**АДМИНИСТРАЦИЯ ВОЛГОГРАДА**
**ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

# ПРИКАЗ

от 26.07.2021 № 395

Об утверждении Положения о реализации муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования

На основании приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 № 613 «Об утверждении концепции реализации системы мониторинга качества дошкольного образования»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о реализации муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования (прилагается).
2. Директору муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда» Кириллову П.В. обеспечить организационно-техническое сопровождение мониторинга качества дошкольного образования муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя департамента по образованию администрации Волгограда С.А.Пятаеву.

Руководитель департамента И.А. Радченко

| | |
|---|---|
| Рассмотрено<br>на заседании рабочей группы<br>протокол № 1 от 26.07.2021 | Утверждено<br>приказом департамента по образованию<br>администрации Волгограда<br>от 26.07.2021 № 395 |

# Положение
# о реализации муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования Волгограда

## I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о реализации муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования (далее – Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленческие основы муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования Волгограда (далее – МСМКДО).

1.2. Нормативно-правовая основа создания и функционирования МСМКДО:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее именуется - СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее – Приказ № 761н);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – Приказ № 544н);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20организации%20и%20проведению%20оценки%20РУМ-2021.pdf);

постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»;

приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 09.12.2016 № 122 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области»;

приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 31.01.2017 № 15 «Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 28.05.2019 № 415 «О создании ресурсного центра по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» (https://vgapkro.ru/reg_up_mehanizmy/rum2021/mehanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnoj-deyatelnosti/sistema-monitoringa-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya/);

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 22.08.2019 № 658 «О создании ресурсного центра по оказанию ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» (https://vgapkro.ru/reg_up_mehanizmy/rum2021/mehanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnoj-deyatelnosti/sistema-monitoringa-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya/);

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 19.06.2019 № 76 «О создании профильной рабочей группы по вопросам поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Волгоградской области»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 30.07.2020 № 93 «Об утверждении Стратегии развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Волгоградской области на период до 2025 года»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 28.10.2020 № 757 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в

Волгоградской области на период до 2025 года» (https://vgapkro.ru/reg_up_mehanizmy/rum2021/mehanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnoj-deyatelnosti/sistema-monitoringa-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya/);

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 № 613 «Об утверждении концепции реализации системы мониторинга качества дошкольного образования».

1.3. Область применения

Положение распространяется на муниципальные образовательные учреждения, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования Волгограда (далее - МДОУ).

## II. Проблемы, цели, задачи и принципы функционирования муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования

С 2019 года МДОУ участвуют в апробации инструментария мониторинга качества дошкольного образования, разработанного Национальным институтом качества образования (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов в Российской Федерации от 26.09.2019 № 13-58/61/13-9994 «О проведении апробации инструментария мониторинга качества дошкольного образования»).

Участие МДОУ в апробации инструментария мониторинга качества дошкольного образования, разработанного Национальным институтом качества образования; результаты комплексных, плановых проверок департамента по образованию администрации Волгограда (далее – ДОАВ) позволили выявить зависимости между профессиональными дефицитами педагогических работников и управленческих кадров и дефицитами образовательной среды ДОУ, а также определить ряд проблемных зон в области качества дошкольного образования:

недостаточный уровень насыщенности, многообразия и доступности развивающей предметно-пространственной среды;

недостаточный уровень удовлетворенности родителей (законных представителей детей) условиями, созданными для детей дошкольного возраста, в том числе, для детей с ОВЗ;

недостаточный уровень системной работы по взаимодействию с семьями воспитанников (реализация лишь отдельных мероприятий);

отсутствие единого подхода к оцениванию качества образовательных программ дошкольного образования и содержания образовательной деятельности;

недостаточная корреляция между результатами инновационной деятельности МДОУ и их реальным влиянием на качество дошкольного образования;

недостаточная диссеминационная активность МДОУ, отрицательно влияющая на распространение эффективных практик дошкольного образования;

недостаточность целевых программ и проектов на уровне территориальных управлений департамента по образованию администрации Волгограда (далее – ТУ ДОАВ) по вопросам управления качеством дошкольного образования.

Таким образом, выделенные проблемные зоны в области качества дошкольного образования определяют необходимость не только совершенствования образовательной среды, повышения качества образовательных программ, обогащения содержания образовательной деятельности, повышения качества управления на уровне ДОУ, но и построения целостной муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования.

