АДМИНИСТРАЦИЯ ВОЛГОГРАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРИКАЗ

от 29.07.2021 № 401

Об утверждении Положения о мониторинге эффективности работы с муниципальными общеобразовательными учреждениями Волгограда с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

На основании приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 № 616 «Об утверждении Концепции реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях»
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о мониторинге эффективности работы с муниципальными общеобразовательными учреждениями Волгограда с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (прилагается).

2. Директору муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда» Кириллову Павлу Васильевичу обеспечить организационно-методическое сопровождение мониторинга эффективной работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя департамента по образованию администрации Волгограда С.А.Пятаеву

Руководитель департамента И.А.Радченко

Рассмотрено

на заседании рабочей группы
протокол № 2 от 29.07.2021

Утверждено
приказом департамента по образованию администрации Волгограда
от 29.07.2021 № 401

Положение

о мониторинге эффективности работы с муниципальными общеобразовательными учреждениями Волгограда с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

I. Общие положения

1.1.Настоящее Положение о мониторинге эффективности системы работы с муниципальными общеобразовательными учреждениями Волгограда с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее именуется – Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленческие основы мониторинга эффективности работы с муниципальными общеобразовательными учреждениями Волгограда с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее именуется – МЭРШНОР).

1.2. Нормативно-правовая и методологическая основа создания и функционирования МЭРШНОР:

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 21.01.2021 № 41 "О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Волгоградской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся".

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 15.02.2021 № 110 "О реализации мероприятий проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Волгоградской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся".

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01.04.2020 № 256 "Об утверждении региональной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях".

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01.04.2021 № 241 "О создании в 2021 году в Волгоградской области центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования".

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 19.07.2021 № 586 "О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области".

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 № 616 «Об утверждении Концепции реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

II. Проблемы, цели, задачи и целевые группы МЭРШНОР

2.1. Проблемы как основа формирования целей и задач.

-отсутствует нормативное закрепление определения категорий "Школа с низкими результатами обучения" и "Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях" с учетом муниципальной специфики;

-недостаточное вовлечение в работу со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, субъектов методической помощи педагогическим работникам (методических объединений, профессиональных сообществ) через механизмы сетевого взаимодействия, наставничества педагогических кадров и управленческого менторства (сопровождение профессионального развития руководящих кадров);

-недостаточный уровень системной работы по повышению предметных компетентностей и методической компетентности педагогических работников школ с низкими результатами обучения, основанной на выявлении профессиональных дефицитов;

-недостаточное использование ресурсов реализуемых мероприятий региональных проектов национального проекта "Образование", в том числе созданной в рамках данных мероприятий инфраструктуры при организации методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

-отсутствие разработанной и утвержденной на уровне муниципалитета логистической схемы научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения;

-отсутствие объективных показателей оснований для комплектования и эффективности работы «сетевых пар»

Выделенные проблемные зоны в области эффективности работы с муниципальными общеобразовательными учреждениями Волгограда с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях являются технологической основой формирования целевых оснований работы по данному направлению.

2.2. Цели и задачи системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР).

Целью работы с ШНОР выступает повышение качества образования в данных МОУ через консолидацию на муниципальном уровне всех субъектов образования и всех ресурсов (финансовых, кадровых, научно-методических). Это определяет необходимость разработки общих принципов и подходов к организации системной работы со ШНОР на основе механизмов сетевого взаимодействия субъектов, включенных в сопровождение данных школ, и решение следующих задач:

- разработка единого похода к содержанию понятий «низкие образовательные результаты» и «сложные социальные условия», «школы зоны риска» с учетом муниципальной специфики;

- определение ШНОР, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;

- разработка, реализация и мониторинг результативности адресных и комплексных программ перевода этих муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда (далее – МОУ) в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их развития;

- разработка системы мероприятий, направленной на совершенствование предметных компетенций педагогических работников данных МОУ;

- разработка, апробация и мониторинг эффективности логистической схемы взаимодействия «сетевой пары»: школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования – школы, демонстрирующие низкое качество образования.

2.3. Целевые группы системы работы со ШНОР:

- обучающиеся МОУ и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники МОУ – субъекты «сетевых пар»;
- департамент по образованию администрации Волгограда (далее– ДОАВ);
- территориальные управления департамента по образованию администрации Волгограда (далее – ТУ ДОАВ);
- муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы соцзащиты и пр.);
- социальные партнеры и бизнес-структуры.

