Дубинина Елена Александровна, директор

МОУ «Гимназия №10 Кировского района Волгограда»;

Шипилова Татьяна Петровна, методист

Программа реализации инновационного проекта по теме: «Управленческое сопровождение профессионально-ориентированного самоопределения гимназистов в конвергентной образовательной среде».

Раздел I. Информация об опыте.

Тема опыта: «Управленческое сопровождение профессионально-ориентированного самоопределения гимназистов в конвергентной образовательной среде».

Актуальность опыта.

В условиях расширения спектра образовательных возможностей и высокотехнологичных образовательных областей, высокой динамики изменений объемов хранения и накопления, распространения и обработки информации меняется образ жизни и профессиональной деятельности современного человека, расширяется представление о многообразии социально-трудовых ролей, что во многом определяет востребованность надпрофессиональных навыков, которые помогают решать профессиональные и жизненные задачи, успешно взаимодействовать с другими людьми, повышать профессиональную мобильность и гибкость, делать процесс образования непрерывным на протяжении всей жизни.

В современных образовательных организациях перед школьниками на разных уровнях обучения поставлены различные задачи, поэтому единые методики профориентации остались в прошлом, их сменяют современные технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Они направлены на расширение представлений школьников о сферах профессиональной деятельности, акцентировании внимания на востребованных и перспективных специальностях, формированием надпрофессиональных и начальных уровней профессиональных компетенций.

Для комплексной, системной и непрерывной профориентационной работы требуется формирование единой профориентационной среды, обеспечивающей качественное согласованное взаимодействие обучающихся, семьи, образовательного учреждения, социальных партнеров и профессиональных образовательных учреждений.

Новый принцип организации науки, производства и образования характеризуется сдвигом от узкой специализации, отраслевого принципа организации экономики к конвергенции на основе IT. В контексте медиапространства конвергенция предполагает «схождение», «сближение» методов оперативного создания оригинального информационного продукта с целью его размещения в разных медийных средах, захвата внимания потенциальной аудитории.

Целевое назначение - охарактеризовать организационно-методические условия, обеспечивающие формирование конвергентной образовательной среды как средства профессионально-ориентированного самоопределения гимназистов.

Актуальность заключается в создании профориентационной среды в конвергентном информационном и медиапространстве в единстве урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием современных форм профориентационной работы (профессиональные пробы и проектная деятельность).

Реализация направлена на решение задач национального проекта «Образование»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, разработку модели сопровождения профессионального самоопределения, обновление форм и методов профориентационной работы, включая смещение содержательного фокуса на внедрение проектной деятельности и сетевых циклов профессиональных проб.

Научная рефлексия процесса конвергенции медиапространства в контексте формирования и развития профессионального самоопределения обучающихся только формируется, поэтому опыт инновационной деятельности МОУ гимназии №10 направлен на осмысление отдельных аспектов формирования среды профессионального самоопределения учащихся, включая организационно-методические условия, обеспечивающие формирование конвергентной образовательной среды как средства профессионально-ориентированного самоопределения гимназистов. Организационно-методические условия, которые обеспечивают создание и функционирование конвергентной образовательной среды, способствующей профессионально-ориентированному самоопределению гимназистов, включают в себя разработку и реализацию программ внеурочной деятельности, направленных на развитие междисциплинарных знаний и навыков, создание условий для интеграции различных предметных областей и практического опыта, организацию проектной деятельности, исследовательских работ и других форм активного обучения, использование информационных технологий и интерактивных методов обучения, обеспечение доступа к ресурсам и материалам, необходимым для реализации проектов и исследований, поддержку сотрудничества между учителями, учениками и внешними экспертами, мониторинг и оценку эффективности образовательного процесса, а также постоянное совершенствование и адаптацию образовательных программ в соответствии с потребностями учащихся и требованиями рынка труда.

3. Ведущая педагогическая идея опыта.

Идея проекта состоит в формировании образовательной среды, интегрированной в конвергентное информационное и медиапространство, где урок, внеурочная работа и дополнительное образование объединены современными формами профориентационной деятельности, такими как профессиональные пробы и проектные работы.

4. **Длительность работы над опытом.**

Опыт реализуется с 2023 года

5. Диапазон опыта

Реализация проекта предполагает описание педагогических условий для эффективного профессионального самоопределения учащихся, повышения качества образования и расширения возможностей в изучении предметов естественнонаучной, технической и технологической направленностей.