2.1. МСМКДО направлен на получение объективной информации о состоянии системы дошкольного образования Волгограда, предполагает анализ выявленных проблем для последующего прогнозирования и принятия управленческих решений по развитию системы дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне МДОУ с целью:

повышения качества образовательных программ дошкольного образования (статьи 11, 12 Закона № 273-ФЗ; пункт 1.7, раздел II ФГОС ДО);

повышения качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования (статьи 11, 79 Закона № 273-ФЗ; пункты 2.11, 3.2.2, 3.2.3 ФГОС ДО);

повышения качества содержания образовательной деятельности в МДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей) (пункт 2.6 ФГОС ДО);

повышения качества образовательных условий в МДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (статьи 34, 42, 46, 48, 79 Закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный Приказом № 544н; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный Приказом № 761н; пункты 3.2. - 3.4 ФГОС ДО);

повышения качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) (статьи 26, 44, 64 Закона № 273-ФЗ; пункт 1.4, раздел III ФГОС ДО);

обеспечения здоровья и безопасности детей и повышения качества услуг по присмотру и уходу за детьми (статьи 37, 41 Закона № 273-ФЗ; раздел III ФГОС ДО, СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

повышения качества управления в МДОУ (статьи 28, 29, 30, 90, 95, 97 Закона № 273-ФЗ).

2.2. Основные задачи МСМКДО:

определить соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО;

определить соответствие кадровых условий требованиям «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», разделу «Квалификационные характеристики должностей работников образования», профессиональному стандарту «Педагог»;

определить соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;

определить соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО;

выявить эффективность оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

определить соответствие обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми действующим нормативным требованиям.

2.3. Основными принципами МСМКДО являются: целостность, структурность, объективность, информационная открытость и взаимодействие с внешней средой.

Организация МСМКДО основывается на системно-функциональном подходе и рассматривается как совокупность следующих функций:

мониторинг качества дошкольного образования в МДОУ;

использование объективных оценочных процедур и их информационная открытость для заинтересованных в их результатах основных групп потребителей;

разработка реалистичных показателей и критериев качества дошкольного образования;

обеспечение информационной открытости и прозрачности процедур оценки качества дошкольного образования;

обеспечение непрерывного совершенствования управленческих и педагогических компетенций коллективов МДОУ в самооценку своей деятельности и самоанализ (внутренний аудит).

## III. Показатели и методы сбора информации

3.1. Показатели и методы сбора информации, используемые в МСМКДО, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

3.2. Показатели, используемые в МСМКДО представляют два блока:

первый блок – региональные показатели (инвариантная часть), отражающие потребности вышестоящего уровня в вопросах качества дошкольного образования;

второй блок - муниципальные показатели (вариативная часть), основанные на выявленных проблемных зонах управленческой и педагогической практики в МДОУ и приоритетах развития системы муниципального образования.

Показатели имеют избыточный характер и утверждаются на каждый этап мониторинга приказом ДОАВ на основании предложений рабочей группы организационно-технологического сопровождения мониторинга качества образования (далее – рабочая группа), функционирующей при ДОАВ и действующей в пределах своих компетенций, установленных в «Положении о рабочей группе организационно-технологического сопровождения мониторинга качества образования в городском округе – город-герой Волгоград».

3.3. Показатели, используемые в проведении мониторинга качества дошкольного образования определены на основе целей и задач «Концепции реализации системы мониторинга качества дошкольного образования», утвержденной приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 № 613, настоящего Положения, с учетом показателей, используемых при мониторинге эффективности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области, а также показателей мониторинга эффективности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Показатели эффективности системы мониторинга качества дошкольного образования выступают основой для проведения мониторинга, по результатам которого принимаются меры для совершенствования системы, а также необходимые управленческие решения.

Цели и задачи мониторинга определяют региональные показатели (инвариантная часть) качества дошкольного образования, которые сгруппированы в четыре блока:

1) показатели качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ;

2) показатели качества образовательных условий в МДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

3) показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

4) показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

А также муниципальные показатели (вариативная часть), структурированные в два блока:

1) показатели инновационной активности МДОУ и степень влияние инноваций на качество дошкольного образования;

2) показатели диссеминационной активности МДОУ и степень распространения эффективных управленческих и педагогических практик в муниципальной системе дошкольного образования (приложение 1).

3.4. Методы сбора и обработки информации.

3.4.1. Для сбора информации используется следующие информационные системы:

Федеральная информационная система доступности дошкольного образования; государственная информационная система Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области» (ГИС «Образование»), а также следующие методы: опрос специалистов ДОАВ и ТУ ДОАВ, данные комплексных, плановых проверок, данные статистической отчетности.