2.4. Представленные цели, задачи и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со ШНОР, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики городского округа город – герой Волгоград для обеспечения равного доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся МОУ.

3. Показатели и методы сбора информации

3.1. Показатели и методы сбора информации, используемые в МЭРШНОР, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

3.2. Показатели, используемые в МЭРШНОР, структурно представляют два блока:

первый блок – региональные показатели (инвариантная часть), отражающие потребности вышестоящего уровня в вопросах эффективности работы по данному направлению;

второй блок - муниципальные показатели (вариативная часть), основанные на выявленных проблемных зонах муниципальной практики перевода данных школ в режим стабильного развития, а также приоритетах развития муниципального образования.

3.3.Показатели имеют избыточный характер и утверждаются на каждый этап мониторинга приказом ДОАВ на основании предложений рабочей группы организационно-технологического сопровождения мониторинга качества образования (далее – рабочая группа), функционирующей при ДОАВ и действующей в пределах своих компетенций, установленных в «Положении о рабочей группе организационно-технологического сопровождения мониторинга качества образования».

3.4. Показатели, используемые в проведении МЭРШНОР, определены на основе целей и задач «Концепции реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», утвержденная приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 № 616 «Об утверждении Концепции реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», настоящего Положения, с учетом показателей, используемых при мониторинге эффективности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области, а также показателей мониторинга эффективности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Приложение 1 к настоящему Положению).

3.5. Показатели выступают основой для проведения мониторинга, по результатам которого принимаются меры для совершенствования системы, а также необходимые управленческие решения.

3.6. Методы сбора информации, используемые в системе работы со ШНОР, определяют порядок получения показателей системы работы со ШНОР. В системе работы со ШНОР используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

3.7.Источники данных, используемые для сбора информации в работе со ШНОР:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного об-

щего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (https://sgo.volganet.ru/);

- портал "Траектория профессионального роста педагогических работников" (https://traektoriya34.ru/);

- информационная система мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК);

- федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО),

а также следующие методы:

- опрос ТУ ДОАВ;

- экспертный анализ программ повышения качества образования в ШНОР;

- опрос педагогических работников и управленческих кадров МОУ.

Для проведения опроса рабочей группой разрабатываются и утверждаются приказом руководителя ДОАВ опросные листы и способы обработки информации.

Методы обработки информации: количественный и качественный анализ полученной информации.

Количественный анализ позволяет провести кластеризацию МОУ и организовать их адресное сопровождение по переходу в благоприятный режим развития.

3.8. На МОУ распространяется порядок идентификации ШНОР, закрепленный в региональной «Концепции реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 № 616).

Индекс образовательных результатов каждого МОУ рассчитывается на основе следующих данных:

средний балл по результатам государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам русский язык и математика за три предыдущих года;

средний балл по результатам Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 4 классах за три предыдущих года);

индекс социального благополучия определяется ежегодно для учета контекстных факторов, влияющих на результаты обучения.

Данные для расчета индекса социального благополучия каждой школы:

доля обучающихся из семей, где оба родителя не имеют высшего образования;

доля учащихся из семей, где один единственный родитель (законный представитель) или оба родителя (законного представителя) являются безработными;

доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учета;

проведение кластеризации школ на основе сопоставления количественных данных: индекса образовательных результатов и индекса социального благополучия.

В результате исследования выделяются группы школ, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Кластеризация школ на основе индекса образовательных результатов и индекса социального благополучия

		Индекс образовательных результатов	
		Низкий	Высокий
Индекс уровня социального благополучия	Высокий	«Несправляющиеся школы» Школы, имеющие благоприятные социальные условия, но низкие образовательные результаты	«Эффективные школы» Школы, работающие в благоприятных социальных условиях и имеющие высокие образовательные результаты
	Низкий	«Депривированные школы» Школы, работающие в сложных социальных условиях и имеющие низкие образовательные результаты	«Резильентные школы» Школы, работающие в сложных социальных условиях, но имеющие высокие образовательные результаты

Школы данных групп определяются на региональном уровне и включаются в «дорожную карту» поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Качественный анализ полученной информации позволяет определить контекстные факторы, влияющие на образовательные результаты, проблемные зоны конкретной школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, а также оказать адресную методическую помощь такой школе.

