	18 часов (Лекции - 12 часов, 6 часов – СРС)	Образовательные инновации в соответствии с ФГОС. Инновации в образовании – современные педагогические технологии. Системно-деятельностный и компетентностный подход как методологическая основа реализации ФГОС НОО. Технологии обучения, реализующие системно-деятельностный подход. Дистанционные образовательные технологии: состояние и перспективы. Дидактические возможности информационных технологий в реализации ФГОС: создание дистанционного курса средствами Moodle

5.3. СТАЖИРОВКА СЛУШАТЕЛЕЙ

Стажировка является составной частью курсов профессиональной переподготовки и проводится на базе образовательной организации любого вида. Стажировка содержит задания по изучению особенности организации педагогического процесса. Стажировка как форма переподготовки обеспечивает личностный подход и удовлетворение педагога в совершенствовании знаний теории, практики организации и управления педагогическим процессом. Слушатели выполняют задания, обобщают результаты, представляют практический материал с учетом разных форм организации работы с обучающимися в электронном виде. В случае невозможности проведения самих практических мероприятий предоставляются методические разработки, утвержденные учебной организацией, на базе которой проходит стажировка.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предполагает проведение промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей по контрольно-измерительным материалам, разработанным в МОУ ЦРО в соответствии с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы.

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация являются

обязательными для слушателей, обучающихся по настоящей дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Для обеспечения качества освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в рабочих программах дисциплин содержатся примеры фондов оценочных средств,

Контроль успеваемости обучающихся включает в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися примерной программы профессиональной переподготовки в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки,
- оценки уровня знаний, умений и приобретенных (усовершенствованных) обучающимися компетенций;
- стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

После изучения каждого раздела качество освоения проверяется тестированием.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой обучения и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Итоговая аттестация для обучающихся проводится в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Итоговая аттестация включает теоретическую и практическую составляющие: итоговый экзамен по теоретической части обучения и предоставление материалов по практической части обучения. Это означает, что слушателю будет предложен билет, на который необходимо будет ответить за определенный промежуток времени.

Фонд оценочных средств по настоящей дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки включает в себя

- Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания (30вопросов),
- Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний. Умений, навыков, опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, запланированных как результаты обучения, в процессе освоения учебных предметов, курсов, модулей.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной

переподготовки, выдается документ о квалификации – диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также лицам, освоившим часть программы профессиональной переподготовки и (или) отчисленным в ходе освоения дополнительной профессиональной программы, выдается справка об обучении.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате МОУ ЦРО и привлекаемыми к педагогической деятельности на других законных основаниях.

7.2. Требования к материально-техническим условиям

При проведении занятий предполагается использовать учебно-материальную базу МОУ ЦРО, образовательных организаций.

Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;

- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;

- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

7.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

7.3.1. **Перечень рекомендуемых учебных изданий и Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. Педагогика 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО Подласый И. П.
2. Основы коммуникативной культуры. Психология общения 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум Садовская В. С., Ремизов В. А.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности Учебное пособие для СПО Афанасьев И. В., Афанасьева И. В.
4. Современные образовательные технологии Учебное пособие Под общ. ред. Рыбцовой Л.Л.
5. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся Учебное пособие для СПО Блинов В. И., Сергеев И. С. ; Под общ. ред. Блинова В. И.
6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Под ред. Байбородовой Л.В.
7. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н. ; Под ред. Суртаевой Н. Н.
8. Психология детской одаренности 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО Савенков А. И.
9. Психолого-педагогическая диагностика 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие Фуряева Т. В. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие Под ред. Щенникова С.А., Теслинова А.Г., Чернявской А.Г.
10. Методика профессионального обучения 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие Бахтигулова Л. Б., Калашников П. Ф.

Настоящая дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки обеспечивается курсами лекций и практических занятий по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) посредством:

- вебинаров,
- учебно-методических разработок в электронной форме,
- высокоскоростного подключения к сети Интернет,
- возможности скачивания дополнительных материалов, предоставленных преподавателем,

Слушатели настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки могут дополнительно использовать при обучении следующие электронные ресурсы:

- Сайт Информика www.informika.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.edu-all.ru/

Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru/