Чибирева Джамиля Бисеновна,
заместитель директора по УВР
МОУ «Гимназия №11 Дзержинского района Волгограда»

Механизм внедрения регионального компонента в профориентационную работу образовательной организации

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии»

В рамках государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области" в подпрограмме "Обеспечение функционирования региональной системы образования", целью которой является создание эффективной региональной системы образования, способной удовлетворить запросы населения в получении образования и обеспечить образование граждан, соответствующее приоритетам социально-экономического развития Волгоградской области, поэтому вопрос включения регионального компонента в профориентационную работу в школе является актуальным.

Цель проекта - разработать механизм внедрения регионального компонента в курс профминимума.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Показать возможности «Кванториума» как ресурса реализации профориентационной работы в урочной деятельности
2. Разработать механизм внедрения регионального компонента на занятиях курса «Россия – мои горизонты» и выявить наиболее эффективных методы и приемы работы для включения регионального компонента в профориентационную работу в рамках занятий «Россия – мои горизонты»
3. Организация работы с родителями по вопросам профориентации обучающихся
4. Повышение квалификации педагогов по реализации профориентационной работы

Включение в проект регионального компонента – это прекрасная возможность рассказать школьникам о региональной экономике, востребованных профессиях, достижениях земляков, интересных фактах о развитии региона.

- Знакомство с региональным рынком труда, с направлениями развития экономики региона, ситуация с кадрами.
- Мотивация на получение образования и дальнейшую работу в регионе.
- Знакомство с региональной образовательной средой (учебные заведения разных уровней профобразования, учреждения дополнительного образования).
- Знакомство с отраслями экономики и востребованными профессиями.

В нашем образовательном учреждении с 2023 года реализуется базовый уровень Профориентационного минимума. Профориентационную работу рекомендовано реализовывать в следующих форматах:

Урочная деятельность может быть реализована в двух основных вариантах: включение профориентационного содержания в обычные уроки по предметам или проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология».

Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках такого взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей, обучающихся и проведение тематических родительских собраний и реализации школы «Профориентационных родителей»

Внеурочная деятельность включает курс занятий «Россия — мои горизонты».

Механизм включения регионального компонента в рамках урочной деятельности осуществляется с помощью детского технопарка «Кванториум» на базе "Гимназия № 11»,

который является частью образовательной среды, на основе которой используется высокотехнологичное оборудование, а также педагоги, имеющие не только профильное педагогическое образование, но прошедшие обучение по направлениям обучения в «Кванториуме», что создает условия для реализации на новом уровне:

- углубленного освоения и практической отработки учебного материала по предметным областям «Естественнонаучные предметы» («Биологии, Физики, Химии»), «Математика и информатика», «Технология» в рамках преподавания учебных предметов и учебных курсов по выбору, занятий внеурочной деятельности;
- реализацию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ образование детей естественно-научной и технической направленностей;
- проведение и организацию участия обучающихся в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах и иных событиях естественнонаучной и технологической направленности;

Благодаря работе в Кванториуме мы можем выстроить траекторию профессионального самоопределения обучающихся (Приложение 1).

Механизм включения регионального компонента в рамках внеурочной деятельности осуществляется за счет реализации программы курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», рассчитанная на 34 академических часа. Более 8,5 миллионов школьников включены в этот проект. В рамках занятий по данной программе проводятся профориентационные диагностики, профориентационные уроки, занятия, посвящённые изучению отраслей экономики, рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы. Минпросвещения и Фонд гуманитарных проектов разработали календарно-тематический план и примерную рабочую программу курса. Не больше 17 занятий из полного курса «Россия – мои горизонты» могут содержать региональный компонент для знакомства школьников с местными экономическими реалиями и особенностями. Материалы регионального компонента должны быть утверждены региональным органом исполнительной власти в сфере образования, согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов и размещены на цифровом ресурсе федерального оператора.

Команда гимназии разработала механизм включения регионального компонента в курс «Россия – мои горизонты» т.к. мы считаем, что это прекрасная возможность рассказать школьникам о региональной экономике, востребованных профессиях, достижениях земляков, интересных фактах в развитии региона, потому что мы хотим, чтобы наши выпускники работали и прославляли наш родной Волгоградский регион (Приложение 2).