4. Мониторинг показателей МЭРШНОР

Мониторинг показателей МЭРШНОР проводится ежегодно муниципальным оператором мониторинга – ДОАВ.

Циклограмма мониторинга показателей МЭРШНОР представлена в Приложении 2 к настоящему Положению.

5. Анализ результатов МЭРШНОР

5.1. Анализ результатов МЭРШНОР, проводится по направлениям:

- выявление причин попадания МОУ в список ШНОР;
- выявление динамики образовательных результатов в ШНОР;
- оценка предметных компетенций педагогических работников в ШНОР;
- оказание методической помощи ШНОР;
- оценка эффективности взаимодействия «сетевых пар».

5.2. Результаты МЭРШНОР необходимы:

-ДОАВ и ТУ ДОАВ для реализации «дорожной карты» повышения качества образования в ШНОР;

-руководителям и педагогическим коллективам ШНОР для коррекции планов и программ повышения качества образования в МОУ;

-выявления эффективных практик методического сопровождения ШНОР;

-муниципальному учреждению дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» (далее - МОУ ЦРО) для разработки адресных (персонифицированных) программ повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов и затруднений педагогических и управленческих работников ШНОР.

6. Адресные рекомендации по результатам анализа

На основе результатов анализа мониторинга разрабатываются рекомендации, которые адресованы:

ТУ ДОАВ;

руководителям ШНОР;

школам-кураторам в сетевой паре для организации адресной методической помощи конкретной ШНОР.

7. Меры, мероприятия

7.1. Результаты мониторинга эффективности системы работы со ШНОР являются основой для принятия мер и разработки мероприятий, направленных на:

проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР;

принятие мер по развитию сетевого взаимодействия для помощи ШНОР;

принятие мер по оказанию адресной методической поддержки ШНОР;

принятие мер по привлечению МОУ, демонстрирующих высокие результаты, в качестве школ-кураторов по вопросам качества образования (в рамках взаимодействия «сетевой пары»);

принятие мер по осуществлению подготовки управленческих команд ШНОР;

разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников ШНОР.

7.2. Комплекс мер и мероприятий подлежит ежегодной операционализации. Разрабатывается рабочей группой организационно-технологического сопровождения мониторинга качества образования в формате «дорожной карты» и утверждается приказом руководителя ДОАВ.

7.3.Представленные меры реализуются в рамках планов мероприятий региональных и муниципальных программ и проектов:

проект по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Волгоградской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (утвержден приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 15.02.2021 № 110);

региональная программа поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (утверждена приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01.04.2020 № 256);

проект по созданию в 2021 году в Волгоградской области центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования» (утвержден приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01.04. 2021 № 241);

положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области (утверждено приказом комитета образования, науки
и молодежной политики Волгоградской области от 19.07.2021 № 586).

распоряжение администрации Волгограда от 20.05.2021 № 62-р «О мерах по реализации на территории Волгограда региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

муниципальная программа «Развитие образования на территории Волгограда», постановление администрации Волгограда от 29 декабря 2018 г. № 1890; «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории Волгограда»;

приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 05.08.2020 № 441 «Об утверждении дорожной карты по поддержке МОУ с низкими
результатами обучения и МОУ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2023 годы»;

приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.03.2020 № 231 «О создании рабочей группы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

8. Управленческие решения

8.1.Управленческие решения, принимаемые по итогам МЭРШНОР, направлены на обеспечение равного доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся МОУ и закрепляются в распорядительных документах.

8.2. Виды принимаемых управленческих решений:

организующие (например, организация в конкретном МОУ мероприятий, направленных на обмен опытом поддержки ШНОР);

активизирующие (например, решение о направлении педагогических работников на обучение по адресным программам дополнительного профессионального образования);

координирующие (например, решение о проведении стажировок педагогических работников в МОУ, оснащенных инфраструктурой в рамках национального проекта "Образование");

контролирующие (например, решение о ежемесячных совещаниях с руководителями ТУ ДОАВ, МОУ РЦО и школ-кураторов по вопросам организации работы по повышению качества образования в ШНОР);

стимулирующие (например, благодарственные письма управленческим и педагогическим работникам, привлекаемых в качестве кураторов).

