Приложение к протоколу рабочей группы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях от 01.07.2021

Аналитическая справка о реализации мероприятий дорожной карты по поддержке школ с НОР муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда»

Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. Одним из возможных путей решения проблемных зон является сопровождение образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся, путем реализации для каждой образовательной организации системы мероприятий, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования и развития.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда» (далее- МОУ СШ № 94) и муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – МОУ Лицей № 3) заключили соглашение о совместной деятельности по развитию совершенствования, реализации проектов и программ, в том числе мероприятия по повышению качества образования, в рамках сетевого взаимодействия педагогов сильных и слабых школ по обмену опытом работы по повышению качества образования учителя МОУ СШ № 94 принимали участие в проведении уроков в МОУ Лицей № 3.

В штатном расписании МОУ СШ № 94 имеется 0,5 ставки социального педагога, введение ставки психолога будет возможно при увеличении статьи оплаты труда работников.

По итогу проведения анализа социального паспорта МОУ СШ № 94, в том числе успеваемости обучающихся были сформированы следующие данные:

I четверть.

Оценки за: 1 четверть.

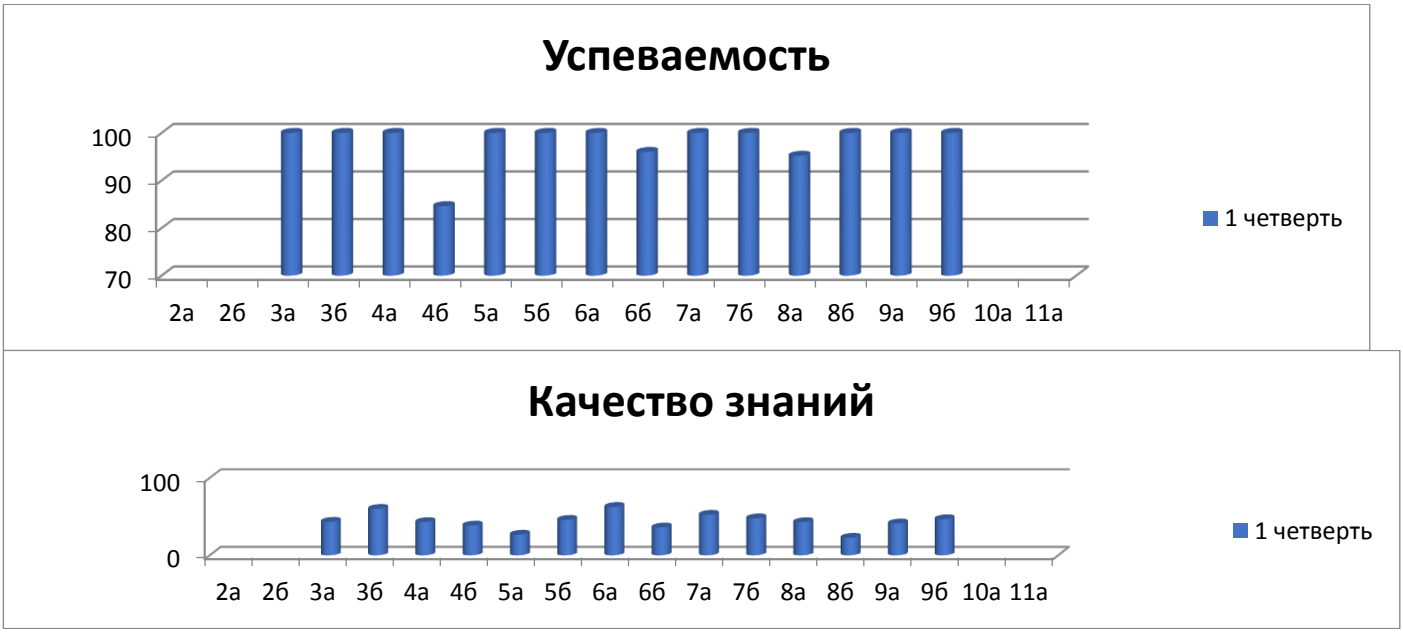
Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уважй при-	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								

								чине					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2	62												
3	60	60	7	24	1	6							
4	48	43	4	15		3				4			4
1- 4 кл.	170	103	11	39	1	9				4			4
5	55	54	6	13		9							
6	49	48	5	19	1	2	1		1				
7	44	44	1	21		5							
8	43	42	1	13	1	8				1	1		
9	32	32	2	12	1	1							
5- 9 кл.	223	220	15	78	3	25	1		1	1	1		
Итого	393	323	26	117	4	34	1		1	5	1		4

В 1 четверти не аттестован 1 учащийся в 6 «Б» классе по причине пропусков без уважительной причины. Не успевают 5 человек, из них 4 учащихся 4 «Б» класса, 1 учащийся 8 «А» класса.
Таким образом, успеваемость и качество знаний за 1 четверть составляют:

Класс	% успеваемости	% качества
	I	I
2а		
2б		
3а	100	43,3
3б	100	60,0
4а	100	42,9
4б	84,6	38,5
1- 4 кл.	96,3	46,7
5а	100	26,7
5б	100	45,8
6а	100	62,5
6б	96	36,0
7а	100	52,4
7б	100	47,8
8а	95,2	42,9
8б	100	22,7
9а	100	41,2
9б	100	46,7
5- 9 кл.	99,1	41,9
10а		

11а		
10-11 кл.		
Итого	98,2	43,5



Вывод: самая низкая обучаемость в 4 «Б» классе 84,6%, качество знаний соответственно38,5%; в 6 «Б» классе обучаемость 96%, качество знаний 36%; в 8 «А» классе обучаемость 95,2%, качество знаний 42,9%. Наивысшее качество знаний на I ступени обучения в 3 «Б» классе – 60%, на II ступени обучения – в 6 «А» классе -62,5%.

II четверть.

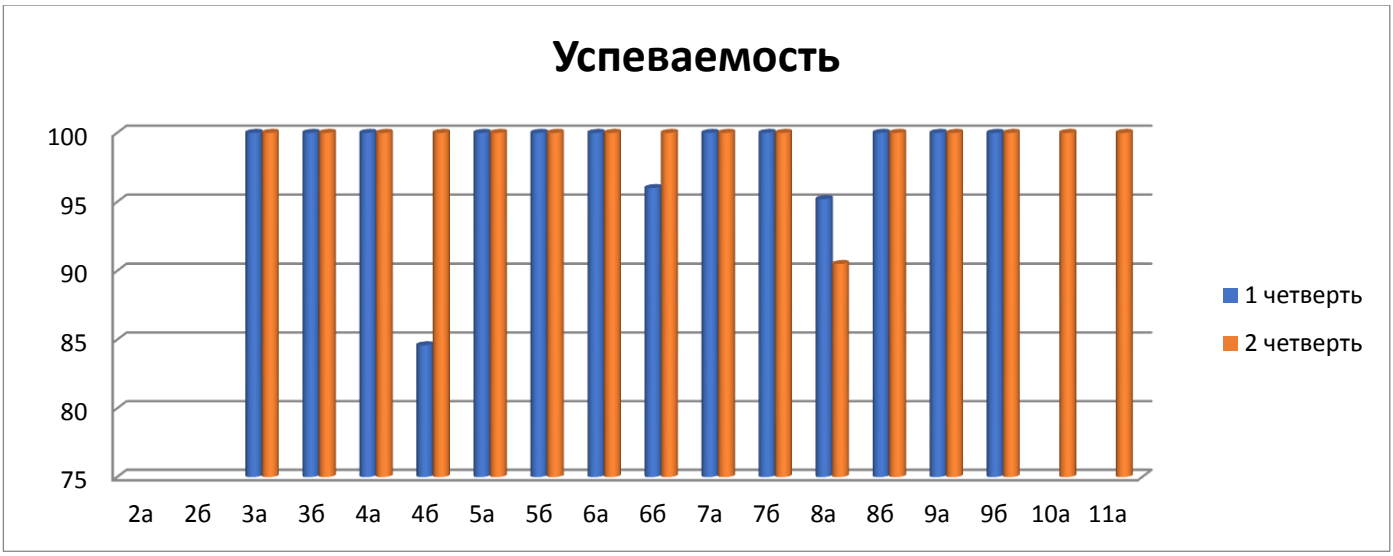
Оценки за: 2 четверть.

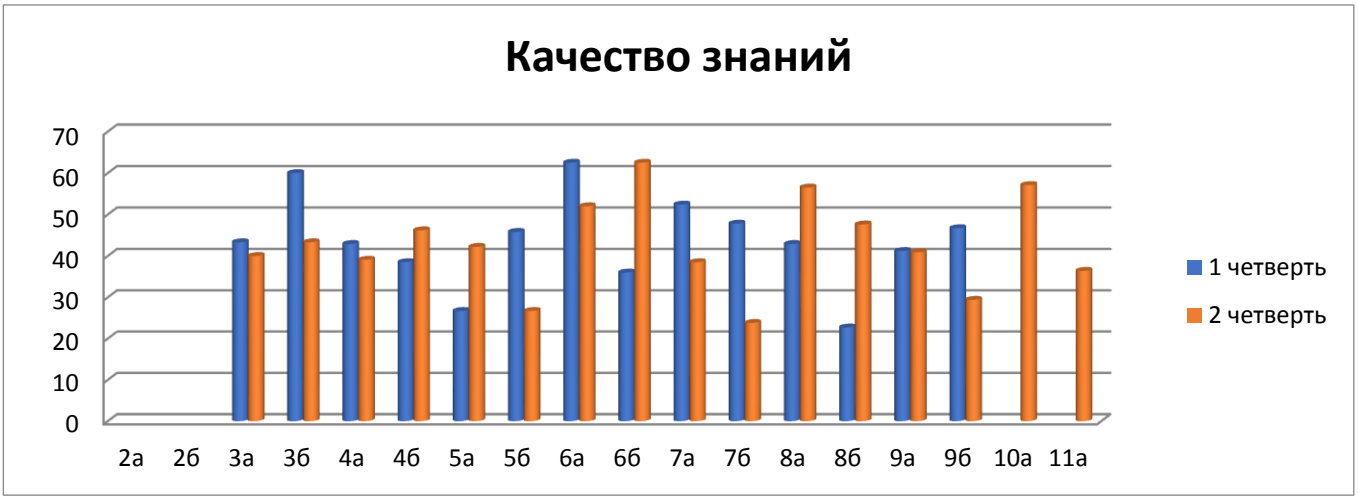
Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2	63												
3	60	60	5	20	1	10							
4	49	49	4	17	1	5							
1- 4 кл.	172	109	9	37	2	15							
5	55	55	4	17	1	6							
6	50	49	6	19		2							
7	44	44	1	17	4	5							
8	43	41	3	16		2				2		2	
9	32	32		11	1	5							

5- 9 кл.	224	221	14	80	6	20				2		2	
10	28	28	1	15		2							
11	11	11	1	3		1							
10-11 кл.	39	39	2	18		3							
Итого	435	369	25	135	8	38				2		2	

Во 2 четверти не успевают 2 учащихся 8 «А» класса.
Таким образом, успеваемость и качество знаний за 2 четверть составляют:

	% успеваемости		% качества	
Класс	I	II	I	II
2а				
2б				
3а	100	100	43,3	40,0
3б	100	100	60,0	43,3
4а	100	100	42,9	39,1
4б	84,6	100	38,5	46,2
1- 4 кл.	96,3	100	46,7	42,2
5а	100	100	26,7	26,7
5б	100	100	45,8	52,0
6а	100	100	62,5	62,5
6б	96	100	36,0	38,5
7а	100	100	52,4	23,8
7б	100	100	47,8	56,5
8а	95,2	90,5	42,9	47,6
8б	100	100	22,7	40,9
9а	100	100	41,2	29,4
9б	100	100	46,7	40,0
5- 9 кл.	99,1	99,1	41,9	42,0
10а		100		57,1
11а		100		36,4
10-11 кл.		100		51,3
Итого	98,2	99,4	43,5	43





Вывод: самая низкая обучаемость в 8 «А» классе – 90,5%, качество знаний соответственно 47,6%. По сравнению с первой четвертью успеваемость понизилась на 4,7%, а качество знаний знания, напротив повысилось на 4,7%.
Сравнивая показатели качества знаний за 2 четверти, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика в 4 «Б», 5 «Б», 6 «Б», 8 «А», 8 «Б» классах. Понизилось качество знаний в 3 «А», 4 «А», 9 «Б» классах; значительное понижение наблюдается в 7 «А» классе на 28,6%, в 3 «Б» - на 16,7%, в 9 «А» - на 11,8%. При этом остается практически стабильным количество учащихся, обучающихся только на отлично, число учащихся, успевающих на «4» и «5», увеличилось на 22 человека.

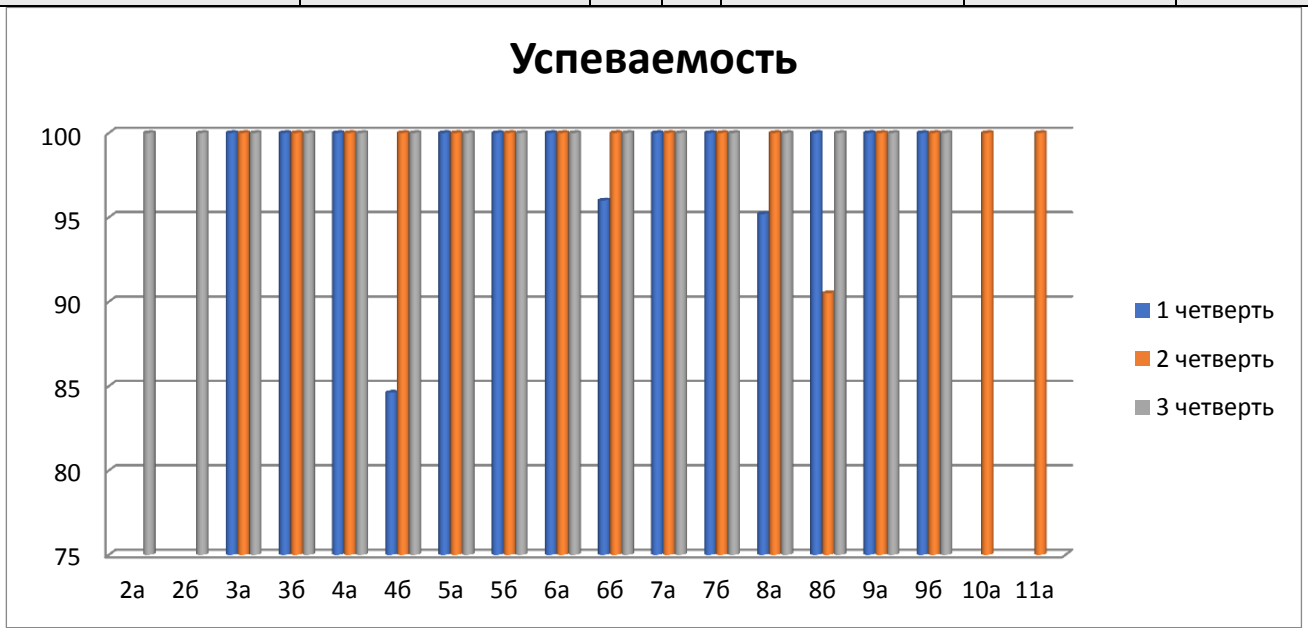
III четверть.
Оценки за: 3 четверть.