3.4.2. Для проведения опроса муниципальным оператором мониторинга (ДОАВ) используются опросные листы и способы обработки информации, разработанные региональным оператором мониторинга (ГАУ ДПО ВГАПО), с учетом дополненных позиций, обусловленных наличием муниципальных показателей качества дошкольного образования. Модернизированные опросные листы, утверждаются локальным актом по представлению рабочей группы.

3.4.3. Методы обработки информации: количественный и качественный анализы полученной информации.

Количественный анализ полученной информации: по каждому показателю определяется минимальные и максимальные значения, выявленные в ходе мониторинга.

Качественный анализ полученной информации позволит определить проблемные зоны и затруднения в достижении необходимого качества дошкольного образования и выделить перспективные направления, способствующие повышению качества дошкольного образования Волгограда.
Информация о качестве дошкольного образования показывает результативность функционирования системы дошкольного образования в городском округе – город-герой Волгоград и способствует повышению качества принимаемых для нее управленческих решений.

## IV. Мониторинг показателей

4.1. Мониторинг показателей качества дошкольного образования Волгограда организуется муниципальным оператором и проводится ежегодно согласно циклограмме проведения мониторинга (приложение 2 к данному Положению) и предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

централизованный мониторинг представленных показателей качества дошкольного образования, предполагающий сбор, обработку, хранение и распространение информации по: качеству образовательных программ; качеству образовательных условий; взаимодействию с семьей; обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

комплексный анализ качества дошкольного образования в разрезе МДОУ в районах Волгограда;

разработка и реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

информирование всех заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества дошкольного образования и реализуемых мероприятий по повышению качества дошкольного образования.

4.2. Информация о проведении мониторинга размещается на официальном сайте муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда» (далее – МОУ ЦРО).

## V. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования, и используется для разработки адресных рекомендаций, мероприятий и принятия управленческих решений.

В результате анализа данных мониторинга качества дошкольного образования учитываются следующие направления:

1) анализ качества образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированной образовательной программы, определяющей качество дошкольного образования в МДОУ;

2) анализ качества образовательных условий, которые созданы в МДОУ для обеспечения требований к качеству дошкольного образования в МДОУ;

3) анализ качества мероприятий по взаимодействию с семьей;

4) анализ качества мероприятий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

5) анализ результативности инновационной деятельности МДОУ;

6) анализ эффективности диссеминационной активности МДОУ.

## VI. Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам проведенного комплексного анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования Волгограда разрабатываются рекомендации, которые адресованы:

ТУ ДОАВ;

руководителям МДОУ;

МОУ ЦРО – по вопросу адресных программ повышения квалификации руководителей и педагогов МДОУ; разработки системы научно-практических мероприятий.

Адресные рекомендации направлены на предоставление информации о эффективных управленческих и педагогических практиках муниципальной системы дошкольного образования широкому кругу заинтересованных лиц.

## VII. Меры, мероприятия

7.1. Результаты мониторинга качества дошкольного образования являются основой для принятия мер и разработки мероприятий, направленных на:

повышение качества образовательных программ в МДОУ;

профессиональное развитие педагогических работников в МДОУ;

повышение качества образовательных условий в МДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

развитие механизмов управления качеством дошкольного образования;

стимулирование инновационной и диссеминационной активности МДОУ;

совершенствование системы научно-методического сопровождения коллективов МДОУ.

7.2. Комплекс мер и мероприятий подлежит ежегодной операционализации. Разрабатывается рабочей группой организационно-технологического сопровождения мониторинга качества образования в формате «дорожной карты» и утверждается приказом руководителя ДОАВ.

## VIII. Управленческие решения

Одним из компонентов управленческого цикла является принятие управленческих решений на уровне управления МДОУ; управления муниципальной системой дошкольного образования; управления системой дошкольного образования районного уровня.

Управленческие решения направлены на совершенствование качества дошкольного образования и качества условий конкретной образовательной организации, управления муниципальной системой дошкольного образования; управление системой образования районного уровня и закрепляется в документах: приказах, программах, проектах и пр.

Применяются различные по функциональной направленности управленческие решения: планирующие, организующие, активизирующие, координирующие, контролирующие, информирующие. Примеры принимаемых управленческих решений:

о направление педагога/педагогического коллектива МДОУ на повышение квалификации;

о стимулировании педагогов, педагогического коллектива МДОУ;

о трансляции опыта по повышению качества в МДОУ;

об усилении контроля учредителя за деятельность МДОУ;

о включении МДОУ в муниципальную/региональную программу/проект;

о работе МДОУ в единой информационной среде;

иные решения.

