КИРИЛЛОВ ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ
Digitally signed by КИРИЛЛОВ ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ
DN: ИНН=344200679422, СНИЛС=01545375438, E=vmtzvolgograd@mail.ru, C=RU, S=Волгоградская область, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛГОГРАДА""", G=ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ, SN=КИРИЛЛОВ, T=Директор, CN=КИРИЛЛОВ ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ
Reason: I am the author of this document
Location: Волгоград
Date: 2022-06-10 08:57:17
Foxit Reader Version: 9.7.2

Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования Волгограда»

Принято на заседании
Совета МОУ ЦРО

Протокол от 22.03.16 № 13

Утверждаю
Директор МОУ ЦРО
_____ П.В.Кириллов
«22» марта 2016 г.

Положение
о стажировке слушателей
программы профессиональной переподготовки

1. Общие положения

Стажировка слушателей программы профессиональной переподготовки (далее – слушатели) проводится в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда (далее – МОУ) с целью повышения эффективности образовательного процесса и его практической ориентированности на современные требования к подготовке педагогических работников в соответствии с учебным планом.

2. Цели и задачи стажировки

2.1. Целями стажировки являются:

2.1.1. Углубление и закрепление теоретических знаний слушателей, установление связи полученных знаний с практической деятельностью;

2.1.2. Обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности;

2.1.3. Формирование общих и профессиональных компетенции;

2.1.4. Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

2.2. Для достижения указанных целей решаются следующие задачи:

2.2.1. Изучение современного состояния учебной и воспитательной работы в различных образовательных организациях;

2.2.2. Овладение современными технологиями обучения и воспитания;

2.2.3. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;

2.2.4. Приобретение навыков самостоятельного проведения образовательной и воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья детей;

2.2.5. Подготовка слушателей к самостоятельному проведению образовательной и воспитательной работы с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся;

2.2.6. Мотивирование слушателей к приобретению индивидуального стиля педагогической деятельности.

3. Общая трудоемкость стажировки и ее распределение

3.1. Общая трудоемкость стажировки слушателей устанавливается в соответствии с учебным планом программы профессиональной переподготовки. Учебная нагрузка устанавливается в объеме 36 часов в неделю.

3.2. Стажировка проводится на территории базовых образовательных учреждений или основного места работы слушателей.

3.3. Предусмотрена форма отчётности о результатах стажировки в форме отчета с оценкой.

4. Содержание программы стажировки

4.1. Содержание программы стажировки планируется в зависимости от получаемой квалификации.

4.2. Содержание программы по специальности «Дошкольное образование»:

- организация и руководство деятельностью детей в повседневной жизни, учебно-познавательной, игровой и трудовой деятельностью;
- методика развития речи, подготовка детей к обучению грамоте;
- методика природоведения и экологического образования;
- методика математического развития;
- методика развития детского изобразительного творчества;
- методика физического воспитания и развития;
- организация досуговых занятий и праздников;
- организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития;
- планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

4.3. Содержание программы по специальности «Общее образование»:

- организация учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования;
- планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности учителя;

- проведение уроков с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении, с одаренными детьми;
- психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- внеклассные и внеурочные формы организации обучения, их использование и многообразие;
- работа классного руководителя;
- приемы владения аудиторией, формирование мотивации учащихся;
- выявление, анализ и преодоление собственных педагогических затруднений;
- взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями), администрацией образовательного учреждения, другими педагогическими и иными работниками.

4.4. Содержание программы по специальности «Дополнительное образование»:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности обучающихся;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, - разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- проведение диагностики предрасположенности (задатков) детей к освоению выбранного вида искусств, творчества, спорта и т.д.;
- организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим.

5. Выбор организации для стажировки

5.1. Выбор образовательных организаций для прохождения стажировки слушателей осуществляется с учетом их материально-технической оснащенности и наличия квалифицированных кадров.

5.2. С учреждениями, предприятиями, организациями независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, заключается

договор по форме согласно Приложению 1, согласовывается программа стажировки, планируются результаты.

5.3. Администрация организации, выбранной для прохождения стажировки, предоставляет слушателям места для прохождения стажировки, определяет наставников, участвует в организации и оценке результатов освоения слушателем профессиональных компетенций, подписывает отчет, составленный по форме согласно Приложению 2 и отзыв о стажировке по форме согласно Приложению 3.

6. Требования к результатам стажировки

6.1. В ходе прохождения стажировки слушатель должен продемонстрировать общие и профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС), которые включают:

6.1.1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;

6.1.2. Способность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

6.1.3. Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

6.1.4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

6.1.5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;

6.1.6. Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с администрацией, коллегами и социальными партнерами;

6.1.7. Постановку целей, мотивирование деятельности обучающихся, организацию и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

6.1.8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации;

6.1.9. Способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

6.1.10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей;

6.1.11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

6.2. В результате прохождения стажировки слушатель

6.2.1. Должен знать:

- теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;

-отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания, обучения и развития ребенка разных возрастных групп;

- технологии, методы и средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;

- закономерности личностного и познавательного развития обучающихся разных возрастных групп;

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка;

- современные технологии обучения и воспитания;

- должностные обязанности педагогических работников.

6.2.2. Должен уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями образования;

- проектировать процесс взаимодействия с обучающимися, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности; основные закономерности развития, социального становления личности;

- анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей;

- рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения в организации педагогической и психологической работы с детьми;

- анализировать программно-методическую литературу;

- подбирать к занятиям наглядно-дидактический материал, технические средства;

- планировать занятие, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств обучения и воспитания учетом индивидуального и дифференцированного подходов;

6.2.3. Должен владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

- навыками проведения образовательной и воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья детей;

- разнообразными методами, способами и приемами, активизирующими познавательную деятельность обучающихся;

- методами решения профессиональных педагогических и психологических задач, оценивать их эффективность и качество;

- навыками информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;

- методами индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения и воспитания;

- способами мотивации деятельности воспитанников в процессе обучения и воспитания.