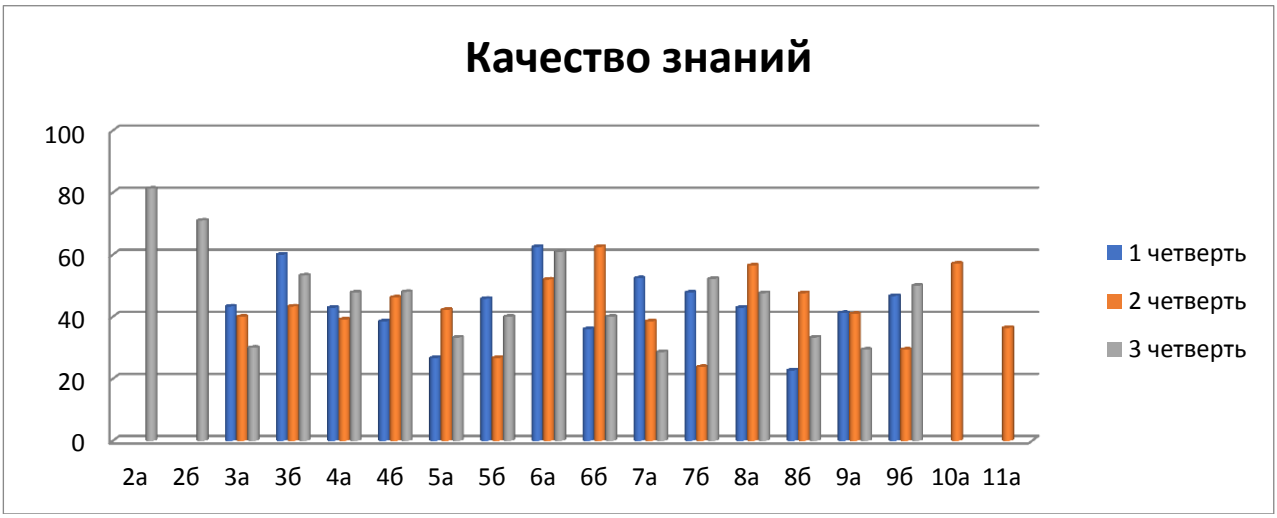
Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2	63	63	10	38	11	9							
3	60	60	4	21	3	11							
4	48	48	7	16	1	4							
1- 4 кл.	171	171	21	75	15	24							
5	55	55	2	18	3	5							
6	48	48	6	18	1	2							
7	44	44	1	17	2	7							
8	42	42	1	16		2							
9	31	31	2	10		2							
5- 9 кл.	220	220	12	79	6	18							
Итого	391	391	33	154	21	42							

В 3 четверти неуспевающих нет. Успеваемость и качество знаний за 3 четверть составляют:

	% успеваемости			% качества		
Класс	I	II	III	I	II	III
2а			100			81,3
2б			100			71,0
3а	100	100	100	43,3	40,0	30,0
3б	100	100	100	60,0	43,3	53,3
4а	100	100	100	42,9	39,1	47,8
4б	84,6	100	100	38,5	46,2	48,0
1- 4 кл.	96,3	100	100	46,7	42,2	56,1
5а	100	100	100	26,7	26,7	33,3
5б	100	100	100	45,8	52,0	40,0
6а	100	100	100	62,5	62,5	60,9
6б	96	100	100	36,0	38,5	40,0
7а	100	100	100	52,4	23,8	28,6
7б	100	100	100	47,8	56,5	52,2

8а	95,2	90,5	100	42,9	47,6	47,6
8б	100	100	100	22,7	40,9	33,3
9а	100	100	100	41,2	29,4	29,4
9б	100	100	100	46,7	40,0	50,0
5- 9 кл.	99,1	99,1	100	41,9	42,0	41,4
10а		100			57,1	
11а		100			36,4	
10-11 кл.		100			51,3	
Итого	98,2	99,4	100	43,5	43	47,8





Вывод: наблюдается положительная динамика обучаемости в школе. В 3 четверти она составляет 100%, что на 9,5% выше по сравнению с успеваемостью во 2 четверти.

Сравнивая показатели качества знаний за две четверти, нужно отметить, что наблюдается стабильное положение в 8 «А» и 9 «А» классе, положительная динамика – в 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 5 «А», 6 «Б», 7 «А», 9 «Б» классах, отрицательная динамика – в 3 «А», 5 «Б», 6 «А»7 «Б» и 8 «Б» классах. Количество обучающихся, окончивших 3 четверть только на отлично, выросло на 8 чел. (32%) по сравнению со второй четвертью, число учащихся, успевающих на «4» и «5», увеличилось на 32 человека (22%).

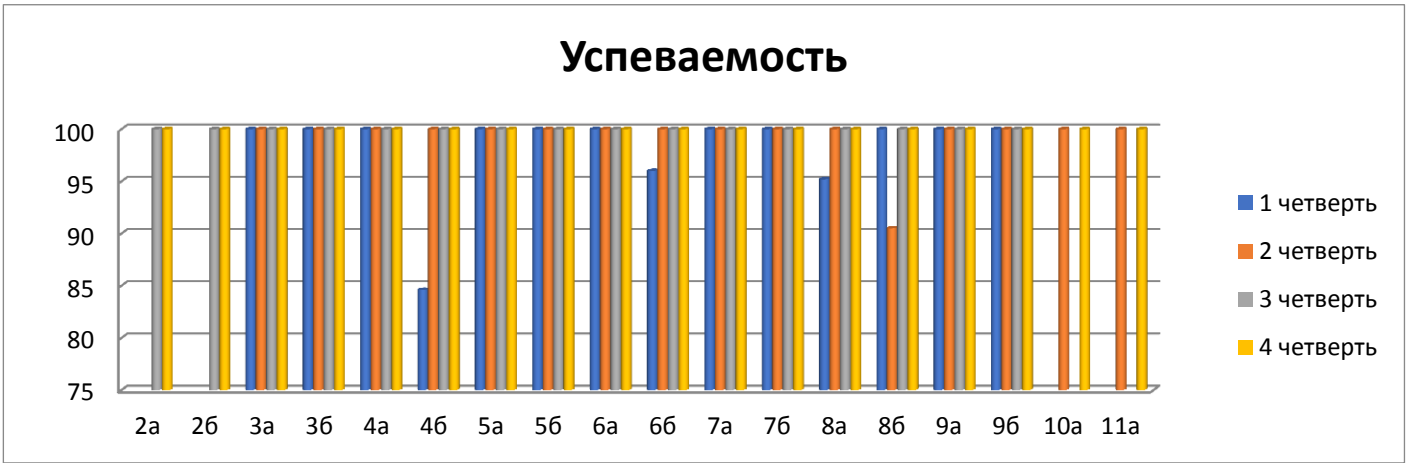
IV четверть.

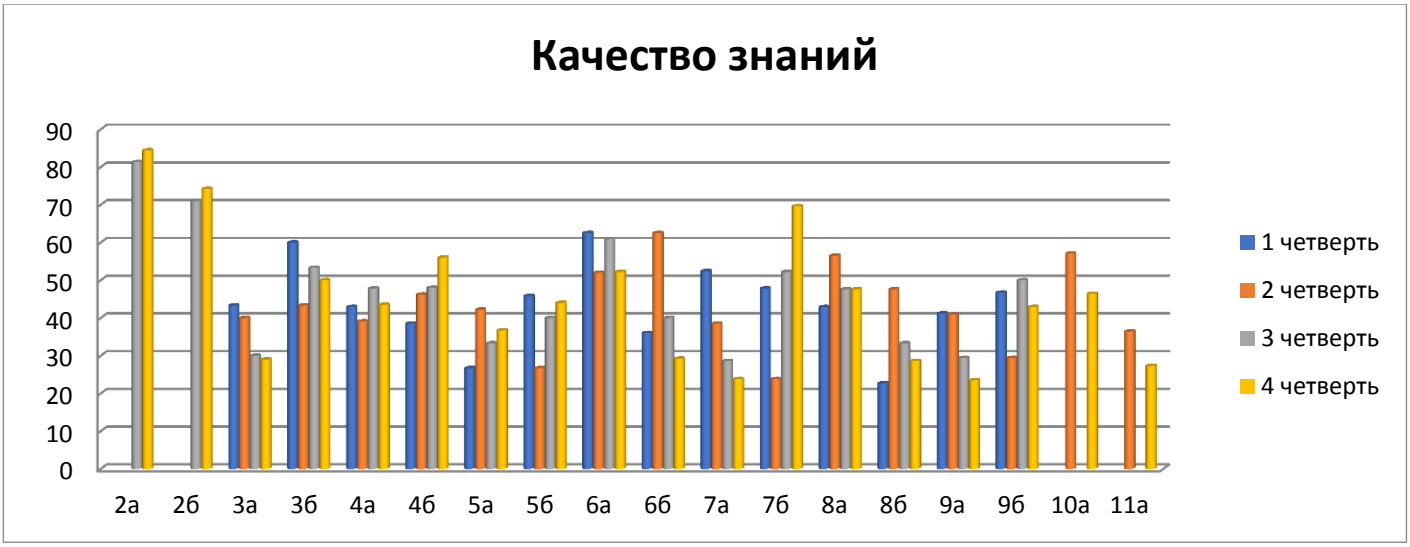
Оценки за: 4 четверть.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уважй причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2	63	63	16	34	7	9							
3	61	61	4	20	2	8							
4	48	48	9	15		1							
1- 4 кл.	172	172	29	69	9	18							
5	55	55	4	18	1	3							
6	47	47	5	14		4							
7	44	44	1	20	3	6							
8	42	39	1	15		3				3	3		
9	31	31	1	9	1	6							
5- 9 кл.	219	216	12	76	5	22				3	3		
10	28	28	1	12		4							
11	11	11	1	2									
10-11 кл.	39	39	2	14		4							
Итого	430	427	43	159	14	44				3	3		

В 8 «А» классе не успевают 3 учащихся (успеваемость в классе – 85,7%). Таким образом, успеваемость и качество знаний за 4 четверть составляют:

	% успеваемости				% качества			
Класс	I	II	III	IV	I	II	III	IV
2а			100	100			81,3	84,4
2б			100	100			71,0	74,2
3а	100	100	100	100	43,3	40,0	30,0	29,0
3б	100	100	100	100	60,0	43,3	53,3	50,0
4а	100	100	100	100	42,9	39,1	47,8	43,5
4б	84,6	100	100	100	38,5	46,2	48,0	56,0
1- 4 кл.	96,3	100	100	100	46,7	42,2	56,1	57,0
5а	100	100	100	100	26,7	26,7	33,3	36,7
5б	100	100	100	100	45,8	52,0	40,0	44,0
6а	100	100	100	100	62,5	62,5	60,9	52,2
6б	96	100	100	100	36,0	38,5	40,0	29,2
7а	100	100	100	100	52,4	23,8	28,6	23,8
7б	100	100	100	100	47,8	56,5	52,2	69,6
8а	95,2	90,5	100	85,7	42,9	47,6	47,6	47,6
8б	100	100	100	100	22,7	40,9	33,3	28,6
9а	100	100	100	100	41,2	29,4	29,4	23,5
9б	100	100	100	100	46,7	40,0	50,0	42,9
5- 9 кл.	99,1	99,1	100	98,6	41,9	42,0	41,4	39,8
10а		100		100		57,1		46,4
11а		100		100		36,4		27,3
10-11 кл.		100		100		51,3		41,0
Итого	98,2	99,4	100	99,2	43,5	43	47,8	44,9





Вывод: наблюдается отрицательная динамика обучаемости в 8 «А» классе (снизилась на14,3%). В 3 четверти она составляла 100%.

Сравнивая показатели качества знаний за две четверти, нужно отметить, что остается стабильное положение в 8 «А» и классе, положительная динамика – в 2 «А», 2 «Б», 4 «Б», 5 «А», 5 «Б», 7 «Б» классах, отрицательная динамика – в 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 8 «Б», 9 «А» и 9 «Б» классах. Количество обучающихся, окончивших 4 четверть только на отлично, выросло на 8 чел. по сравнению с третью четвертью и первым полугодием (учитывая 10 и 11 классы), число учащихся, успевающих на «4» и «5», увеличилось на 9 человек.

Учебный период: Год.

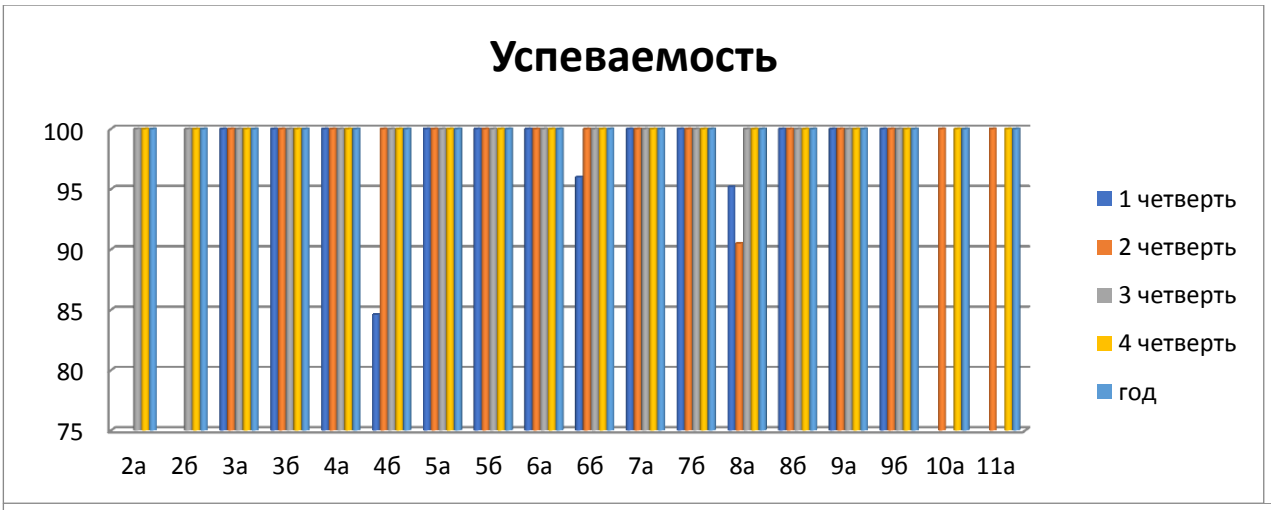
Оценки за год.