В нормативных актах указываются сведения о сроках реализации управленческих решений, об участниках и назначении ответственных лиц.

## IX. Анализ эффективности принятых мер

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей качества дошкольного образования, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий.

Отчетный документ представляется на заседании рабочей группы и утверждается решением. Рабочая группа определяет наличие или отсутствие проблемных зон по результатам мониторинга качества дошкольного образования в городском округе – городе-герое Волгограде. Решение закрепляется протоколом.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер по совершенствованию системы мониторинга качества дошкольного образования является вывод о достижении цели по повышению уровня качества дошкольного образования в МДОУ, о решении перечня поставленных задач и определения проблем, которые станут основой при планировании нового управленческого цикла.

## X. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение сроком действия не ограничено.

10.2. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае внесения изменений в действующее законодательство Российской Федерации.

Приложение 1
К Положению о реализации муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования Волгограда, утвержденному приказом департамента по образованию администрации Волгограда
от 26.07.2021 № 395

# ПОКАЗАТЕЛИ
## мониторинга качества дошкольного образования Волгограда

| Инвариантные (региональные) показатели | | |
|---|---|---|
| Цель | Показатель качества дошкольного образования | Критерии качества дошкольного образования |
| 1 блок<br>Показатели качества образовательных программ дошкольного образования | | |
| Повышение качества образовательных программ дошкольного образования | 1.1.Качество основной образовательной программы дошкольного образования | |
| | 1.1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) | ООП ДО разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО (ООП ДО размещена на официальном сайте муниципального образовательногоучреждения Волгограда, реализующего ООП ДО (далее - МДОУ);<br>ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;<br>ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;<br>в ООП ДО включен раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (если в МДОУ есть воспитанников с ограниченными возможностями здоровья)»;<br>наличие в ООП ДО дополнительного раздела: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. |
| | 1.1.2. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим | Содержательный раздел ООП ДО включает:<br>а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);<br>б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; |

| | | |
|---|---|---|
| | компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие | в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО. |
| | 1.2. Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования | |
| | 1.2.1.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее именуется - АООП ДО) | АООП ДО разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (АООП ДО размещена на официальном сайте МДОУ);<br>АООП ДО состоит из обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;<br>АООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;<br>наличие в АООП ДО дополнительного раздела: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. |
| 2 блок<br>Показатели качества образовательных условий в МДОУ | | |
| 2.1. Кадровые условия | | |
| Повышение качества образовательных условий в МДОУ (кадровые условия) | 2.1.1. Количество руководителей ДОУ с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций | Наличие у руководителя ДОО требуемого качества профессиональной подготовки (наличие высшего образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» или высшего образования и дополнительного профессионального образования в области государственного или муниципального управления или менеджмента и экономики) |
| | 2.1.2. Количество руководителей ДОУ, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки (имеющих высшее образование | Уровень квалификации руководителей МДОУ |

| | | |
|---|---|---|
| | и/или дополнительную профессиональную подготовку по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом») | |
| | 2.1.3. Количество руководителей ДОУ, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям образования за последние три года от общего числа руководителей ДОУ | Уровень квалификации руководителей МДОУ |
| | 2.1.4. Количество руководителей, в ДОУ которых созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами | Уровень ДОУ, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами |
| | 2.1.5. Обеспеченность МДОУ педагогическими кадрами (%) | Укомплектованность МДОУ штатными педагогическими работниками |
| | 2.1.6. Количество педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией | Уровень квалификации педагогических работников МДОУ по результатам аттестации |
| | 2.1.7. Количество педагогических | Обучение педагогических работников МДОУ на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года |

| | | |
|---|---|---|
| | работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года | |
| | 2.1.8. Количество педагогических работников с высшим образованием | Наличие у педагогических работников МДОУ высшего образования по профилю деятельности |
| 2.2. Развивающая предметно-пространственная среда | | |
| Повышение качества образовательных условий в МДОУ (развивающая предметно-пространственная среда) | 2.2.1. В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт | Наличие в группах оборудованных центров активности (не менее 2) |
| | 2.2.2. В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики | Наличие свободного пространства для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики |
| | 2.2.3. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников | Имеется оборудование для организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой), в том числе оборудованы центры: воды и песка, сюжетно-ролевых игр, физкультурно-оздоровительный центр и др. |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.2.4. Предметно-пространственная среда МДОУ, доступная воспитанникам группы вне группового помещения | Наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и др.) |
| | 2.2.5. В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) | Наличие возможности разнообразного использования ребенком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях |
| | 2.2.6. В МДОУ созданы условия для обучающихся с ОВЗ | Организация условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;<br>организация условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей;<br>при организации условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида |
| 2.3 Психолого-педагогические условия | | |
| Повышение качества образовательных условий в МДОУ (психолого-педагогические условия) | 2.3.1. В группе создана и поддерживается доброжелательная атмосфера | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;<br>поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);<br>сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);<br>голос взрослого не доминирует над голосами детей. |
| | 2.3.2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей |
| | 2.3.3. Использование | Отсутствие форм и методов работы, направленных на искусственное ускорение развития |