Профессиональное самоопределение рассматривается как непрерывный процесс, включающий серию выборов и накопление компетенций для успешного выбора. Для этого требуется единая система сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях образования, которая должна быть непрерывной и преемственной и требовать скоординированных действий всех участников.

Самоопределение в контексте конвергентности образовательной среды требует новых подходов к сопровождению профессионального самоопределения, таких как "двойная готовность" к профессиональному и мультипрофессиональному самоопределению, а также сбалансированность актуального и перспективного.

Проект включает инновационную работу по трем направлениям: содержательному, технологическому и диагностическому.

Содержательное направление реализации проекта определяется оптимизацией программы взаимодействия с сетевыми партнёрами как инструмента комплексного обеспечения поддержки в осуществлении предпрофессиональных действий (профессиональные пробы), формирования у гимназистов первичного опыта взаимодействия с носителями профессии (профессиональные экскурсии).

Эта программа представляет *единый целостный комплекс* дидактических, диагностических и методических материалов для осуществления планомерной работы по профессиональному самоопределению обучающихся с использованием имеющихся профессионально значимых возможностей сетевого взаимодействия *на всех уровнях общего образования*, непрерывному формированию общих и профессиональных компетенций

учащихся на основе интерактивных стратегий обучения с учетом их личных возможностей и потребностей.

Проект охватывает широкий спектр специалистов из разных профессиональных областей, а также весь контингент учащихся образовательного учреждения с 1-го по 11-й классы. Данная программа будет предусматривать возможности развития стратегического взаимодействия с семьей, социальными партнерами при реализации совместных проектов, сетевых мероприятий, профессиональных проб.

Технологическое направление: проектирование возможностей профориентационной работы с использованием сетевого взаимодействия с предприятиями, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования и профессиональными образовательными учреждениями Волгограда в организационном аспекте. Вовлечение обучающихся в практическую и преобразовательную допрофессиональную деятельность (проектную, исследовательскую), развитие в школьной практике широкой и разносторонней системы профессиональных проб и различных интерактивных практик, основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве, диалоге. При этом оказывается чрезвычайно важной активная деятельностная позиция не только обучающихся, но и самих специалистов по профориентации - выработка и адаптация ими моделей сопровождения под индивидуальные особенности и запросы различных категорий обучающихся, применение ресурсной базы гимназии как высокотехнологичного образовательного комплекса, позволяющего осуществлять активное ведение углубленного освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, в том числе естественнонаучной, технической и технологической направленностей.

Диагностическое направление: комплексное оценивание результатов профориентационной деятельности, выявление системы взаимного дополнения и преемственности информационных и медиапродуктов; переход к формирующему и критериальному оцениванию, систематизация, использования диагностических материалов, связанных с личностным и профессиональным самоопределением, включая психолого-педагогическое сопровождение учащихся осознанного выбора профиля обучения и диагностику уровня готовности к профессиональному самоопределению на каждой ступени общего образования (4, 9 и 11 класс).

Таким образом, проект предполагает постепенное восхождение от профориентационной работы как переплетения «воздействующих», «манипулятивных» и «помогающих» форм мультимедиа к целостному (планомерному, постепенному, непрерывному, целенаправленному, системному) сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Высшим уровнем этой деятельности становится формирование самостоятельного субъекта профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

6. Новизна опыта

Новизна проекта заключается представлении деятельности педагогического коллектива как системы, обеспечивающей комплексное использование возможностей сетевого взаимодействия и стратегического партнерства для поддержки профессионального самоопределения учащихся. Система учитывает свойства конвергентной образовательной среды и применима на всех уровнях общего образования.

7. Характеристика условий, в которых возможно применение опыта

В МОУ гимназии № 10 создана своя модель профессионального самоопределения гимназистов, где предусматривается тесная связь гимназии с учреждениями профессионального образования и с предприятиями города. Инновационная идея проекта состоит в организации совместной деятельности образовательного учреждения с учреждениями профессионального образования (ВолГТУ, ВолГУ и др.), а также предприятиями АО «Каустик» и другими заинтересованными организациями по созданию и реализации проектов по инженерному образованию в городе Волгограде.

Данный опыт может представлять интерес для широкого круга педагогических работников, в том числе для управленческих и педагогических команд школ. Они

направлены на подготовку педагогов к осмыслению главных методологических идей, подходов и базовых принципов, ключевых характеристик конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения для разных категорий обучающихся.