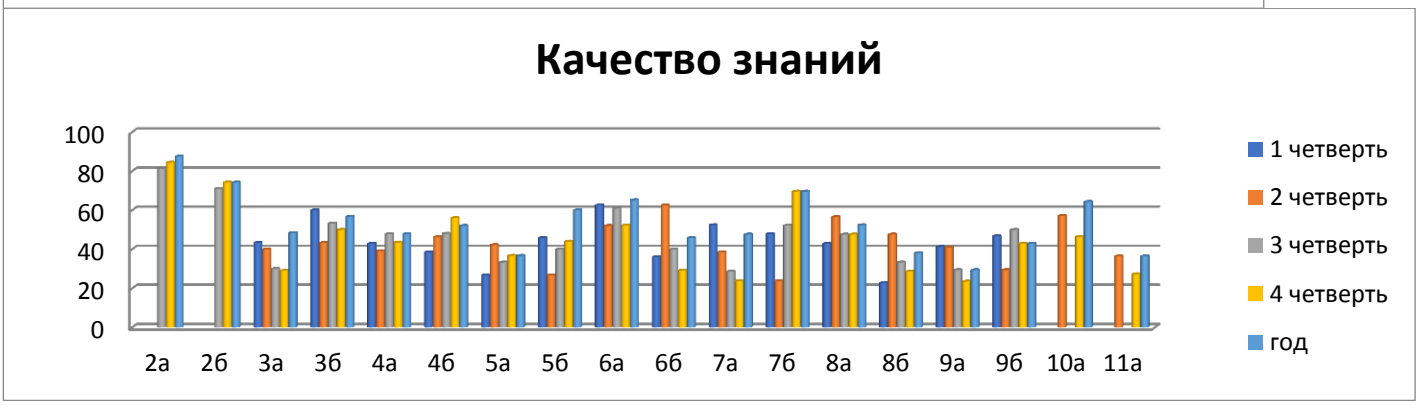
Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	50												
2	63	63	16	35	8	8							
3	61	61	6	26	2	7							
4	48	48	7	17		3							
1- 4 кл.	222	172	29	78	10	18							
5	55	55	5	21	1	4							
6	47	47	6	20		2							
7	44	44	1	25	5	3							
8	42	42	3	16	2	2							
9	31	31	2	9	1	5							

5- 9 кл.	219	219	17	91	9	16							
10	28	28	1	17		2							
11	11	11	1	3	1	3							
10-11 кл.	39	39	2	20	1	5							
Итого	480	430	48	189	20	39							

За год неуспевающих нет. Все учащиеся в полном составе переведены на следующий год обучения. Успеваемость и качество знаний за год составляют:

	% успеваемости					% качества				
Класс	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
2а			100	100	100			81,3	84,4	87,5
2б			100	100	100			71,0	74,2	74,2
3а	100	100	100	100	100	43,3	40,0	30,0	29,0	48,4
3б	100	100	100	100	100	60,0	43,3	53,3	50,0	56,7
4а	100	100	100	100	100	42,9	39,1	47,8	43,5	47,8
4б	84,6	100	100	100	100	38,5	46,2	48,0	56,0	52,0
1- 4 кл.	96,3	100	100	100	100	46,7	42,2	56,1	57,0	62,2
5а	100	100	100	100	100	26,7	26,7	33,3	36,7	36,7
5б	100	100	100	100	100	45,8	52,0	40,0	44,0	60,0
6а	100	100	100	100	100	62,5	62,5	60,9	52,2	65,2
6б	96	100	100	100	100	36,0	38,5	40,0	29,2	45,8
7а	100	100	100	100	100	52,4	23,8	28,6	23,8	47,6
7б	100	100	100	100	100	47,8	56,5	52,2	69,6	69,6
8а	95,2	90,5	100	85,7	100	42,9	47,6	47,6	47,6	52,4
8б	100	100	100	100	100	22,7	40,9	33,3	28,6	38,1
9а	100	100	100	100	100	41,2	29,4	29,4	23,5	29,4
9б	100	100	100	100	100	46,7	40,0	50,0	42,9	42,9
5- 9 кл.	99,1	99,1	100	98,6	100	41,9	42,0	41,4	39,8	49,3
10а		100		100	100		57,1		46,4	64,3
11а		100		100	100		36,4		27,3	36,4
10-11 кл.		100		100	100		51,3		41,0	56,4
Итого	98,2	99,4	100	99,2	100	43,5	43	47,8	44,9	55,1





Вывод: успеваемость за год составляет 100%.
Сравнивая показатели качества знаний с 4 четвертью, нужно отметить, что остается стабильное положение в 2 «Б», 5 «А», 7 «А», и 7 «Б» классах, положительная динамика наблюдается во всех остальных классах, кроме 4 «Б» класса, в котором качество знаний упало на 4 % и составляет 52%. Количество обучающихся, окончивших 4 четверть только на отлично, выросло на 5 чел. (12%) по сравнению с четвертой четвертью, число учащихся, успевающих на «4» и «5», увеличилось на 36 человек (21%).

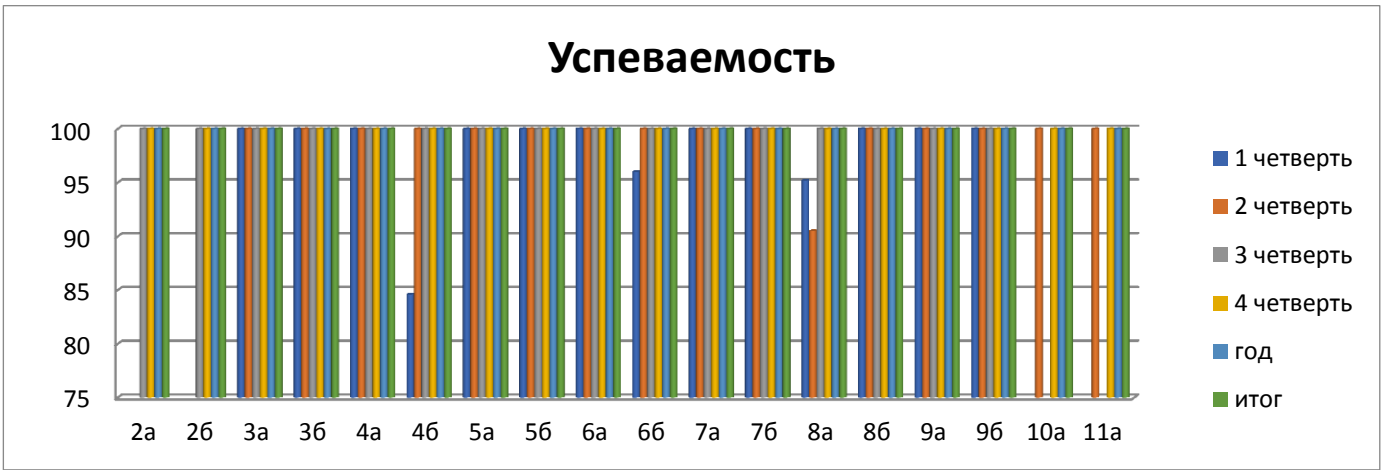
Учебный период: Итог.
Оценки за: Итог.

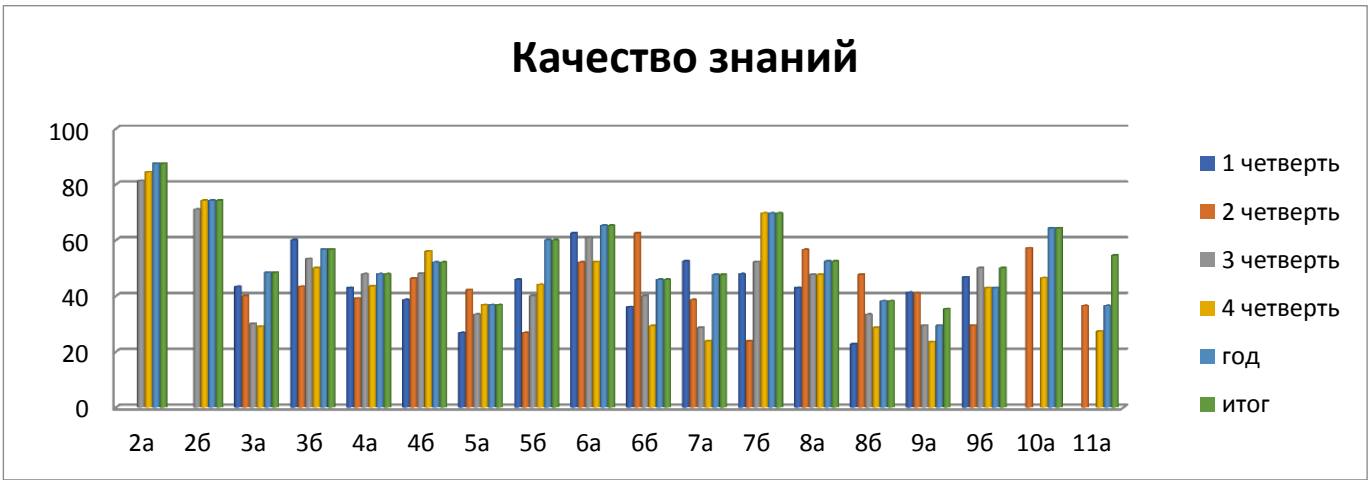
Параллель	Количество учащихся	Успевают				Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по	по		одному	двум	более 2

				Всего	с одной "4"			уваж-й причине	прогулам				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	50												
2	63	63	16	35	8	8							
3	61	61	6	26	2	7							
4	48	48	7	17		3							
1- 4 кл.	222	172	29	78	10	18							
5	55	55	5	21	1	4							
6	47	47	6	20		2							
7	44	44	1	25	5	3							
8	42	42	3	16	2	2							
9	31	31	2	11	1	3							
5- 9 кл.	219	219	17	93	9	14							
10	28	28	1	17		2							
11	11	11	1	5	1	2							
10-11 кл.	39	39	2	22	1	4							
Итого	480	430	48	193	20	36							

	% успеваемости						% качества					
Класс	I	II	III	IV	год	итог	I	II	III	IV	год	итог
2а			100	100	100	100			81,3	84,4	87,5	87,5
2б			100	100	100	100			71,0	74,2	74,2	74,2
3а	100	100	100	100	100	100	43,3	40,0	30,0	29,0	48,4	48,4
3б	100	100	100	100	100	100	60,0	43,3	53,3	50,0	56,7	56,7
4а	100	100	100	100	100	100	42,9	39,1	47,8	43,5	47,8	47,8
4б	84,6	100	100	100	100	100	38,5	46,2	48,0	56,0	52,0	52,0
1- 4 кл.	96,3	100	100	100	100	100	46,7	42,2	56,1	57,0	62,2	62,2
5а	100	100	100	100	100	100	26,7	26,7	33,3	36,7	36,7	36,7
5б	100	100	100	100	100	100	45,8	52,0	40,0	44,0	60,0	60,0
6а	100	100	100	100	100	100	62,5	62,5	60,9	52,2	65,2	65,2
6б	96	100	100	100	100	100	36,0	38,5	40,0	29,2	45,8	45,8
7а	100	100	100	100	100	100	52,4	23,8	28,6	23,8	47,6	47,6
7б	100	100	100	100	100	100	47,8	56,5	52,2	69,6	69,6	69,6
8а	95,2	90,5	100	85,7	100	100	42,9	47,6	47,6	47,6	52,4	52,4
8б	100	100	100	100	100	100	22,7	40,9	33,3	28,6	38,1	38,1
9а	100	100	100	100	100	100	41,2	29,4	29,4	23,5	29,4	35,3
9б	100	100	100	100	100	100	46,7	40,0	50,0	42,9	42,9	50,0

5- 9 кл.	99,1	99,1	100	98,6	100	100	41,9	42,0	41,4	39,8	49,3	50,2
10а		100		100	100	100		57,1		46,4	64,3	64,3
11а		100		100	100	100		36,4		27,3	36,4	54,5
10-11 кл.		100		100	100	100		51,3		41,0	56,4	61,5
Итого	98,2	99,4	100	99,2	100	100	43,5	43	47,8	44,9	55,1	56,0





Вывод: итоговые показатели совпадают результатами за год, изменилось только количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5». Данный показатель повысился на 4 человека. Улучшение результата произошло за счет успешно сданных экзаменов. Стабильно низкое качество знаний остается в 5

«А», 8 «Б» и 9 «А» классах. Все обучающиеся освоили основную общеобразовательную программу.

На конец 2019/2020 учебного года в школе обучалось 42 девятиклассника. В итоговом собеседовании приняли участие 42 учащихся 9 классов (100%). В результате все 42 учащихся получили «зачет» (100%). Соответственно все 42 учащихся были допущены к ГИА. В связи с пандемией коронавируса Минпросвещения и Рособрнадзор опубликовали ряд документов об изменении условий проведения ГИА в 2020 году. Выпускники 9-х классов аттестаты получили без результатов ГИА. По итогам 2019/2020 учебного года все 42 обучающихся 9-х классов в полном объеме освоили основную образовательную программу основного общего образования, имели годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

На основании Постановления Правительства от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказа Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» 42 выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 1 с отличием.

В целом качественная успеваемость 9-х классов находится на допустимом уровне, по сравнению с предыдущим годом увеличилась на 3,3% и составила 53%.

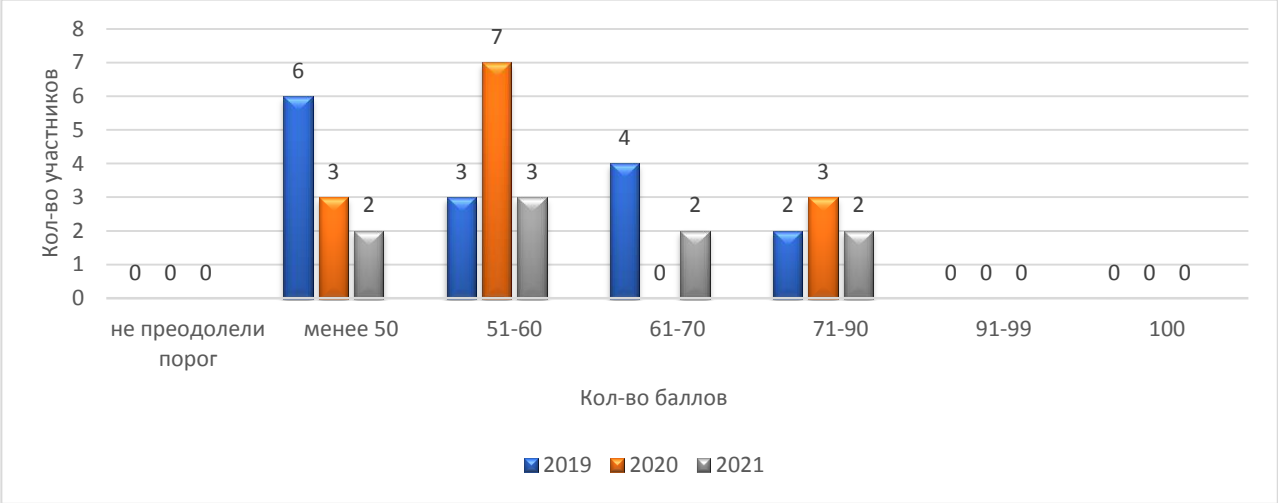
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

На конец 2020/2021 учебного года в 11 «А» классе обучалось 11 учащихся. В 2021 году в соответствии с «Особенностями проведения государственной итоговой аттестации», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256, приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) проведен для выпускников 11 классов и выпускников прошлых лет, поступающих в образовательные организации высшего образования. Остальные выпускники 11 классов для получения аттестата, а также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья сдали экзамен в форме государственного выпускного экзамена.