| | | |
|---|---|---|
| | в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям | детей;<br>отсутствие форм и методов работы, направленных на искусственное замедление развития детей. |
| | 2.3.4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия | Отсутствие случаев физического и психологического неблагополучия, подтвержденных актами о несчастных случаях, справками по результатам рассмотрения жалоб, приказами о принятых мерах неблагополучия |
| 3 блок<br>Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | | |
| Повышение качества взаимодействия с семьей | 3.1. Организация взаимодействия МДОУ с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в МДОУ с привлечением родителей (законных представителей)) | Наличие действующих коллегиальных органов управления |
| | 3.2. Удовлетворенность родителей образовательными услугами | Результаты анкетирования родителей (законных представителей) |
| | 3.3. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности МДОУ | Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи |
| | 3.4. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье | Организация консультативной, просветительской, профилактической работы в рамках деятельности консультационных центров (пунктов) в МДОУ |
| 4 блок<br>Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу | | |
| Повышение | 4.1. В МДОУ созданы | Отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора предшествующего мониторингу |

| | | |
|---|---|---|
| качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и ухода | санитарно-гигиенические условия | годового периода |
| | 4.2. В МДОУ проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья | Положительная динамика по показателю заболеваемости «пропущено дней по болезни одним ребенком в год» за три последних года |
| | 4.3. В МДОУ организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями | Отсутствие замечаний в организации питания в течение предшествующего мониторингу годового периода |
| | 4.4. В МДОУ организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения | Наличие лицензии на медицинскую деятельность, отсутствуют вакансии медперсонала |
| | 4.5. Обеспечена безопасность внутреннего помещения МДОУ (группового и внегруппового): соответствие санитарным требованиям и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности | Отсутствие предписаний надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода |
| | 4.6. Обеспечена безопасность территории МДОУ для прогулок на свежем воздухе | Отсутствие предписаний надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода |
| Вариативные (муниципальные) показатели | | |
| 1 блок. Показатели инновационной активности МДОУ | | |

| | | |
|---|---|---|
| Влияние инновационной деятельности МДОУ на совершенствовании качества ДО | 1.1. Наличие в МДОУ ВСОКО | - Доля МДОУ, в которых разработана, апробирована и диссеминирована ВСОКО, от общего количества МДОУ; % |
| | 1.2. Реализация в МДОУ инновационных проектов (программ), получивших статус РИП | - Доля МДОУ, в которых открыта РИП, от общего количества МДОУ; % |
| | 1.3. Участие МДОУ в сетевых инновационных проектах, направленных на повышение качества дошкольного образования | - Доля МДОУ, работники которых принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, федерального уровней, от общего числа МДОУ |
| | 1.4. Участие ДОУ в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, федерального уровней | - Доля МДОУ, работники которых являются победителями конкурсов профессионального мастерства, муниципального, регионального, федерального уровней, от общего числа МДОУ |

Приложение 2
К Положению о реализации муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования Волгограда, утвержденному приказом департамента по образованию администрации Волгограда
от 26.07.2021 № 395

## Циклограмма муниципального мониторинга качества дошкольного образования Волгограда

| Этапы мониторинга | Сроки реализации | Ответственныее исполнители |
|---|---|---|
| Подготовка к проведению муниципального мониторинга качества дошкольного образования, информирование ТУ ДОАВ | январь | ДОАВ<br>Рабочая группа |
| Проведение мероприятий муниципального мониторинга | февраль | ДОАВ<br>ТУ ДОАВ<br>МДОУ<br>Рабочая группа |
| Анализ полученных результатов мониторинга качества дошкольного образования | март | ДОАВ<br>ТУ ДОАВ<br>МДОУ<br>Рабочая группа<br>МОУ ЦРО |
| Разработка адресных рекомендаций, мер и мероприятий | апрель | ДОАВ<br>Рабочая группа<br>МОУ ЦРО |

И.А.Радченко
(руководитель)