Исходя из указанной цели проекта, определены задачи и разработана программа их достижения:

- Анализ факторов и процессов, оказывающих влияние на формирование у обучающихся профориентации в образовательном процессе.
- Создание необходимой нормативно-правовой базы–локальных актов.
- Работа с кадрами по проведению профориентационной работы.
- Диагностика уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе.
- Разработка проектов, ориентирующихся на формирование профориентации у обучающихся.
- Организация сотрудничества и проведение совместных мероприятий с предприятиями и учебными заведениями инженерной и технологической направленности.
- Диссеминация результатов и продуктов опытно-экспериментальной работы.

Раздел II. Технология педагогического опыта.

1. Цель опыта (программы)

Разработка и апробация комплекса организационно-методических условий, обеспечивающих формирование конвергентной образовательной среды как средства профессионально-ориентированного самоопределения гимназистов.

2. Постановка задач, способствующих достижению данной цели

1) Описать организационно-методические условия, критерии и механизмы, обеспечивающие создание, функционирование и управление конвергентной образовательной средой, способствующей профессионально-ориентированному самоопределению гимназистов.
2) Разработать и апробировать программу профориентационной деятельности, направленных на развитие у гимназистов технологической компетентности, обеспечивающих повышение мотивации к осознанному профессиональному выбору.
3) Смоделировать и апробировать систему выявления и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения гимназистов в условиях конвергентной образовательной среды.
4) Обобщить и систематизировать опыт работы педагогического коллектива гимназии по формированию конвергентной среды, обеспечивающей профессиональное самоопределение гимназистов.

3. Описание содержания опыта

Проект включает четыре этапа, каждый из которых соответствует определенному возрасту учащихся:

- "Калейдоскоп профессий" для учащихся 1-5 классов, целью которого является ознакомление с различными профессиями.

- "Я и мир профессий" для учащихся 6-7 классов, где формируется представление о профессиональных качествах и соотнесение своих возможностей с требованиями профессии.

- "Мир выбора: хочу, могу, получается" для учащихся 8-9 классов, в ходе которого они получают опыт в различных сферах социально-профессиональной практики и готовятся к выбору профиля обучения.

- "Мир моей профессии" для учащихся 10-11 классов, где происходит соотнесение своих способностей и возможностей с требованиями выбранной профессиональной деятельности.

Система предусматривает постепенный переход от "воздействующих" и "направляющих" отношений к "помогающим", а также смену позиции от пользователя "услуг" сопровождения к создателю продуктов профориентационной деятельности.

Система состоит из взаимосвязанных элементов (подсистем): МОУ гимназия №10 - организация, реализующая инновационный проект и социальные партнеры проекта (ВолГТУ, АО «Каустик» и др.)

Опыт работы МОУ гимназии №10 в области инновационной деятельности и условия, созданные для формирования профессионального самоопределения обучающихся в контексте конвергентности образовательной среды, позволяют предполагать, что цели и задачи инновационной деятельности, сформулированные далее, будут выполнены, а итоговые продукты инновационной деятельности будут получены и представлены для диссеминации.

Раздел III. Ожидаемые результаты опыта.

1) Описаны организационно-методические условия, обеспечивающие создание и функционирование конвергентной образовательной среды, способствующей профессионально-ориентированному самоопределению гимназистов.

2) Охарактеризованы критерии и механизмы оценки эффективности управленческих решений, направленных на реализацию программы профессионально-ориентированного самоопределения гимназистов в условиях конвергентной образовательной среды.

3) Разработана и апробирована программа профориентационной деятельности, направленных на развитие у гимназистов технологической компетентности, обеспечивающих повышение мотивации к осознанному профессиональному выбору.

4) Обоснованы оптимальные для гимназии педагогические условия, обеспечивающие использование исследовательской и проектной деятельности при построении индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения гимназистов и оказания им адресной помощи в осознанном выборе профессии.

5) Смоделирована и апробирована система выявления и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения гимназистов в условиях конвергентной образовательной среды.

6) Разработана и представлена педагогическому сообществу программа использования STEM-технологии как условия формирования у гимназистов готовности к выбору инженерных профессий в условиях пропедевтики и реализации программы «инженерный класс».

7) Обобщен и систематизирован опыт работы педагогического коллектива гимназии, педагогическому сообществу представлена программа карьерных консультаций с социальными партнёрами, представляющих возможность гимназистам получать индивидуальные консультации от карьерных консультантов, которые помогают им определить свои интересы, навыки и цели в отношении будущей карьеры.

8) Разработаны и представлены в форме научных публикаций методические рекомендации по моделированию конвергентной образовательной среды, способствующей профессиональному самоопределению гимназистов.