По итогам написания итогового сочинения (изложения) допуск к ЕГЭ получили 11 одиннадцатиклассников, из них ЕГЭ сдавали 9 выпускников, ГВЭ для получения аттестата - 2 выпускника.

В 2021 году количество участников ЕГЭ по **русскому языку** – 9 чел., что составляет 82% от общего числа участников. Это связано, прежде всего, с эпидемиологической ситуацией в целом как по стране, так и в регионе, а также свободным самоопределением выпускников, не поступающих в высшие учебные заведения и, соответственно, не участвующих в итоговой аттестации.

Диаграмма распределения тестовых баллов по русскому языку в 2021 г.



Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

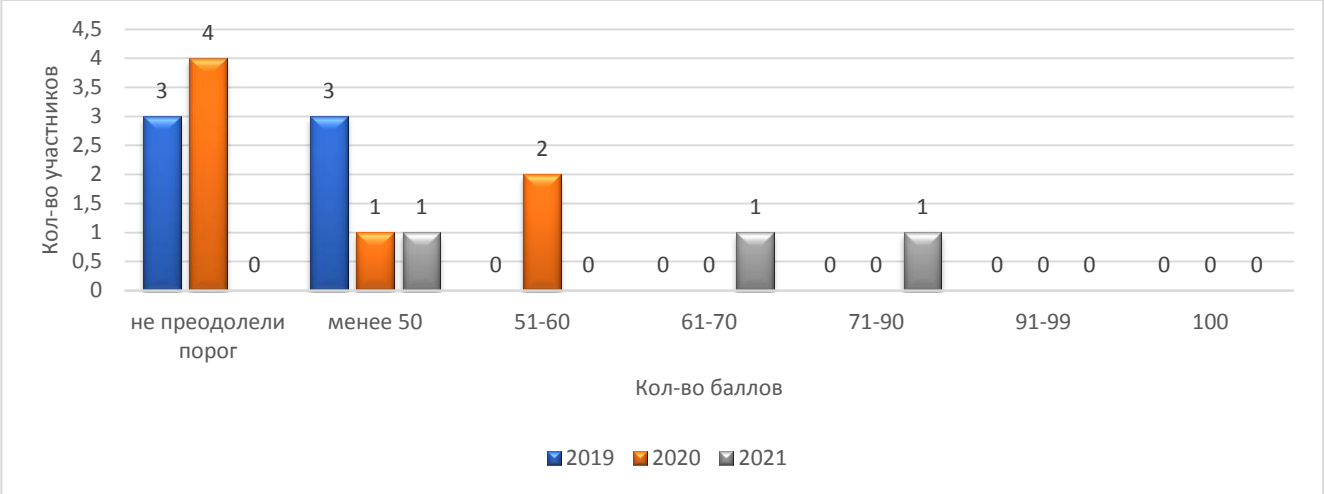
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	56	56	56,6
Получили от 81 до 99 баллов, %	2	3	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

За последние три года наблюдается незначительное увеличение среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку: средний балл по предмету в 2019 и 2020 году составил 56 баллов, в 2021 году – 56,6 баллов.

Доля участников ЕГЭ, получивших тестовый балл от минимального балла более 60 баллов, составила 44% от общего количества экзаменуемых, что выше на 22%, чем в 2020 году (в 2020 году 22%).

В 2021 году количество участников ЕГЭ по **математике профильного уровня** – 3 чел., что составляет 33% от общего числа участников.

Диаграмма распределения тестовых баллов по математике профильного уровня в 2021 г.



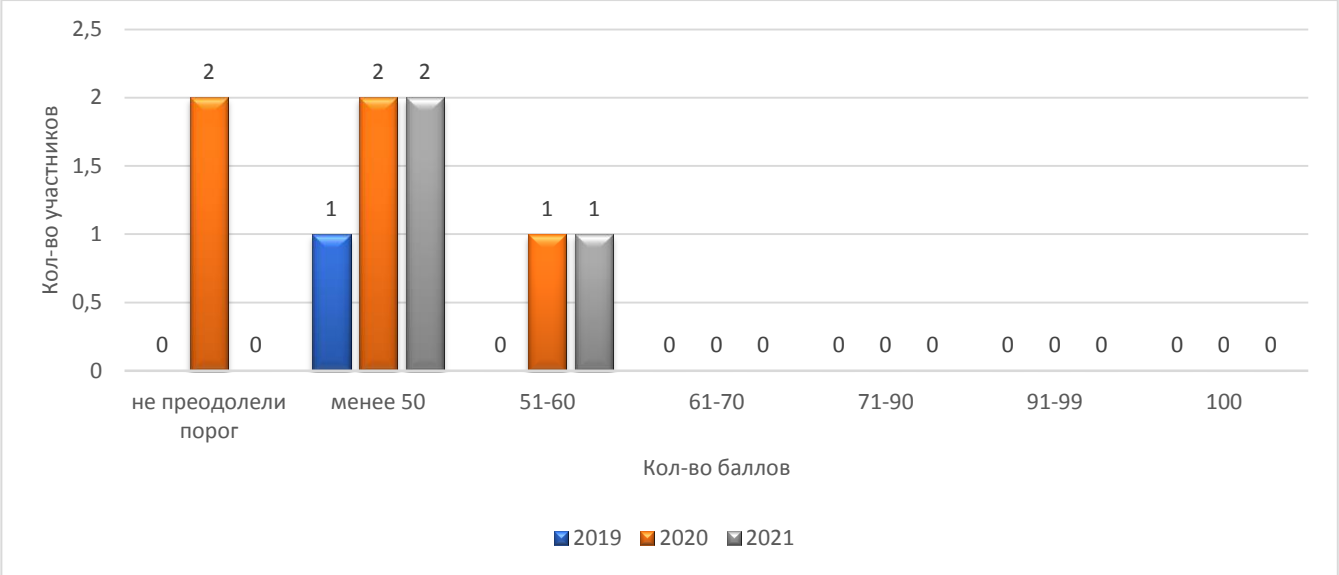
Динамика результатов ЕГЭ по математике профильного уровня за последние 3 года

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	50	57	0
Средний тестовый балл	30	33	63
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	33
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

В 2021 году по сравнению с 2020 годом процент участников ЕГЭ по математике профильного уровня стал меньше на 14%; не преодолевших пороговых значений: 2019 год – 50%, 2020 год – 57%, 2021 год – 0%.

В 2021 году количество участников ЕГЭ по **математике профильного уровня** – 3 чел., что составляет 33% от общего числа участников. По числу участников ЕГЭ среди предметов по выбору физика вместе с математикой профильного уровня занимает второе место после биологии.

Диаграмма распределения тестовых баллов по физике в 2021 г.



Динамика результатов ЕГЭ по физике за последние 3 года

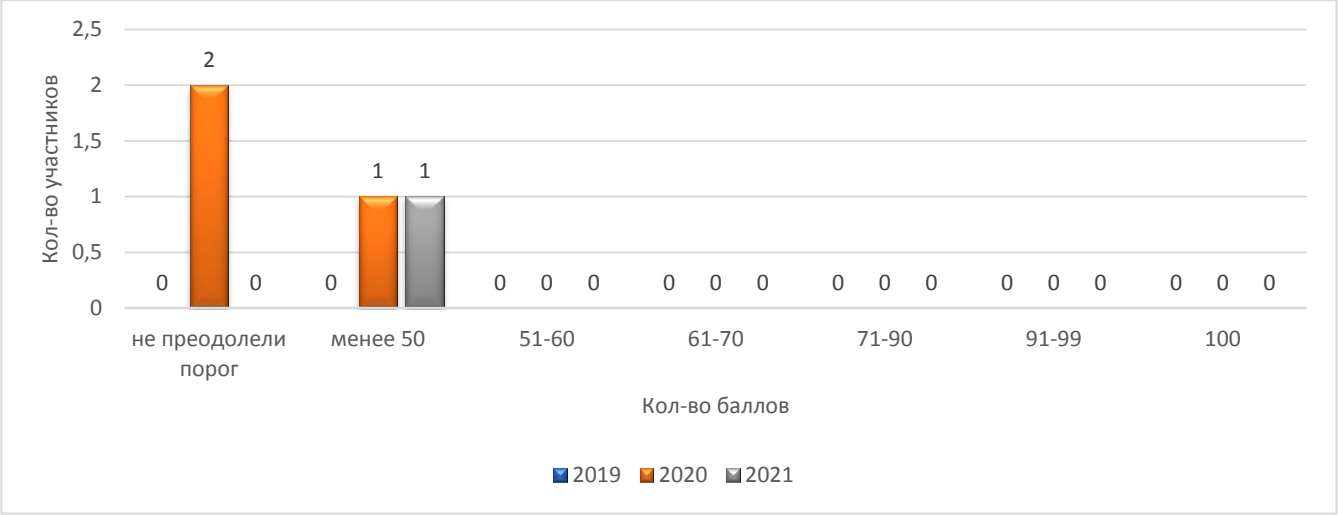
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	40	0
Средний тестовый балл	38	39	48
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Участников, не преодолевших минимальный порог по физике в 2021 году нет. 2 участника экзамена набрали менее 50 баллов и 1 выпускник от 51 до 60 баллов.

При анализе изменений результатов экзамена за последние три года следует отметить повышение среднего балла по сравнению с 2020 г. на 9 баллов.

По сравнению с прошлым годом количество участников ЕГЭ по **химии** уменьшилось на 67%. Распределение участников по категориям традиционно: основные участники - выпускники текущего года.

Диаграмма распределения тестовых баллов по химии в 2021 г.



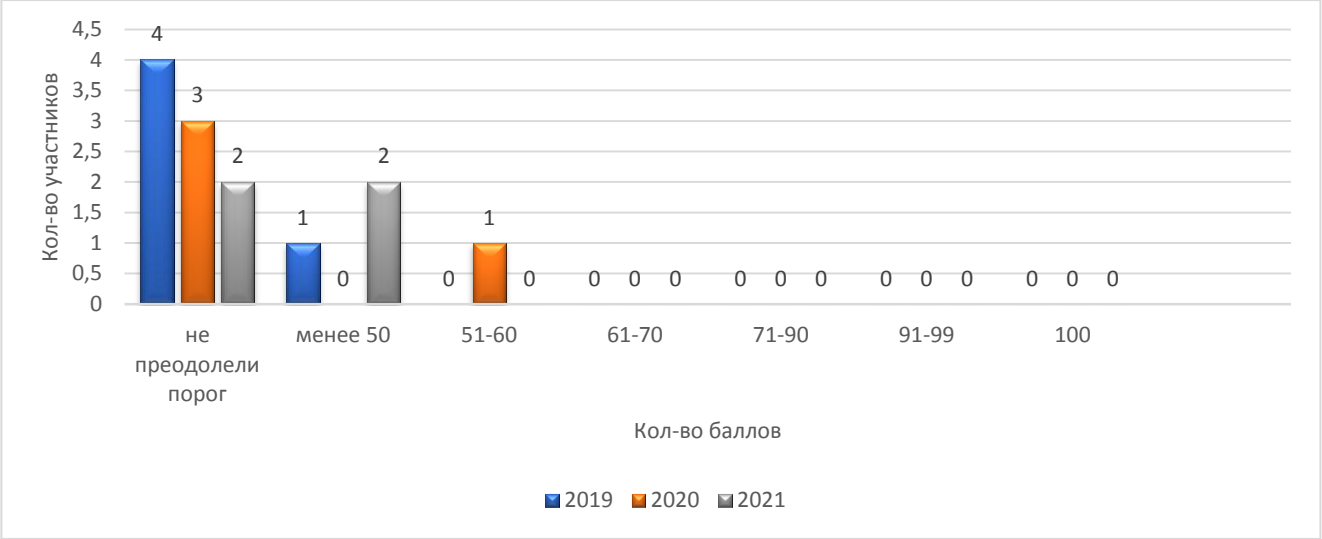
Динамика результатов ЕГЭ по химии за последние 3 года

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	67	0
Средний тестовый балл	0	19	39
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

По сравнению с 2020 годом выпускников, не преодолевших минимальный порог, нет. Средний тестовый балл увеличился на 20 баллов.

В ЕГЭ по **биологии** 2021 г. приняло участие такое же число выпускников как и в 2020 году – 4 человека. Биология по-прежнему лидирует по числу участников среди предметов по выбору, занимая первое место.

Диаграмма распределения тестовых баллов по биологии в 2021 г.



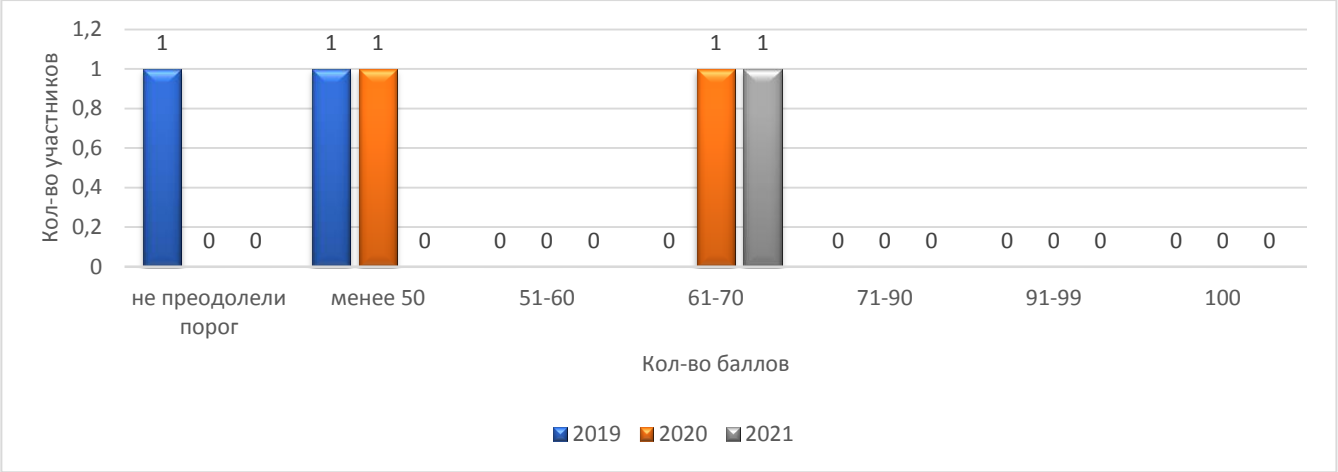
Динамика результатов ЕГЭ по биологии за последние 3 года

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	80	75	50
Средний тестовый балл	29	32	31
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

В этом году средний балл ЕГЭ по биологии незначительно понизился по сравнению с 2020 годом и составил 31 балл. В этом году, как и в предыдущих 2019 и 2020 гг., максимальные 100 баллов не набрал никто. В текущем году произошло уменьшение на 1 выпускника, не преодолевшего минимальный порог.