9. Анализ эффективности принятых мер

9.1. Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей эффективности системы работы со ШНОР, а также сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер.

9.2. Отчетный документ предоставляется на заседании рабочей группы ДОАВ. Рабочая группа определяет наличие или отсутствие проблемных зон по результатам мониторинга системы работы со ШНОР. Решение закрепляется протоколом.

9.3.На основе проведенного анализа эффективности принятых мер, делается вывод о достижении целей и задач, о достаточности принятых мер и эффективности управленских решений, принимается коллегиальное решение о сущностных характеристиках следующего управленческого цикла по дальнейшему совершенствованию системы работы со ШНОР.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение сроком действия не ограничено.

10.2. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае внесения изменений в действующее законодательство Российской Федерации.

Приложение 1
к Положению о мониторинге эффективности работы с муниципальными общеобразовательными учреждениями Волгограда с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Показатели мониторинга эффективности работы с муниципальными общеобразовательными учреждениями с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Инвариантные (региональные) показатели	
Задача	Показатели
определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;	Индекс образовательных результатов обучающихся (средний бал по результатам государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам русский язык и математика за три предыдущих года; средний бал по результатам Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 4 классах за три предыдущих года); индекс социального благополучия школ (доля обучающихся из семей, где оба родителя не имеют высшее образование; доля учащихся из семей, где один единственный родитель или оба родителя являются безработными; доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учета).
разработка, реализация и мониторинг результативности адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их развития;	Показатель, направленный на выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику индекса образовательных результатов обучающихся;
разработка системы мероприятий, направлен-	доля педагогических работников в школах с низкими результа-

ной на совершенствование предметных компетенций педагогических работников школ с низкими результатами обучения	тами обучения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников в школах с низкими результатами обучения; доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения, показавших в результате диагностики профессиональных дефицитов, положительную динамику уровня профессиональных компетенций; доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов; доля школ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-кураторами (система менторства); доля школ, в которых управленческие команды повысили свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования.
Вариативные (муниципальные показатели)	
Разработка, апробация и мониторинг эффективности логистической схемы взаимодействия «сетевой пары»: школа, устойчиво демонстрирующая высокое качество образования – школа, демонстрирующая низкое качество образования.	доля школ с низким качеством образования, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качества образования, на основе совпадения позиций: выявленные группы педагогических/ управленческих дефицитов и затруднений в ШНОР – наличие эффективных педагогических и управленческих практик по данным дефицитам и затруднениям в школе с высоким качеством образования; от общего количества школ с низким образовательным результатов, %; доля школ с низким качеством образования, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами; от общего количества школ с низким образовательным результатов, %; доля школ с низкими образовательными результатами, в которых сформирован «образовательный запрос» к школе-партнеру в формате «рефлексивно-формирующей карты»; от общего количества школ с низким образовательным результатов, %;

	доля школ с низкими образовательными результатами позитивно оценивающие результаты взаимодействия со школой-партнером сетевой пары; от общего количества школ с низким образовательным результатов, %.

Приложение 2
к Положению о мониторинге эффективности работы с муниципальными общеобразовательными учреждениями Волгограда с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Циклограмма мониторинга показателей эффективности работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Наименование мероприятия	Сроки реализации
Проведение анализа по выявлению причин, способствующих попаданию МОУ в список школ с НОР	январь 2022 – февраль 2022, далее - ежегодно
Проведение диагностики и выявление профессиональных дефицитов у учителей МОУ с НОР	февраль 2022, далее - ежегодно
Составление рискового профиля для школ с низкими результатами обучения	март 2022, далее - ежегодно
Промежуточный мониторинг программ повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	июнь 2022, далее - ежегодно
Промежуточный мониторинг эффективности логистической схемы взаимодействия «сетевой пары»	июнь 2022, далее - ежегодно
Итоговый мониторинг эффективности методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	декабрь 2021, далее - ежегодно
Итоговый мониторинг (выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях)	декабрь 2021, далее - ежегодно
Итоговый мониторинг эффективности логистической схемы взаимодействия «сетевой пары»	декабрь 2021, далее - ежегодно