Министр просвещения Сергей Кравцов подчеркнул, что одно из направлений занятий «Россия – мои горизонты» – практико-ориентированный модуль, который включает в себя экскурсии на заводы, где каждый школьник может познакомиться с современным производством и больше узнать о перспективных профессиях в сфере промышленности. И хотя при использовании внешних ресурсов возникает сложности в организации взаимодействия с представителями реального сектора экономики, мы не хотим останавливаться на знаниевом компоненте, а планируем организацию профильной практики. В рамках работы, которой будет осуществляться сетевое взаимодействие, включение обучающихся в практику на предприятиях, учреждениях и организациях различной профессиональной направленности. Что позволит обучающимся в полной мере погрузится в мир профессий.

В Гимназии с 2022 года реализуется образовательный проект Психолого-педагогический класс, направленный на профессионально-педагогическую ориентацию школьников старших классов. Уже прошли встречи по сетевому взаимодействию с ВУЗами Волгограда и реализуются мероприятия, включенные в план взаимодействия (встречи, обучающие занятия, экскурсии).

Составляющей частью профессионального самоопределения является семья. Советы родителей относительно выбора профессии и учебного заведения имеют большое значение для школьников. Поэтому с 1 сентября 2024г. мы запустили в работу программу школы «Профориентационных родителей». В рамках плана реализации данного направления

родители являются равноправными участниками образовательного процесса. В состав рабочей группы входят родители различных профессий, которые проводят флеш-встречи, включаются в реализацию программы «Россия - мои горизонты» (посещают занятия, рассказывая о профессии), организуют экскурсии на предприятия.

Формы профориентационной работы с родителями обучающихся.

1. Тематические родительские собрания. Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме: «Выбор профиля обучения», «Значимость выбора в жизни человека», «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка». Собрание может носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и просвещать родителей, учитывать возрастные особенности детей.

2. Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию – это форма воспитательной работы, которая направлена на воспитание профессиональной грамотности обучающихся. Обучащиеся вместе с родителями принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы профессиональных знаний. Тематика и форма проведения таких классных часов может быть разнообразной. Например, дискуссия «Мы хотим быть…», «Карнавал профессий», диспут «В поисках будущей профессии», беседа «Ты и твоя будущая профессия».

3. Родительские лектории по вопросам профориентации. Проводить лектории с родителями могут не только работники образовательной организации, но и приглашенные специалисты. Информационно-консультационные темы лекций могут быть следующие: «Будущая профессия вашего ребенка»; «Как помочь ребенку выбрать профессию»; «Мифы профессионального самоопределения»; «Основные факторы влияющие на выбор профессии»; «Ошибки при выборе профессии»; «Правила выбора профессии».

4. Индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора обучающимися профессий. В наше время многим родителям самим очень сложно разобраться в существующем многообразии профессий. Поэтому они часто обращаются за помощью к классному руководителю, педагогу-психологу, учителю технологии и.т.д., которые могут проинформировать о состоянии рынка труда, об учебных заведениях, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии, посоветовать обратиться за помощью к профконсультанту Центра занятости населения. Но ни в коем случае нельзя советовать определенную профессию, потому что только сам обучающийся должен сделать свой профессиональный выбор.

5. Анкетирование родителей обучающихся поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора обучающихся. Благодаря анкетированию можно будет корректировать поведение родителей и обучающихся в плане выбора будущей профессии. Например, можно провести социологический опрос родителей: «Каким я вижу своего ребенка»; «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии

6. Профинформирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, размещение информации в родительских группах «ВКонтакте», выставки, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, выпуск буклетов для родителей и т.д.).

7. Активные и интерактивные формы профориентационной работы с родителями. Активные формы: совместные экскурсии в учебные заведения, помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях, в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время, тематические недели профориентации, в рамках которых проводятся различные конкурсы, тренинги и мастер-классы, выставки и фестивали и др. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся с родителями и сверстниками, что позволяет узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций. Интерактивные

формы: профориентационные деловые игры, профориентационные тренинги, мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), кейс-технологии (анализ конкретных ситуаций), интерактивная экскурсия и др

9. Участие обучающихся и родителей в интернет - проектах:

- «Проектория» - самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, с целью – познакомить учеников 1-11 классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики;

- «Билет в будущее» - проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11- х классов общеобразовательных организаций

Эксперты проекта по профориентации школьников «Билет в будущее» разработали и запустили первый бесплатный профориентационный курс «Родители в теме».