Как и в 2020 г., количество участников ЕГЭ по **истории** составили выпускники текущего года - 1 участник, что на 50% меньше по сравнению с прошлым годом.

Диаграмма распределения тестовых баллов по истории в 2021 г.



Динамика результатов ЕГЭ по истории за последние 3 года

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	50	0	0
Средний тестовый балл	37	53	61
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Данные статистики позволяют отметить сразу несколько тенденций:

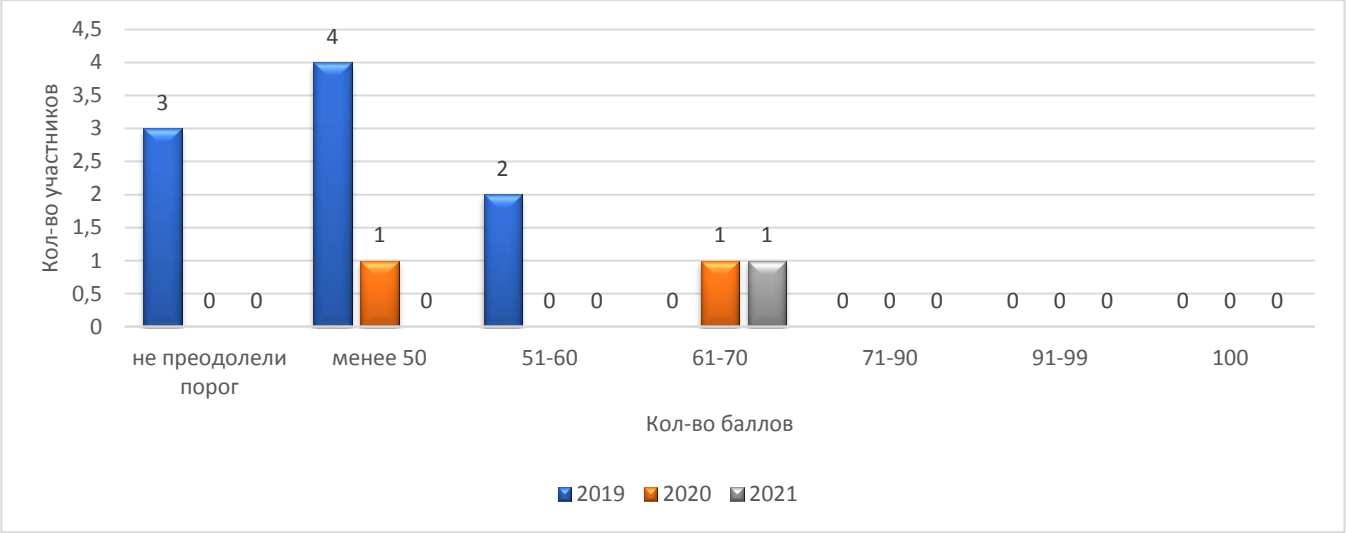
• второй год нет выпускников, не преодолевших порог, т.к. экзамен сдавали наиболее мотивированные выпускники, нацеленные на поступление в вуз;

• на 8% увеличился средний балл: с 53 до 61 балла.

Анализируя статистические данные, можно в целом сделать вывод о положительной динамике результатов участников ЕГЭ по истории 2021 года.

На протяжении последних лет количество участников ЕГЭ по **обществознанию** в школе было достаточно высокое: в разные годы составляет практически 50% выпускников каждого анализируемого года. В 2020 г. количество участников ЕГЭ по обществознанию снизилось на 78%. А в 2021 году – на 50%.

Диаграмма распределения тестовых баллов по обществознанию в 2021 г.



Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	33,3	0	0
Средний тестовый балл	43	56	63
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Данные статистики позволяют отметить сразу несколько тенденций. Отрицательная: наблюдается уменьшение участников ЕГЭ по обществознанию.

Положительная: увеличивается общий средний балл: 43 балла (2019 г.), 56 баллов (2020 г.) и 63 балла (2021 г.)

Необходимо также обратить внимание на работу по взаимодействию с будущими выпускниками и их семьями для выявления их мотивации при выборе предметов для сдачи ЕГЭ и повышения эффективности реализации программы психологопедагогического сопровождения выпускников на этапе подготовки к ГИА.

ЕГЭ по **географии** является экзаменом по выбору. Выпускники, сдающие экзамен по географии в 2018, 2019, 2020 г.г. отсутствовали. В 2021 году было 2 участника. Один выпускник перешагнул минимальный порог, а другой – нет. Средний балл составил 40,5.

Выводы:

Наибольшей популярностью среди выпускников 11-х классов для сдачи ЕГЭ по выбору в этом году является биология 36%, математика (профильный

уровень) и физика. Их сдавали 27% выпускников. Далее предметы по уровню востребованности располагаются следующим образом: география (18%), обществознание, (9%), химия (9%), история (9%).

В 2021 году уменьшилось количество учащихся, не преодолевших минимальный порог, по сравнению с 2020 годом с 11 человек до 3.

Общее количество учащихся, показавших в 2021 году баллы от 61 до 70 выросло от 2 выпускников до 5 человек. Количество учащихся, показавших в 2021 году баллы от 71 до 90 осталось на прежнем уровне: 3 человека.

Данные результаты достигнуты благодаря планомерной работе по подготовке к государственной итоговой аттестации. На протяжении трех лет особое внимание уделяется методической подготовке учителей, преподающих предметы естественно-научного цикла. Для обучающихся выпускных классов проводятся пробные экзамены. Результаты выполненных работ используются для совершенствования преподавания учебных предметов в школе. Для улучшения успеваемости и качества обучения организована индивидуальная работа со слабоуспевающими и сильными учащимися; особое внимание уделялось на учеников группы риска, своевременно составлялся индивидуальный образовательный маршрут для них.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ;
- предусматривать увеличение количества часов, отводимое учебным планом на изучение наиболее востребованных предметов, а также мотивировать обучающихся на более осознанный выбор элективных учебных предметов;
- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2021 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся; усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты; систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2021; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию

методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2021;

- разработать план подготовки к ГИА-2022 с учетом результата анализа ГИА-2021;
- включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2021;
- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА;
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- рекомендовать учителям предметникам использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

В октябре 2020 года была разработана **Программа перехода муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №94 Тракторозаводского района Волгограда» в эффективный режим функционирования и развития.**

В ходе проведённого мониторинга результата диагностических работ и других оценочных процедур, итогового собеседования и сочинения были сформированы следующие выводы:

№ п/п	Наименование района							
	МОУ	Соответствие журналу			Статистика по отметкам			
			Повысили % (указать % и класс)	Понизили % (указать % и класс)	2 % (указать % и класс)	3 % (указать % и класс)	4 % (указать % и класс)	5 % (указать % и класс)
1	МОУ СШ №94	Русский язык	11,11%, 5 класс	22,22%, 5 класс	0%, 5 класс	51,11%, 5 класс	33,33%, 5 класс	15,56%, 5 класс
			11,43%, 6 класс	37,14%, 6 класс	8,57%, 6 класс	45,71%, 6 класс	31,4%, 6 класс	14,29%, 6 класс
			3,13%, 7 класс	43,75%, 7 класс	9,38%, 7 класс	40,63%, 7 класс	50%, 7 класс	0%, 7 класс
			0%, 8 класс	61,76%, 8 класс	8,82%, 8 класс	58,82%, 8 класс	20,59%, 8 класс	11,76%, 8 класс
			11,11%, 9 класс	25,93%, 9 класс	11,11%, 9 класс	37,04%, 9 класс	29,63%, 9 класс	22,22%, 9 класс
		Математика	15%, 5 класс	40%, 5 класс	5%, 5 класс	37,5%, 5 класс	47,5%, 5 класс	10%, 5 класс
			10,34%, 6 класс	34,48%, 6 класс	6,9%, 6 класс	27,59%, 6 класс	27,59%, 6 класс	37,93%, 6 класс
			8,82%, 7 класс	47,06%, 7 класс	2,94%, 7 класс	44,12%, 7 класс	52,94%, 7 класс	0%, 7 класс
			5,71%,	60%,	5,71%,	62,86%,	25,71%,	5,71%,

			8 класс	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс
		Окружающий мир	13,16%, 5 класс	44,74%, 5 класс	0%, 5 класс	31,58%, 5 класс	55,26%, 5 класс	13,16%, 5 класс
		История	5,71%, 6 класс	60%, 6 класс	5,71%, 6 класс	48,57%, 6 класс	31,43%, 6 класс	14,29%, 6 класс
			3,57%, 7 класс	75%, 7 класс	7,14%, 7 класс	53,57%, 7 класс	32,14%, 7 класс	7,14%, 7 класс
			6,06%, 8 класс	87,88%, 8 класс	0%, 8 класс	42,42%, 8 класс	51,52%, 8 класс	6,06%, 8 класс
		Обществознание	0%, 7 класс	96,55%, 7 класс	13,79%, 7 класс	55,17%, 7 класс	31,03%, 7 класс	0%, 7 класс
			0%, 8 класс	100%, 8 класс	16,67%, 8 класс	54,17%, 8 класс	29,17%, 8 класс	0%, 8 класс
			0%, 9 класс	71,43%, 9 класс	28,57%, 9 класс	57,14%, 9 класс	7,14%, 9 класс	7,14%, 9 класс
		Биология	2,56%, 6 класс	53,85%, 6 класс	2,56%, 6 класс	33,33%, 6 класс	58,97%, 6 класс	5,13%, 6 класс
			0%, 7 класс	48,28%, 7 класс	3,45%, 7 класс	31,03%, 7 класс	44,83%, 7 класс	20,69%, 7 класс
			5,71%, 8 класс	74,29%, 8 класс	2,86%, 8 класс	51,43%, 8 класс	42,86%, 8 класс	2,86%, 8 класс
		География	6,9%, 7 класс	34,48%, 7 класс	0%, 7 класс	24,14%, 7 класс	55,17%, 7 класс	20,69%, 7 класс
			6,06%, 8 класс	72,73%, 8 класс	0%, 8 класс	54,55%, 8 класс	42,42%, 8 класс	3,03%, 8 класс
			0%, 9 класс	76,19%, 9 класс	0%, 9 класс	57,14%, 9 класс	42,86%, 9 класс	0%, 9 класс
		Физика	6,25%, 8 класс	25%, 8 класс	0%, 8 класс	6,25%, 8 класс	31,25%, 8 класс	62,5%, 8 класс
		Химия	30,77%, 9 класс	30,77%, 9 класс	0%, 9 класс	23,08%, 9 класс	65,38%, 9 класс	11,54%, 9 класс
		Английский язык	0%, 8 класс	87,1%, 8 класс	19,35%, 8 класс	58,06%, 8 класс	22,58%, 8 класс	0%, 8 класс
		Немецкий язык						
		Французский язык						

Анализ ВПР за 2020 год показывает снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой в журнале в 6-х классах – по обществознанию и биологии, в 7-х классах – по истории, обществознанию, в 8-х классах – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, английскому языку, в 9-х классах – по истории, обществознанию, географии, а также повышение результатов по химии в 9-х классах.

Причины понижения результатов:

- Дистанционное обучение в IV четверти и выставление итоговых оценок по трем четвертям (при выведении оценки за год средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением)).
- Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу, неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение самостоятельно работать при подготовке к ВПР.
- Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т. к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что).
- Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

Причины повышения результатов по химии:

- Целенаправленная работа учителя по формированию УДД, предметных результатов.
- Дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки.

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2021года. На основании приказа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда» от 12.03.2021 № 38 в МОУ СШ № 94 были проведены ВПР в 4-8, 11 «А» классах.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, но стоит отметить резкий скачок количества положительных оценок, что скорее всего говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык» (1-я часть – 13.04.2021, 2-я часть – 14.04.2021), «Математика» (09.04.2021), «Окружающий мир» (20.04.2021).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
4 «А»	Смирнова С.В.	2	9	12	0	42,9%	3	7	10	0	50%
4 «Б»	Тихонова Н.В.	5	8	12	0	52%	10	8	6	0	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,45 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29,55 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Смирнова М.А.	2	10	11	0	52,2%	5	7	10	0	54,5%
4 «Б»	Тихонова Н.В.	6	11	8	0	68%	9	10	6	0	76%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,98 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,02 процент обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Смирнова М.А.	3	17	3	0	87%	1	17	2	0	90%
4 «Б»	Тихонова Н.В.	10	9	6	0	76%	10	7	5	0	77,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,9 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,81 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,29 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

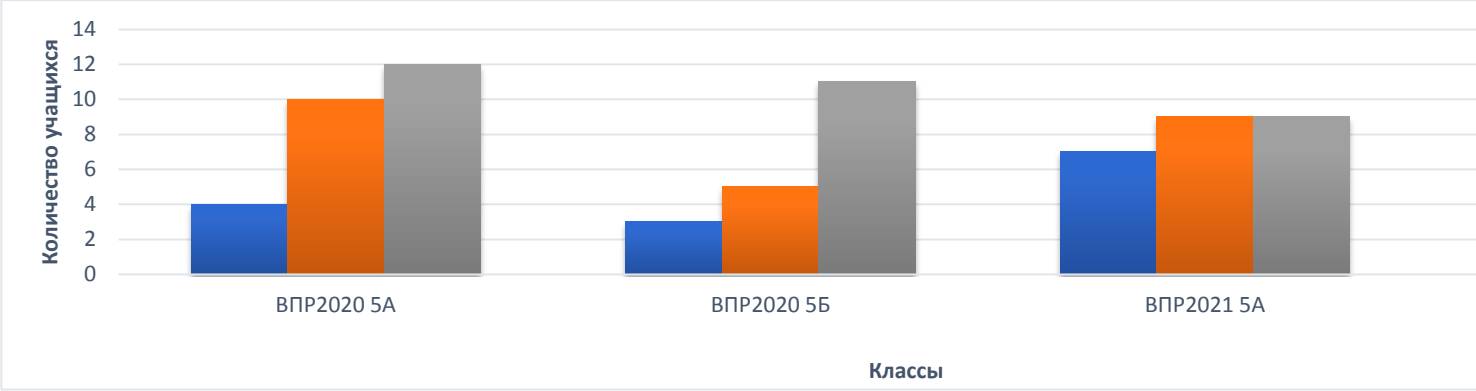
Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык» (07.04.2021), «Математика» (09.04.2021), «История» (5 «А» - 15.04.2021, 5 «Б» - 20.04.2021), «Биология» (5 «А» - 17.04.2021, 5 «Б» - 12.04.2021).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Толмасова Г.А	3	9	18	0	40%	7	9	9	0	64%
5 «Б»	Дуркина Т.Ю.	7	9	9	0	64%	7	8	8	0	65,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2,08 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,08 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20,83 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по русскому языку



