Железнякова М.А., директор МОУ «Гимназия № 5 Ворошиловского района Волгограда;
Богданова И.Н., старший методист, учитель истории и обществознания

Модель профориентационной работы «Профориентационные экскурсии - метод формирования осознанного подхода к выбору профессии» МОУ гимназии № 5 Ворошиловского района Волгограда

Раздел I. Информация об опыте

1. Тема опыта:

Модель профориентационной работы «Профориентационные экскурсии - метод формирования осознанного подхода к выбору профессии» МОУ гимназии № 5 Ворошиловского района Волгограда

2. Актуальность опыта

Опыт профориентационных экскурсий актуален на **федеральном уровне**, что подтверждается, в частности, внедрением Единой модели профориентации, которая направлена на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности.

«Одно из направлений, практико-ориентированный модуль, включает в себя экскурсии на заводы, где каждый школьник может познакомиться с современным производством и больше узнать о перспективных профессиях в сфере промышленности» – прокомментировал Министр просвещения Сергей Кравцов о новой модели профориентации.

Актуальность этой модели обусловлена национальными целями развития Российской Федерации, отражёнными в указе Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Экскурсии на предприятия для школьников проводятся и в рамках занятий «Россия – мои горизонты».

Президент Российской Федерации Владимир Путин, выступая с Посланием Федеральному Собранию 29.02.2024 г., анонсировал запуск нового национального проекта «Кадры». Глава государства отметил важную роль федерального проекта «Профессионалитет», а также профориентации школьников в деле подготовки кадров для современной экономики. Владимир Путин: школьники должны посещать цеха и мастерские, готовиться к получению профессии. Новый национальный проект «Кадры», от 07.03.2025 года постановление № 291, подписанный председателем Правительства Михаилом Мишустиным.

На региональном уровне утверждена Концепция реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Волгоградской области утверждена приказом комитета образования, науки и молодежной политики от 23.07.2021г. № 615.

В систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся активно вовлечены ведущие предприятия и организации реального сектора экономики региона. Профориентационная работа строится в рамках Плана мероприятий ("дорожной карты") по реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Волгоградской области. Ежегодно Волгоградская область принимает участие во Всероссийской акции "Неделя без турникетов". Для студентов и школьников организуются экскурсии на промышленные предприятия города и области.

Соответствующие задачи по совершенствованию системы ранней профориентации детей и подростков были поставлены губернатором Волгоградской области Андреем Бочаровым и являются одними из приоритетных задач комитета образования и науки Волгоградской области.

Концепция реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Волгоградской области строится на основе взаимодействия органов исполнительной власти, образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнёров.

Направления работы определяются с учётом социально-экономических тенденций и ситуации на рынке труда Волгоградской области, а также потребностей обучающихся в профессиональном становлении.

Нормативно-правовой основой Концепции являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. №574-п и другие документы.

на локальном уровне профориентационная работа в гимназии включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. Профориентационные экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и другое включены во внеурочную деятельность и воспитательную работу.

Использование информационных образовательных технологий и методик подтверждены выступлениями и сборниками статей:

- городская конференция «Педагогическая мастерская»- 2025 г. " Эффективные современные технологии как средство развития навыков функциональной грамотности учащихся";
- XI региональная научно-практическая конференция «Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования», сборник материалов ББК Ч 42, 2025 год. «Экскурсии на промышленные предприятия – успешная практика внеурочной профориентационной работы в МОУ Гимназии №5 Ворошиловского района Волгограда»
- IV региональная научно-практическая конференция «Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования», сборник материалов ББК Ч 42, 2017 год. «Профориентационные экскурсии как метод социализации учащихся»;
- отзыв о методической разработке Ж.В. Салалыкиной, доцент кафедры СГД и МО ГАУ ДПО "ВГАПО".

Востребованность практики подтверждена наличием отзыва о практической реализации методики МОУ СШ № 5 Краснооктябрьского района Волгограда.

3. Ведущая педагогическая идея опыта:

педагогическая идея опыта заключается в создании оптимальных условий для развития, саморазвития и реализации потребностей школьников в формировании представлений о профессиях на промышленных предприятиях региона через организацию экскурсий на заводы. Проведение экскурсий является одним из наиболее действенных методов профессиональной ориентации обучающихся. Необходимо не только говорить, но и показывать в действии: современное оборудование, инновационные технологии производства, специальности, должности, условия труда. Экскурсия обладает и научной целью – раскрытие взаимосвязи производства со всеми сферами общественной деятельности.

4. Длительность работы над опытом:

«Модель профориентационной работы «Профориентационные экскурсии – метод формирования осознанного подхода к выбору профессии» МОУ гимназии № 5 Ворошиловского района Волгограда является продолжением программы кадрового обеспечения, обозначенной в Концепции промышленной политики в Волгограде на 2010-2015 годы, утвержденной постановлением Главы Волгограда от 20 июля 2010 г. № 1768.