Цель курса — получение знаний и инструментов для поддержки самоопределения ребенка

Первый бесплатный профориентационный курс «Родители в теме» разработан для пап и мам подростков, которые хотят поддержать и помочь своим детям в выборе профессии и последующего после школы образования. Также курс рассчитан на то, чтобы снизить родительскую тревогу и обрести уверенность за будущее ребенка.

Преподавателями курса являются восемь специалистов в области исследования и управления карьерой, аналитики рынка труда, психологи, а также представители коммерческих компаний, вузов и государственных структур эксперты также составили для родителей чек-листы, планировщики и памятки.

Используя упомянутые формы работы с учащимися, применяя их в воспитательном процессе, можно добиться положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. В результате у учащихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

Но мы понимаем, что ни один из представленных проектов не будет эффективным без учителя. Поэтому требуется системная работа с педагогами по повышению их квалификации. В рамках работы в детском технопарке «Кванториум» педагоги повысили свою квалификацию и освоили программу по работе с цифровыми лабораториями и оборудованием специализированных кабинетов. Разработан и проходит процедуру согласования график проведения ВКС с образовательными учреждениями региона в рамках обмена опыта по профориентационной работе. Первая встреча состоялась в ноябре с Луганской народной республикой – ГБОУ ЛНР Станично-Луганская средняя школа п.г.т. Петровка на тему «От профориентации к профессиональному самоопределению». В рамках реализации программы «Россия – мои горизонты» формируется методическая копилка, содержащая материалы по проведению занятий отражающие региональный компонент.

Таким образом, разработанные механизмы включения регионального компонента в урочной и внеурочной деятельности, а также работы с родителями и педагогами позволяют вести системную работу по профориентационному направлению с участием всех субъектов образовательного процесса.

Приложение 1

Траектория профессионального самоопределения обучающихся на базе «Школьного Кванториума»

Название лаборатории	**Учебные предметы**	**Образовательные учреждения**	**Специальности**	**Предприятия**
РОБО-лаборатория	Труд (технология) Информатика	**Волгоградский государственный университет** Факультеты «Прикладная математика и информатика» «Программная инженерия»	Системный аналитик Программист Системный администратор Специалист по информационным системам Специалист по тестированию в области информационных технологий	Транспортные, медицинские, сельскохозяйственные, образовательные, специализированные консалтинговые агентства, исследовательские центрах
		Волгоградский институт архитектуры и строительства Факультет «Информационные системы и технологии»	Программирование разработчики и WEB-разработчик	В любой отрасли – от банков и web-студий до строительных организаций и научно-исследовательских институтов.
Хайтек-лаборатория	**ДООП** "Хайтек. 3D-моделирование"	**Волгоградский государственный технический университет** Факультет технологии конструкционных материалов	Материаловедение и технологии материалов	Ведущие предприятия нашего региона: АО «Волжский трубный завод», АО «Корпорация Красный Октябрь», «Объединенная компания РУСАЛ Волгоградский алюминиевый завод», АО «Северсталь канаты» и др. Во время обучения, начиная со 2-го курса, студенты проходят практику на этих предприятиях
		Волгоградский институт архитектуры и строительства Факультет архитектуры и градостроительного развития	Дизайн архитектурной среды Архитектура	в **дизайнерских** студиях, **архитектурных** бюро, ландшафтных студиях, строительных или девелоперских компаниях. в организациях, занимающихся проектированием и реставрацией зданий и сооружений; в управлениях архитектуры города и области; в организациях, занимающихся вопросами градостроительства, в технических отделах и управлениях строительных организаций, в архитектурных мастерских, научно – исследовательских и проектных институтах, заниматься вопросами архитектурного и конструктивного проектирования, в строительных организациях, учебных заведениях.
		Волгоградский технологический колледж	Дизайн	Реклама: создание постеров, баннеров, буклетов, оформление рекламных роликов. Издательства и медиа: оформление книг и журналов, работа над визуальным образом телеканалов и InternetTV, создание логотипов, плакатов, иллюстраций. IT: создание сайтов, приложений, игр, программ. Мода: работа на швейных,