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Хлынова Р.Х.	13	12	5	0	83,3%	12	11	3	0	88,5%
5 «Б»	Хлынова Р.Х.	10	10	5	0	80%	9	11	4	0	83,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28 процентов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Буш А.И.	12	12	6	0	80%	9	8	6	0	73,9%
5 «Б»	Буш А.И.	14	6	5	0	800%	8	12	3	0	87%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

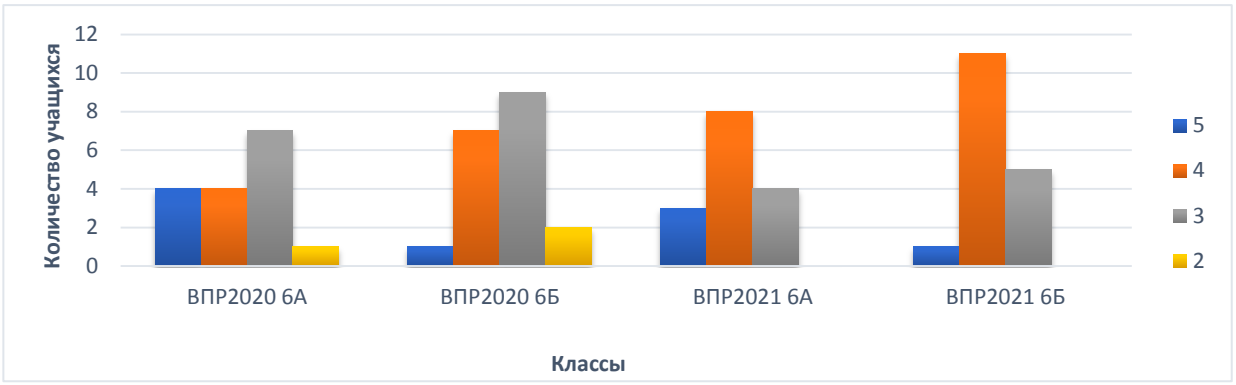
Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык» (6 «А» - 09.04.2021, 6 «Б» - 07.04.2021), «Математика» (6 «А» - 07.04.2021, 6 «Б» - 09.04.2021), «География» (6 «Б» - 13.04.2021), «История» (6 «Б» - 19.04.2021), «Обществознание» (6 «А» - 21.04.2021), «Биология» (6 «А» - 12.04.2021).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Лисина Е.Л.	4	10	9	0	60,9%	3	8	4	0	73,3%
6 «Б»	Лисина Е.Л.	3	10	11	0	54,2%	1	11	5	0	70,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,5 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний
ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку



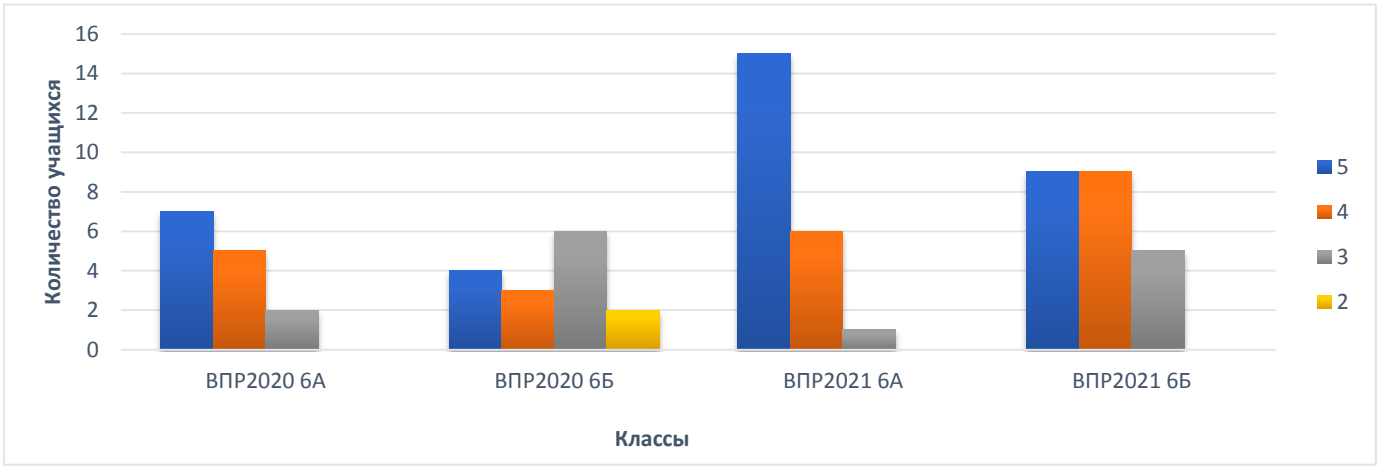
Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Руденко Н.В.	15	6	1	0	95,5%	15	6	1	0	95,5%
6 «Б»	Руденко Н.В.	10	10	4	0	83,3%	9	9	2	0	90%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 процента обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний
ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных дости-

жений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Журавлева Е.Н.	11	10	1	0	95,5%	8	9	1	0	94,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,56 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,11 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Журавлева Е.Н.	11	5	8	0	66,7%	3	8	2	0	84,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,08 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,23 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,69 процента обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Хлынова Р.Х.	13	8	2	0	91,3%	5	8	4	0	76,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Иностранный язык» (7 «А» - 29.04.2021, 7 «Б» - 28.04.2021, 30.04.2021), «Русский язык» (7 «А» - 09.04.2021, 7 «Б» - 13.04.2021), «Математика» (7 «А» - 15.04.2021, 7 «Б» - 01.04.2021), «География» (7 «А» - 23.04.2021, 7 «Б» - 15.04.2021), «История» (7 «А» - 06.04.2021, 7 «Б» - 23.04.2021), «Обществознание» (7 «А» - 13.04.2021, 7 «Б» - 09.04.2021), «Биология» (07.04.2021).

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А» (англ).	Шевцов Д.А.	10	8	3	0	85,7%	3	9	5	0	29,2%
7 «Б» (англ.)	Андреева О.Б.	5	8	3	0	81,3%	2	5	3	0	36%
7 «Б» (нем.)	Кошлакова Е.В.	2	4	1	0	85,7	1	3	0	0	100%

Вывод: по английскому языку понизили (отм. < отм. по журналу) – 55,56 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44,44 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся. По немецкому языку понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

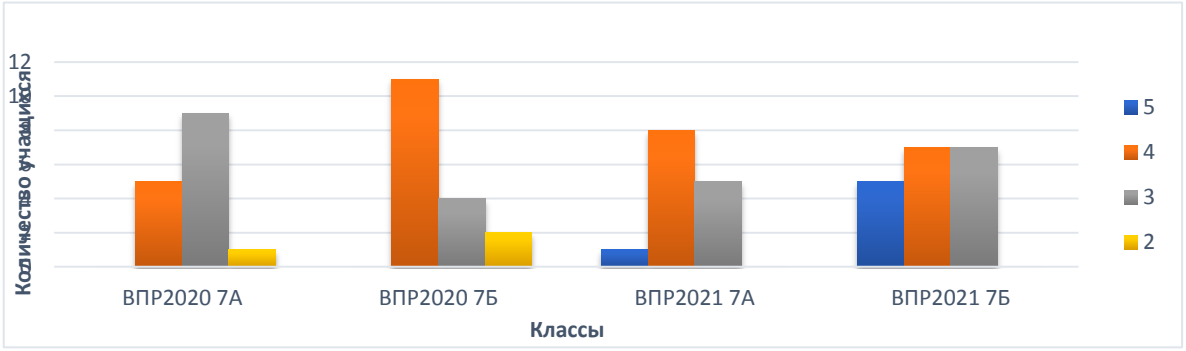
Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Лисина Е.Л.	1	10	10	0	52,4%	1	8	5	0	64,3%
7 «Б»	Середина Е.Г.	3	13	7	0	69,6%	5	7	7	0	63,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,06 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,85 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,09 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку

Сравнительный анализ ВПР-



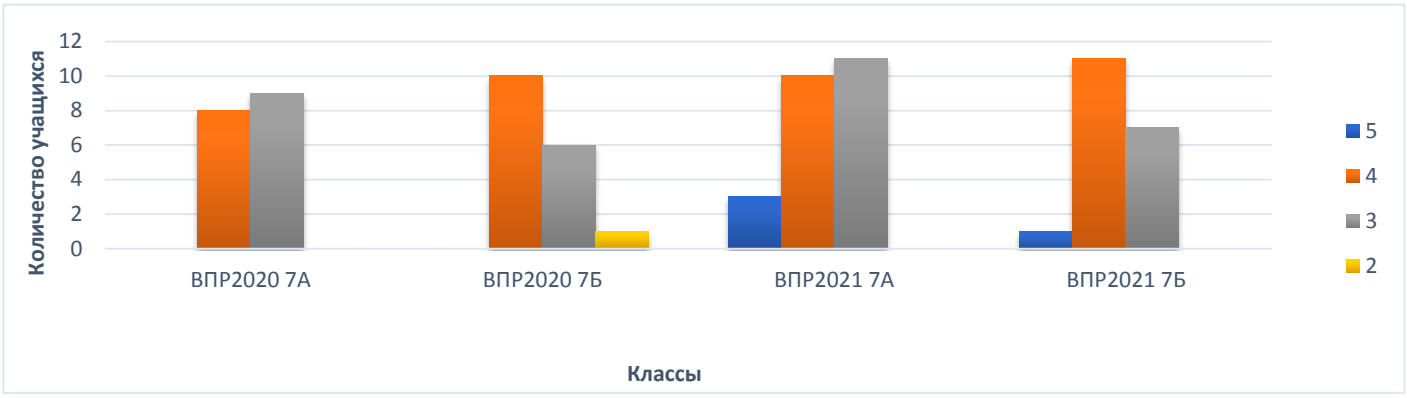
2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Дзюбенко Е.А.	2	9	10	0	52,4%	3	10	11	0	54,2%
7 «Б»	Дзюбенко Е.А.	1	13	9	0	60,9%	1	11	4	0	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20 процента обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Федющенко Д.А.	4	9	8	0	61,9%	1	11	4	2	75%
7 «Б»	Федющенко Д.А.	9	11	3	0	87%	8	11	1	0	95,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,68 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,53 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,79 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории



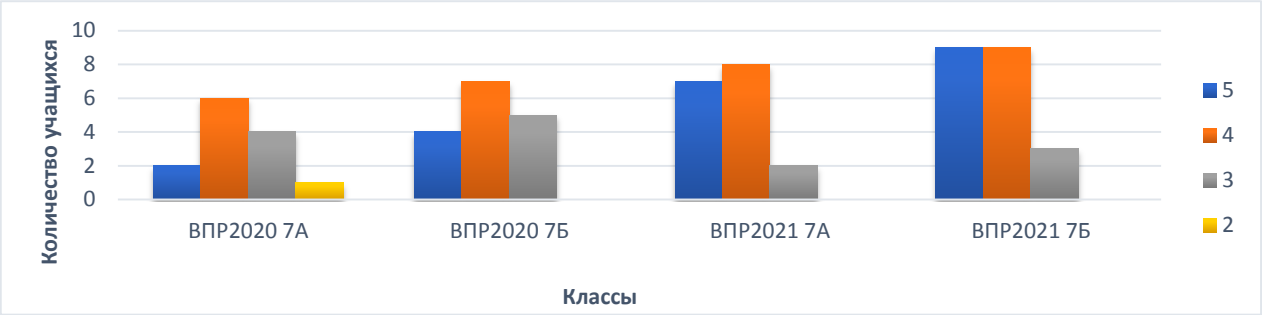
Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, но говорить об необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся сложно, так как в 2020 году принимали участие в ВПР по истории гораздо меньшее количество учащихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Журавлева Е.Н.	8	10	3	0	85,7%	7	8	2	0	88,2%
7 «Б»	Журавлева Е.Н.	7	10	6	0	73,9%	9	9	3	0	85,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2,63 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,21 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,16 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии

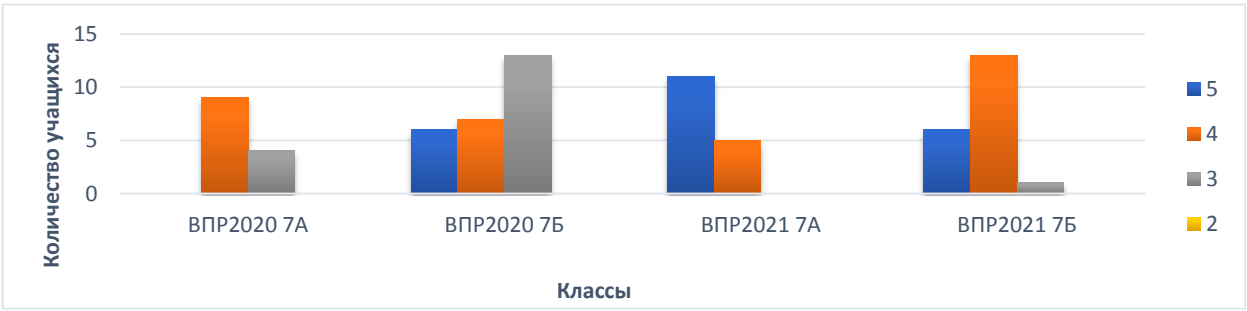


Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Журавлева Е.Н.	7	10	14	0	81%	11	5	0	0	100%
7 «Б»	Журавлева Е.Н.	16	4	3	0	87%	6	13	1	0	95%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,2 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 27,78 процента обучающихся.