5. Диапазон опыта:

Модель профориентационной работы «Профориентационные экскурсии – метод формирования осознанного подхода к выбору профессии» включает в себя два блока:

- образовательный: изучение федеральной и региональной экономической политики, влияющих на уровень отечественного производства на основе конъюнктуры рынка;

– внеклассная работа: организация проведение экскурсий на предприятия промышленного и непромышленного секторов экономики Волгограда и области.

6. **Новизна опыта**:

Новизна опыта профориентационных экскурсий в гимназии заключается в сочетании наглядности и интерактивности для ознакомления учащихся с профессиями и условиями труда и изучении экономических показателей предприятий, в том числе рентабельности производства, востребованности узких специалистов, перспективности и с учетом тенденции рынка труда. Учащиеся во время экскурсий знакомятся с формами организации производства: специализация, кооперация, комбинирование, диверсификация.

7. Характеристика условий, в которых возможно применение опыта:

Материалы предложенного педагогического опыта могут быть использованы в работе педагогов общеобразовательных школ с обучающимися при организации внеурочной деятельности и родителями при знакомстве детей с профессиями.

Раздел II. Технология педагогического опыта

1. Определение цели

Цель профориентационных экскурсий - помощь в выборе будущей профессиональной деятельности на основе ознакомления с различными профессиями и производственными объектами в регионе.

2. Постановка задач, способствующих достижению данной цели:

- побудить учащихся к повышению активности в личном и профессиональном самоопределении;
- помочь школьникам соотнести их профессиональные интересы и знания, полученные в гимназии, с новыми представлениями о разных профессиях, различных видах трудовой деятельности;
- познакомить с региональным рынком труда и структурой потребностей в кадрах;
- привлечь внимание учащихся и предоставить возможности попробовать свои силы в решении профессиональных задач, проявить лидерские и организационные способности;
- сформировать положительный настрой к трудовой деятельности, уважение к профессиям;
- воспитать бережное отношение к результатам труда, способствовать пониманию значимости труда специалистов для развития общества.

3. Описание содержания опыта

Профориентационная экскурсия - форма ознакомления учащихся с производством, техническим оснащением, технологией различных предприятий и основами профессий.

Темы, которые могут быть включены в содержание экскурсии: история возникновения и перспективы развития предприятия; использование производственных ресурсов; производство и реализация товаров; получение и распределение доходов; стратегия развития предприятий разных форм собственности и сфер деятельности; формирование ценовой политики предприятия; эффективность хозяйственной деятельности, подбор кадров и приём их на работу; организация труда, система оплаты труда, условия

работы и отдыха; инновационная деятельность предприятия; перспективы профессионального роста сотрудников; качество продукции; внешнеэкономическая деятельность предприятия.

Профориентационные экскурсии могут быть направлены в учебные заведения и в организации экономической, социальной и духовной сфер.

Содержание экскурсий в учебные заведения включает: посещение музеев учреждений образования; встречу с представителями преподавательского состава; знакомство со специальностями, по которым осуществляется подготовка специалистов; демонстрацию основных научных достижений студентов и преподавателей; посещение учебно-производственных мастерских, профильных лабораторий, ресурсных центров, оснащённых современным оборудованием.

Содержание экскурсий на предприятия (организации) может включать: ознакомление с ведущими профессиями основного производства, с оборудованием отдельных цехов, спецификой работы специалистов; знакомство с производственными операциями и обязанностями, с санитарно-гигиеническими условиями, организацией и режимом труда на отдельных участках; ознакомление с учебно-производственной базой и формами подготовки кадров для предприятия.

Профориентационные производственные экскурсии посвящены рассказу о предприятии и его продукции. Гимназисты посетили заводы: ОАО «Волгограднефтемаш», Компания «GRASS», АО "Сады Придонья", ООО "Корпорация "ВОЛМА", ЗАО "ВМЗ "Красный Октябрь", ООО «Волгоградский завод безалкогольных напитков», Царицынская игрушка, Альянс Югполиграфиздат, ФЛ "Молочный комбинат "Волгоградский" ОАО "ЮНИМИЛК", ПАО «ЛУКОЙЛ» - ООО "РИТЭК", АО "Югполиграфиздат", ООО «Волгоградский Композитный Завод».

Во время технической экскурсии в ж/д вагонное депо № 2 ст. Волгоград организаторы мероприятия предложили учащимся проверить свои способности на управление локомотивом на учебных тренажерах. Отрабатывая умения, ученики моделировали для себя чрезвычайные ситуации во время «следования поезда» и успешно с ними справлялись. Ученики осознали, что работникам транспорта необходимы социальные качества взаимодействия, оказания помощи, быстрое и грамотное принятие решений в чрезвычайных ситуациях.