				обувных, галантерейных фабриках, в ателье и студиях по пошиву одежды. Интерьер: работа дизайнеров интерьеров и архитектурных дизайнеров. Промышленность: разработка внешнего вида технических устройств, машин или приборов.
Нано-лаборатория обучающиеся смогут	**ДООП** "Нанохимия вокруг нас" «Практическая биология (физиология)»	**Волгоградский государственный технический университет** Химико-технологический факультет Факультет технологии конструкционных материалов	Химическая технология органических веществ. Химическая технология переработки нефти и газа. Химическая технология полимеров. Химическая технология переработки полимеров и композиционных материалов, аддитивные технологии Материаловедение и технологии материалов	Научно-исследовательские институтты, компании медико-технического, ядерно-физического, химико-технологического профиля АО Роснефть ВНИИНП ; ООО «Омсктехуглерод» химик-инженер ООО «ЦЕНТР «СЭЗ»; АО «ВНИКТИнефтехимоборудование
		Волгоградский государственный университет Факультет «Нанотехнологии и микросистемная техника»	Констуктор наностуктурных материалов Материаловед Инженер-химик Спектросопист Хроматографист	Научно-исследовательские институтты, компании медико-технического, ядерно-физического, химико-технологического профиля АО Роснефть ВНИИНП ; ООО «Омсктехуглерод» химик-инженер ООО «ЦЕНТР «СЭЗ»; АО «ВНИКТИнефтехимоборудование

Приложение 2

1. Анализ календарного-тематического плана и место регионального компонента в тематике курса: «Россия – мои горизонты»

№ темы	Тема занятия курса внеурочной деятельности	Основное содержание с учетом регионального компонента
4	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	Достижения Волгоградской области в отраслях аграрной сферы
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	Достижения Волгоградской области отраслях аграрной сферы
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	Достижения Волгоградской области в отраслях «биотехнологии», «экология»
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	Достижения Волгоградской области в рассматриваемых отраслях
11	Россия комфортная: транспорт	Достижения Волгоградской области в отраслях комфортной среды
12	Россия здоровая: медицина и фармация	Достижения Волгоградской области в этих отраслях
13	Россия деловая: предпринимательство	Достижения Волгоградской области в отрасли предпринимательства
18	Россия индустриальная: добыча и переработка	Достижения Волгоградской области в изучаемых отраслях
19	Россия индустриальная: легкая промышленность	Достижения Волгоградской области в данной отрасли
20	Россия умная: наука и образование	Достижения Волгоградской области в отраслях науки и образования
22	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	Достижения Волгоградской области в тяжелой промышленности и машиностроении,
25	Россия умная: программирование и телекоммуникации	Достижения Волгоградской области в отраслях программирования и телекоммуникаций
26	Россия комфортная: строительство и архитектура	Достижения Волгоградской области в отраслях строительства и архитектуры
28	Россия социальная: сервис и туризм	Достижения Волгоградской области в сервисе и туризме
29	Россия креативная: искусство и дизайн	Достижения Волгоградской области в отраслях искусства и дизайна
31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	Достижения Волгоградской области аграрной отрасли
32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	Достижения Волгоградской области в этих отраслях

2. Примеры предприятий для демонстрации достижений регионального уровня

№ темы	Тема занятия курса внеурочной деятельности	Примеры предприятий для включения регионального компонента
4	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	Сады Придонья, Еланский маслосыркомбинат.
11	Россия комфортная: транспорт	Метроэлектротранс, «Волгабас»
12	Россия здоровая: медицина и фармация	МНТК Микрохирургия глаза,
18	Россия индустриальная: добыча и переработка	Еврохим-Волгакалий.
19	Россия индустриальная: легкая промышленность	Камышинский текстиль
22	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	ФНЦП Титан Баррикады
26	Россия комфортная: строительство и архитектура	«Волма», «Технониколь»
28	Россия социальная: сервис и туризм	Природный парк «Волго-Ахтубинская пойма», Музей «Сарепта»
31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	Сельскохозяйственное предприятие «Донское»

3. Методы и приемы работы

Игры	Форум
Конкурсы рисунков и юных умельцев	Ролевые игры
Ток-шоу	Беседа
Встречи с людьми разных профессий	Экскурсии
Ярмарка профессий	Бизнес –игра
Диспуты	Тренинг
Дискуссия	Семинар
Круглый стол	Создание портфолио
Учебные фильмы	Проект
Создание презентаций	Викторина
Участие в днях открытых дверей	Исследование
Конференции	Выставка