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, но стоит отметить резкий скачок количества положительных оценок, что скорее всего говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Федющенко Д.А.	4	11	6	0	71,4%	3	9	4	0	75%
7 «Б»	Федющенко Д.А.	12	9	2	0	91,3%	10	8	2	0	90%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,56 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,44 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, но стоит отметить резкий скачок количества положительных оценок, что скорее всего говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Руденко Н.В.	11	7	3	0	85,7%	10	7	2	0	89,5%
7 «Б»	Руденко Н.В.	17	4	2	0	91,3%	14	3	1	0	94,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

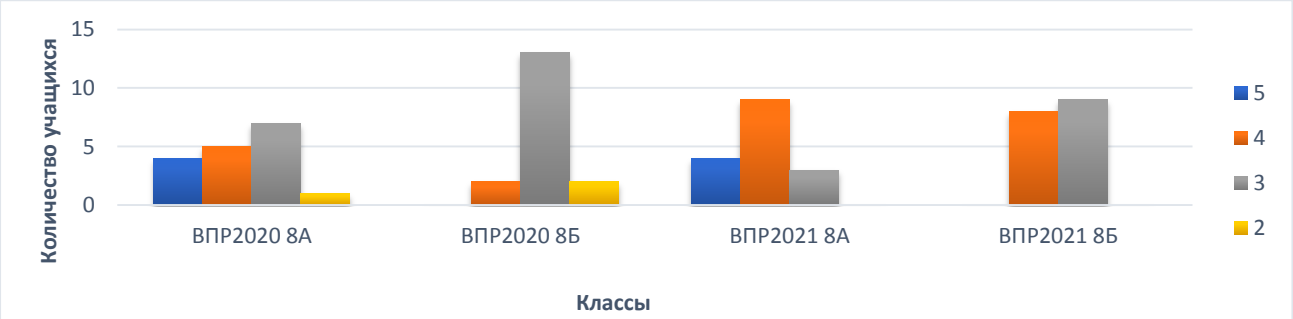
Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык» (8 «А» - 08.04.2021, 8 «Б» - 06.04.2021), «Математика» (8 «А» - 05.04.2021, 8 «Б» - 08.04.2021), «История» (8 «А» - 21.04.2021), «Обществознание» (8 «Б» - 20.04.2021), «Биология» (8 «Б» - 15.04.2021), «Физика» (8 «А» - 13.04.2021).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Середина Е.Г.	5	7	9	0	57,1%	4	9	3	0	81,3%
8 «Б»	Лисина Е.Л.	0	13	8	0	61,9%	0	8	9	0	47,1%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,18 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,76 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,06 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку



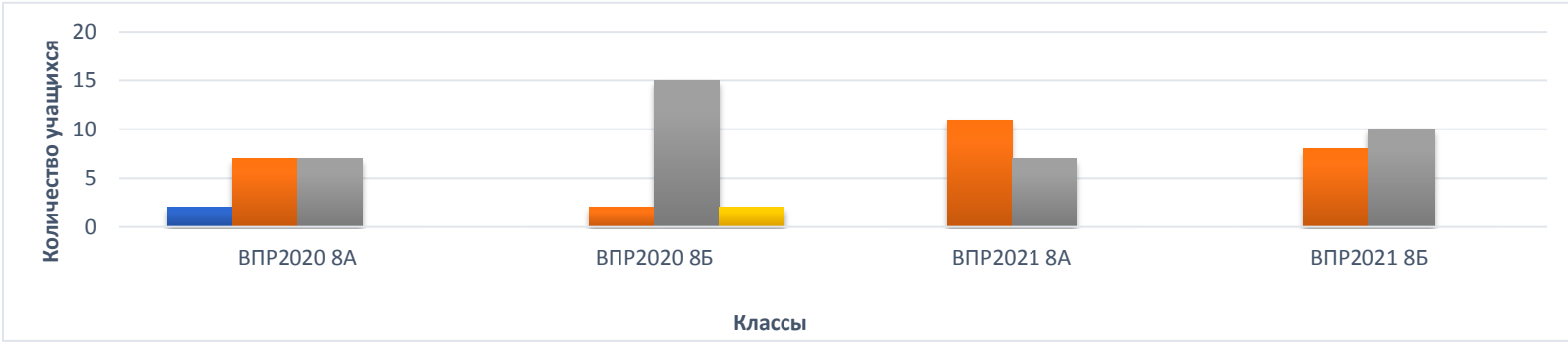
Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Дзюбенко Е.А.	2	9	10	0	52,4%	0	11	7	0	61,1%
8 «Б»	Дзюбенко Е.А.	1	6	14	0	33,3%	0	8	10	0	44,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,1 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,56 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,33 процента обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике



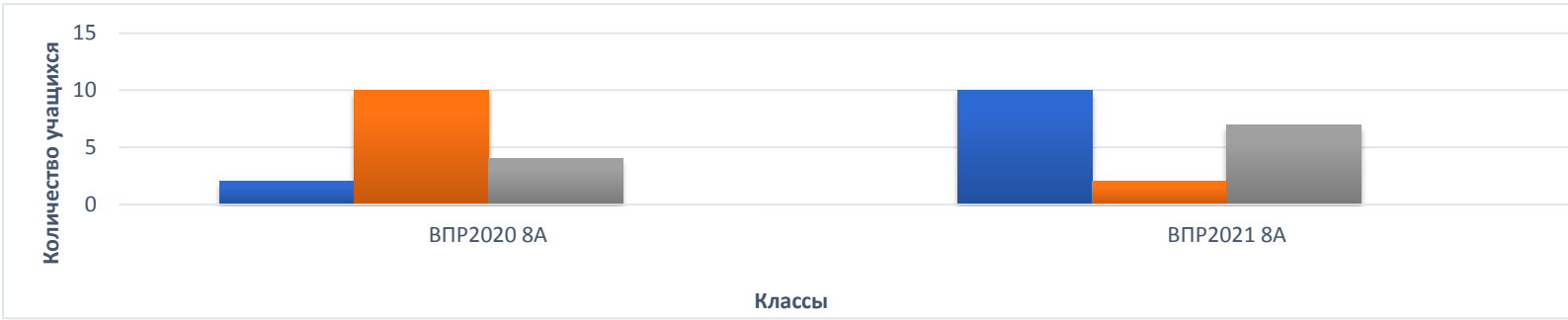
Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Богатов И.А.	11	2	8	0	61,9%	10	2	7	0	63,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,74 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,26 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал, что качество знаний обучающихся 8-х классов практически не изменилось.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Журавлева Е.Н.	7	12	2	0	90,5%	6	10	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93,75 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,25 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии

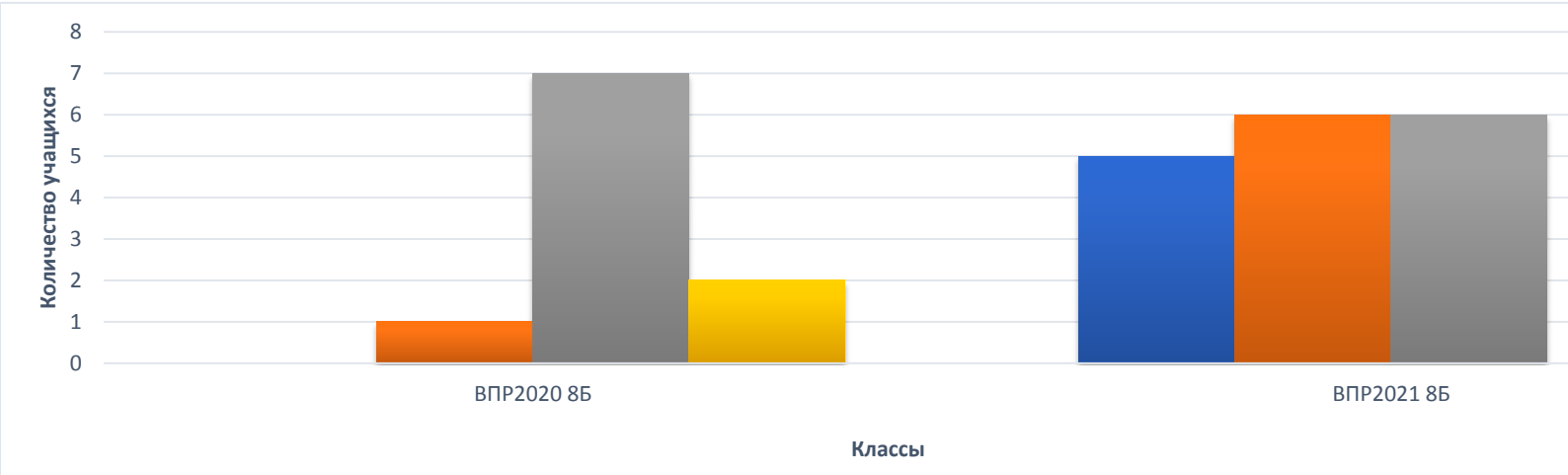


Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, но отмечается резкое увеличение положительных оценок, что может говорить о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Федющенко Д.А.	7	9	5	0	76,2%	5	6	6	0	64,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,76 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,24 процент обучающихся; повысили



(отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, наблюдается значительное увеличение качества знаний, но, учитывая, что практически все учащиеся, писавшие ВПР подтвердили свои оценки, можно считать

оценивание педагогом основной школы предметных достижений обучающихся объективным.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Руденко Н.В.	13	6	2	0	90,5%	11	4	1	0	93,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по физике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Итоги ВПР 2021 года в 11 «А» классе

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Хлынова Р.Х.	5	3	3	0	72,7%	1	5	3	0	66,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 55,56 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,33 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,11 процентов обучающихся.

Рекомендации:

– На школьных методических объединениях учителей начальных классов, учителей филологических наук, физико-математических наук, естественно-научных наук изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

– Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.

– Продолжать практику проведения совместных заседаний учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью преемственности методики оценивания работ.

– Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

Аналитическая справка о результатах итогового собеседования по русскому языкув 9 классах в 2020-2021 учебном году

10 февраля 2021 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 31 учащийся 9 «А» и 9 «Б» классов (100%)**.** В соответствии с приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 19.01.2021 № 30 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах МОУ Волгограда в 2020/2021 учебном году», приказом Тракторозаводского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда от 19.01.2021 № 20 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах муниципальных общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в 2020/2021 учебном году», приказа МОУ СШ № 94 от 19.01.2021 № «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах МОУ СШ № 94» были утверждены лица, ответственные за процедуру проведения итогового собеседования, составы комиссий по проведению итогового собеседования и комиссия по проверке итогового собеседования. Были подготовлены 3 аудитории с автоматизированными рабочими местами, оборудованными средствами для записи ответов обучающихся, и установленным программным обеспечением «Результаты итогового собеседования». В результате все участники итогового собеседования получили «зачет» ***(***100%***).*** Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется от 0 до 2 баллов. За работу учащийся может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. В 9-х классах минимум (10 баллов) получили 2 человек (6**%**), максимум (20 баллов) – 4 человека (13%).

Учащиеся устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами Лисиной Е.Л. и Серединой Е.Г. – учителями русского языка и литературы по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Мероприятие прошло организованно. Нарушений и сбоев техники не было**.**

Анализ результатов:

1.Большинство учащиеся справились с заданиями:

- у 97 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 81 процента интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;

- 84 процента участников привели 10 и более фраз по теме высказывания без фактических ошибок;
- 97 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге;
- у 90 процентов участников высказывания характеризовались смысловой ценностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения;
- у 90 процентов получены ответы на вопросы диалога,
- 94 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 32 процента участников допустили фактические ошибки при пересказе;
- 55 процентов участников допустили ошибки при цитировании;
- 55 процентов участников допустили искажения одного и более слов;
- 58 процентов участников допустили речевые ошибки.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 52 процентов участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах высокий.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

В написании тренировочного итогового сочинения по русскому языку участвовали 11 обучающихся 11 «А» класса, что составило 100 процентов от общего количества выпускников. 9 обучающихся (82%) справились с тренировочной работой и получили «зачет», что говорит о высоком уровне готовности к итоговому сочинению, а 2 человека (18%) получили «незачет».

В течение 2020-2021 учебного года проводился регулярный мониторинг изучения психоэмоциального состояния выпускников, уровня их стрессоустойчивости. Среди учащихся 9,11 классов проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика:

- тест-опросник для определения уровня СО (социальной адаптации);
- тест-опросник «Шкала самоэффективности»,
- анкета «Твоё самочувствие накануне экзаменов».

С выпускниками 9, 11 классах проводились групповые занятия и классные часы на тему: «Как готовиться к экзаменам», «Как научиться сдавать экзамены», «Как снять предэкзаменационную тревожность», «Способы улучшения памяти», что помогло выпускникам самоорганизоваться в период подготовки к экзаменам, снять психоэмоциональное напряжение.

Учащиеся обучались навыкам саморегуляции на групповых тренингах:

1. Интерактивное занятие: «Способы улучшения памяти. Рекомендации».

Тест «Хорошая память», «Ассоциативная память».

2. Тренинговое занятие «Тяжело в учении – легко в бою»
   Беседа: «Как снять предэкзаменационную тревожность»
3. Упражнение: «Отрезаю проблему». Рекомендации, «рецепты».

Игра: «Криминалисты». Беседа: «Как подготовиться к сдаче экзамена». Рекомендации.

4. Тренинг с учащимися 11 классов «Подготовка к экзаменам. Используем резервы памяти» Беседа: «Как я преодолеваю трудности». Рекомендации.

Педагогическое сопровождение велось и с родителями выпускников. Консультирование родителей педагогом-психологом по организации подготовки учащихся к экзаменам проводилось как в рамках родительских собраний (режим дня, чередование видов деятельности при выполнении домашних работ, создание комфортной психологической обстановки в семье), так и на индивидуальных консультациях. Разработаны памятки по профилактике стрессовых состояний для учащихся, родителей, педагогов в период подготовки и сдачи экзаменов - «Профилактика стрессовых состояний», «Владеть собой», «Накануне экзамена», «Рекомендации родителям», для педагогов по профилактике стрессовых состояний «Стресс на экзамене». Информационные материалы для детей и их родителей были размещены на сайте школы и в официальной группе в ВК.

Согласно Плана мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МОУ СШ № 94 в 2020-2021учебном году в выпускных классах по графику проводились родительские собрания с целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся 9,11 классов о предстоящей итоговой аттестации, на которых обсуждались следующие вопросы:

- о порядке проведения ГИА по программам основного и среднего общего образования
- о значении итогового собеседования и контрольных работ в мае для выпускников 9-х классов, итогового сочинения (изложения) для выпускников 11 «А» класса по допуску обучающихся к ГИА;
- о выборе предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- об успеваемости учащихся с целью анализа пробных экзаменационных работ, демонстрации тетрадей учащихся по подготовке к ГИА.;
- о преодолении стрессовых ситуаций в семье во время экзаменационного периода;
- о расписании ГИА;
- о подаче апелляций;
- о графике проведения учителями-предметниками консультаций для выпускников.

В октябре прошел родительский лекторий, на котором родители были ознакомлены с содержанием и структурой экзаменационных работ по русскому

языку и математике с целью системы контроля и помощи детям по выполнению тренировочных экзаменационных заданий.

В апреле прошло классное собрание совместно с детьми «Подготовка к экзаменам» с целью формирования у родителей уважительного отношения к подготовке детей к экзаменам и помощи ребенку преодолеть психологические трудности, связанные с предстоящими экзаменами. Были разработаны и вручены памятки для родителей по оказанию помощи детям при сдаче экзаменов.

Организация и проведение работы с родителями учащихся «группы риска» проходили через беседы, консультации, анализ сдачи пробных экзаменов и проверок знаний, организацию встреч с учителями-предметниками.

Родители были также осведомлены о том, что актуальную информацию о ГИА можно получить на сайте школы https://oshkole.ru/orgs/894/pages/11386.html и информационных стендах в школе.