В ходе экскурсии на предприятие «ВОЛМА» ученики познакомились с производством строительных материалов, технологиями, продукцией завода, условиями труда, рабочими профессиями, востребованностью высококвалифицированных кадров.

Экскурсия-дегустация на производство "Сады Придонья" - ведущее предприятие российского агропромышленного комплекса, специализирующееся на выращивании и переработке фруктов и овощей, производстве соков и детского питания, альтернативных молочным продуктов.

Специалисты компании объясняют в цехах, как перерабатываются яблоки, создаются соки, детское питание и продукты на растительной основе Nemoloko. В ходе экскурсии по производству ученикам показывают, как отжимается сок на немецком оборудовании Becher, как производится упаковка на автоматизированной линии в пакеты TetraPak, а также настоящих роботов, которые помогают разгружать продукцию. Отдельным пунктом экскурсионной программы является посещение дегустационного зала, где школьники ознакомятся со всем ассортиментом и линейками продукции компании.

Посетив ОАО «Волгограднефтемаш», гимназисты познакомились с производственными процессами, направленными на создание технологического оборудования для газовой, нефтяной, нефтехимической и атомной отраслей промышленности, увидели, как создаётся крупногабаритное и тяжеловесное оборудование, посетили музей завода.

Во время экскурсии на завод «ВОЛМА-Волгоград» школьники, облачившись в сигнальные жилеты и каскетки, посетили заводские цеха, чтобы увидеть, как производятся

стройматериалы из гипса. Учащиеся наблюдали за процессом выпуска гипсокартонных листов, сухих строительных смесей и пазогребневых плит, узнали о технологии их производства и реализации продукции.

Экскурсии на предприятия дают возможность школьникам получить социальный опыт в общении с представителями разных профессий, выявить способности, склонности, интерес в выборе профессии, сформировать готовность к труду.

Экономические экскурсии для учащихся организуются на следующие предприятия: Отделение по Волгоградской области Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации (гимназия является опорной школой), управление Пенсионного фонда РФ в Ворошиловском районе г. Волгограда. Экскурсия в музей в Центральный банк города Волгограда дает возможность учащимся ознакомиться с подлинными документами и ценными бумагами из архива Царицынского отделения, знаменитыми купюрами: «красненькие» и «синенькие», «катеньки» и «петеньки», бумажными копейками и деньгами-марки, работой отделения во время Сталинградской битвы и в послевоенные годы, как считать деньги на деревянных счетах и с помощью арифмометра «Феликс».

Экскурсии в правоохранительные органы: Ворошиловский районный суд г. Волгограда, Прокуратура Ворошиловского района города Волгограда, Управление Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Волгоградской области, ФБУ «Волгоградская лаборатория судебной экспертизы».

В рамках мероприятий Школы правового воспитания учащиеся гимназии посещают Ворошиловский районный суд, где судья Болохонова Т.Ю. рассказывает гимназистам об устройстве судебной системы России, конституционных правах и обязанностях совершеннолетних граждан, полномочиях мировых судей и судей федеральных судов, адвокат Волгоградской межрайонной коллегии адвокат Ускова М.С. познакомила ребят с основами адвокатской деятельности в Российской Федерации и её правовым регулированием, сообщила ребятам об отличительных признаках адвокатской деятельности среди иных видов юридической практики, рассказала о правах и обязанностях адвоката, установленных Кодексом профессиональной этики адвоката нормах и правилах поведения адвоката при осуществлении адвокатской деятельности, о роли адвоката в гражданских и уголовных процессах, уделила особое внимание преимуществам выбора данной профессии и привела примеры наиболее интересных гражданских и уголовных дел из своей обширной адвокатской практики.

В рамках всероссийской Программы повышения пенсионной грамотности для выпускников гимназии была организована экскурсия в управление Пенсионного фонда Ворошиловского района Волгограда.

Профессионально-ориентационные экскурсии для школьников:

- Дни открытых дверей в учреждениях высшего и средне-специального образования;
- ярмарки профессий в центре занятости населения;
- по договоренности с руководством вузов учащиеся посетили образовательные учреждения высшего образования: ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (гимназия является опорной школой вуза), ФГБОУ ВО «Волгоградский аграрный университет», ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» Волгоградский филиал, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», ФГКОУ ВО «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», Волгоградский филиал Московского финансово-юридического университета, АНОО ВПО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации».
- По договоренности с руководством ссузов учащиеся посетили образовательные учреждения СПО: ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж», ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум», ГБПОУ «Волгоградский колледж ресторанного

сервиса и торговли».

Раздел III. Результативность опыта

Экскурсии на предприятия города имеют особое значение в профессиональной ориентации школьников. Они обладают рядом преимуществ: возможность познакомиться с работниками разных профессий, получить консультацию, сформировать позитивный образ профессий, увидеть технологические процессы, организацию производства, оснащенность предприятия оборудованием и сырьем, подбор кадров для предприятия.

Ежегодно выпускники гимназии выбирают направления для поступления в образовательные учреждения России: информационные системы и технологии, программная инженерия, информационная безопасность, экономика и управление, юриспруденция, машиностроение, химические технологии, политические науки, образование и педагогические науки, строительство, лингвистика, реклама и связи с общественностью, медицина, сельское хозяйство, военные специальности, пищевое производство. На основании 100-процентного трудоустройства выпускников разных лет на различные предприятия страны, администрация гимназии оценивает профориентацию как важную и необходимую деятельность для школьников, позволяющей связывать потребности и возможности, учащихся с их успешным профессиональным будущим.

ЛИТЕРАТУРА

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309. "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"

Богушевич Ю. В. Активные формы профориентационной работы с учащимися 5–9-х классов / Ю. В. Богушевич, Ю. Е. Ковалёва // Дополнительное образование и воспитание. – 2024. – № 3. – С. 12–14.

Богушевич Ю. В. Активные формы профориентационной работы с учащимися 5–9-х классов / Ю. В. Богушевич, Ю. В. Ковалева // Мастер-класс. – 2023. – № 5. – С. 9–11.

Гроза Д. Как сформулировать цели профориентационной работы для каждого школьного возраста / Д. Гроза // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2023. – № 8.

Махаева О. А. Я выбираю профессию: комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О. А. Махаева, Е. Е. Григорьева. – Москва: Перспектива, 2005. – 51

Михалёва М. В. Формы сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников / М. В. Михалёва // Воспитание школьников. – 2023. – № 7

Нечаев М. П. Реализация профминимума в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания образовательной организации / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 6

Овсянникова С.К. Организация профориентационной работы в школе. Нижневартовск: Изд-во НГУ, 2013.

Огановская Е.Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО. СПБ., 2016.

Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. М.: МОДЭК, 2018. 392 с.

Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. М.: МИР, 2017.

Фролова С. Л. Организация эффективной профориентации в школе / С. Л. Фролова // Профильная школа. – 2023. – № 4.

Щербакова Е. Разнообразные формы профориентационной работы, чтобы реализовать модуль «Профориентация» в вашей школе / Е. Щербакова // Справочник классного

руководителя. – 2023. – № 12.
https://bvbinfo.ru/ Билет в будущее. Единая модель профориентации.
https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost Конструктор будущего

ПРИЛОЖЕНИЕ

Фотографии экскурсий учащихся МОУ гимназии № 5 Ворошиловского района Волгограда



Экскурсия в АО «Сады Придонья»



Экскурсия на ОАО «Волгограднефтемаш»



Экскурсия ПАО «ЛУКОЙЛ» - ООО "РИТЭК"



Музей шоколада



ФГКОУ ВО «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»



Ж/д вагонное депо № 2 ст. Волгоград



ФГБОУ ВО «Волгоградский аграрный университет»



ООО Корпорация «ВОЛМА»



Волгоградский мясокомбинат



Отделение по Волгоградской области Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации



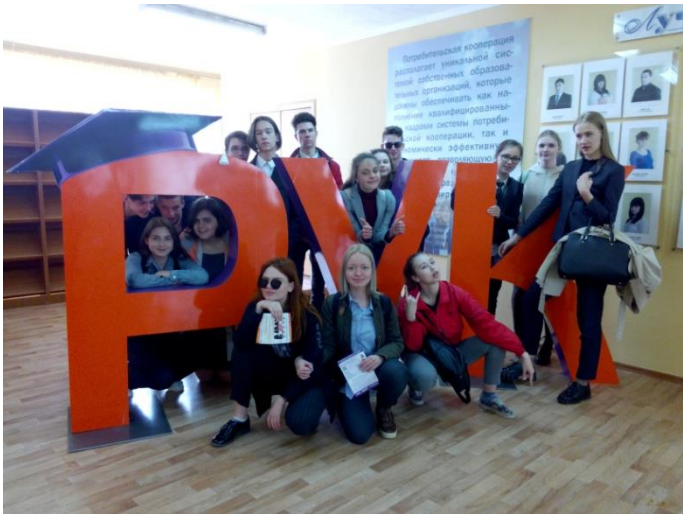
ЗАО "ВМЗ "Красный Октябрь"



ФЛ "Молочный комбинат "Волгоградский"



ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж»



АНОО ВПО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»



Ворошиловский районный суд г. Волгограда



АО "Югполиграфиздат"



ООО «Волгоградский Композитный Завод»



ФБУ «Волгоградская лаборатория судебной экспертизы»