Учителя МОУ СШ № 94 принимали участия для повышения уровня профессиональных компетенций в следующих мероприятиях:

- в открытых уроках «Профессионализм педагога как способ повышения качества образования» на базе МОУ Лицея № 3;
- в семинаре «Особенности организации успешной подготовки к ГИА» на базе МОУ СШ № 26;
- в семинаре «Особенности организации успешной подготовки к ГИА» на базе МОУ СШ № 86;
- в семинаре «Организация внутришкольного контроля при подготовке к ГИА» на базе МОУ Гимназию № 16.

В 2020 -2021 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 25 педагогических работника. Из них: 1 является руководителем (директор школы); 2 методиста.

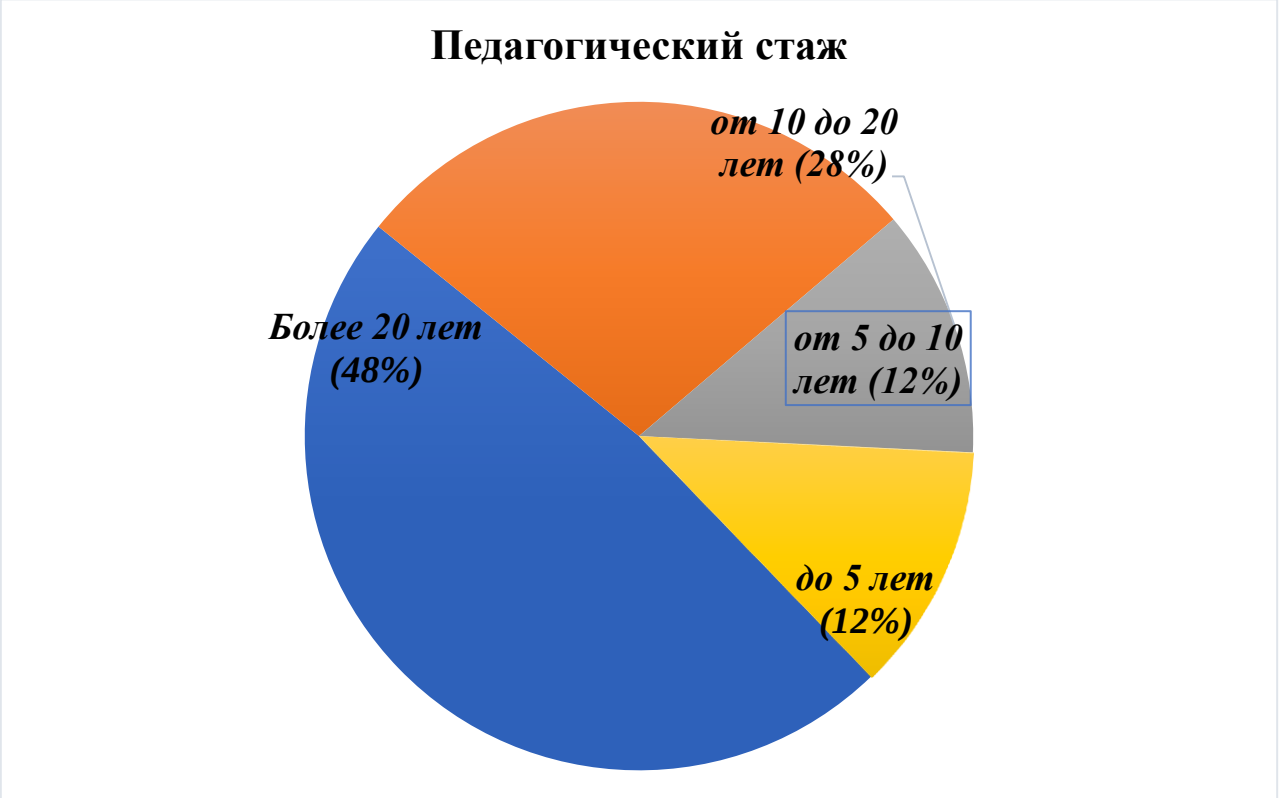
Среди них:

Имеют Почетные грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 6 человек

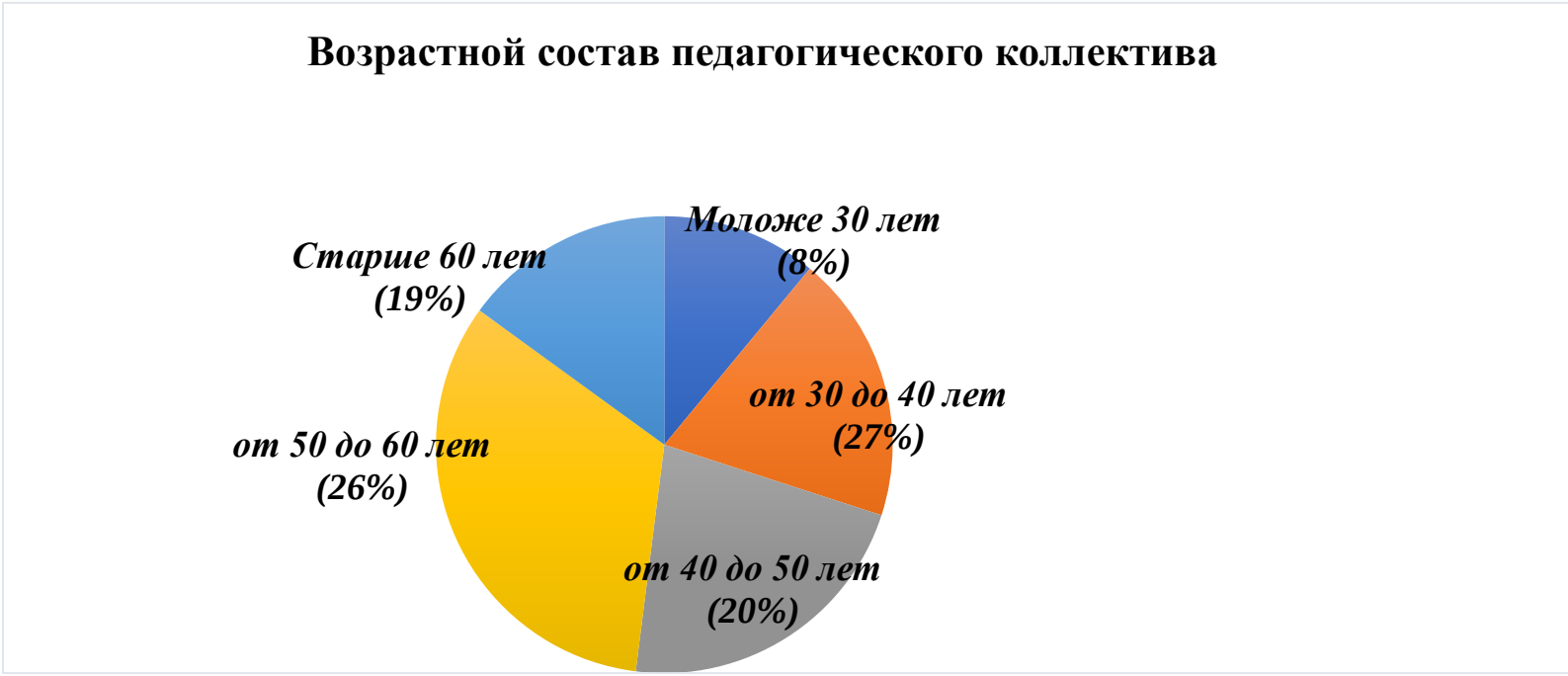
- учителей с высшим образованием – 24 человека (96%);
- со средним специальным образованием – 1 человека (4%).



Профессиональный стаж:
- учителей со стажем до 5 лет - 3 человека (12%);
- учителей со стажем от 5 до 10 лет - 3 человека (12%);
- учителей со стажем от 10 до 20 лет - 7 человек (28%);
- учителей со стажем свыше 20 лет - 12 человек (48%).



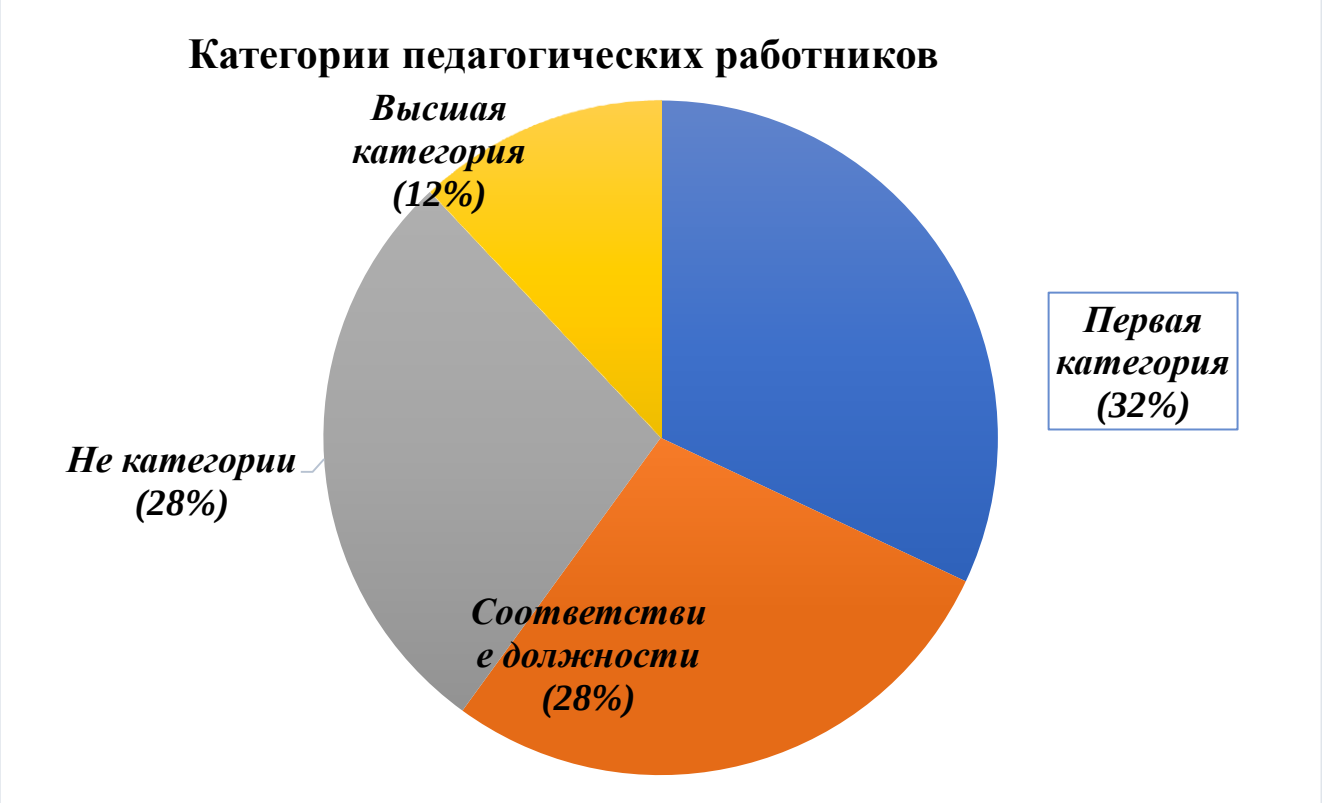
Возрастной ценз работников:



Средний возраст педагогов - 34 года, молодежи до 35 лет - 12 человек. Возрастных педагогов за 55 лет - 6 человек.

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория – 3 человека (12%)
- первая квалификационная категория – 8 человек (32%)
- отсутствие квалификационной категории - 7 человека (28%)
- соответствие должности – 7 человек (28%)



Таким образом, школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, которые могут создать благоприятные условия для разностороннего развития личности учащихся.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

В текущем году учителя активно работали над совершенствованием своего мастерства: посещали семинары, конференции, конкурсы профессионального мастерства учителя, участвовали в работе районных методических объединений, делились полученным опытом коллегами; проходили курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

Название курсов подготовки	Количество педагогов
Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО	1
Актуальные методы и технологии преподавания по ФГОС СОО	6

Основы религиозных культур и светской этики в современной начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	1
Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	1
Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций	17
Обучение по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	13
Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	20
Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общественных организациях	10
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новый коронаврусной инфекции (COVID-19)	15
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века	1
Подготовка экспертов в области оценивая знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по истории и обществознанию)	1
Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (предмет «Физика»)	1
Формирование профессиональной компетентности педагогического работника в рамках Национальной системы учительского роста	1
Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	4
Цифровые технологии в обучении: дидактический потенциал, приемы использования в современном образовательном процессе в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	19

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 24 педагогических и 2 административных работников.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки про-

хождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию на присвоение заявленной квалификационной категории прошли 3 педагога подавших заявление, что составило 13% от общего числа (24 чел.) учителей.

Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги. Работники школы способны правильно выполнять заданные функции, обладают положительной направленностью и мотивами по отношению к главным видам деятельности образовательного учреждения, необходимым профессионализмом, имеют социально-психологическую совместимость, обладают высокой работоспособностью, совершенствуются в избранной сфере. Индикаторами служат педагогический стаж, уровень образования, квалификационная категория, активность в самосовершенствовании, о чем свидетельствуют итоги аттестации, повышения квалификации, творчество в профессиональной деятельности.

В рамках работы методических объединений учителей русского языка и литературы, учителей химии и учителей математики запланирован и проведен ряд заседаний с рассмотрением вопросов повышения качества обучения и результативности ЕГЭ и ОГЭ.К работе заседаний методических объединений были привлечены методисты образовательных учреждений, демонстрирующих стабильно высокие результаты по отдельным предметам и педагоги, имеющие положительный опыт работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

В сентябре 2020 года было проведено методическое совещание с педагогическими работниками МОУ СШ № 94 с целью выработки мероприятий по повышению качества образования.

Так, в течение учебного года в МОУ СШ № 94 согласно данным рекомендациям была реализована система внутришкольной оценки качества образования (зачетные недели, элективные курсы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку, химии, индивидуальные консультации, система диагностических работ, организация и проведение пробных экзаменов и др.). Мероприятия, проводимые в школе, позволяют сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов, высоких ожиданий в отношении учащихся и высоких требований к результатам. Организация образовательной деятельности была направлена на повышение мотивации к изучению учебных предметов, формирование исследовательских и проектных умений школьников (предметные недели, проектные недели «Шаг в будущее», «Школа поиска и открытий», интеллектуальные марафоны и др.). Педагогическая поддержка и сопровождение предполагает сопровождение учебной деятельности каждого ребенка, создание индивидуальных образовательных маршрутов, систему работы социально-психологической службы школы (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика).

Кроме того, в МОУ СШ № 94 были созданы условия для того, чтобы педагоги учились друг у друга и находили эффективные решения профессиональных затруднений. Формами организации совместной методической деятельности является работа по решению проблем в технологии «исследование урока», открытые уроки и мастер-классы в рамках методических недель. Педагоги школы постоянно посещали районные, городские семинары, принимали участие в вебинарах, повышали квалификацию и профессиональную переподготовку. В течение года, по итогам четверти каждый педагог заполнял карту профессионального роста, где можно проследить его работу: динамика успеваемости качества образования, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, олимпиадах, научно-практических конференциях.