Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО
Педагогическим Совете МОУ СШ №3
Протокол № 1
«30» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №3
_____С.В. Прохорова

Приказ № _____ от _____2024 года

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Профориентационная школа «ПрофСтарт: новые виды грамотности»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный
Срок реализации: 5 дней
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Автор-составитель:
Ермишева Маргарита Ремовна,
Прохорова Светлана Владимировна

Волгоград, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I	1. Пояснительная записка	3
	2. Уровень освоения программы	3
	3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
	4. Новизна и отличительные особенности программы	4
	5. Цель и задачи программы	5-6
	6. Срок реализации и категории обучающихся	6
	7. Форма обучения и режим занятий	6
	8. Планируемые (ожидаемые) результаты	7
II	1. Учебно-тематический план	8-9
	2. Содержание программы	9-11
III	Формы контроля и оценочные материалы	11
IV	1. Материально-технические условия реализации программы	12
	2. Учебно-методическое обеспечение	12
	3. Список литературы	13-14
	Приложение. Календарно-тематический план	15-16

Пояснительная записка

1. Направленность: социально-гуманитарная

2. Уровень программы – ознакомительный

3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Ежегодно сотни тысяч молодых людей оканчивают профессиональные учебные заведения. Вместе с тем, сравнительно небольшое их количество становится высококвалифицированными специалистами и добивается успехов в карьерном росте. В большинстве случаев причиной этому является неправильный выбор профессии, низкий уровень функциональной грамотности школьников.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников. Фактически выбор профессии зачастую осуществляется по случайным критериям, на основе второстепенных факторов. Это приводит к тому, что по окончании школы выпускник не определился с направлением своего профессионального пути. В результате человек на протяжении последующей профессиональной деятельности вынужден заниматься нелюбимым делом, к которому у него нет природной склонности. Правильный выбор будущей профессии способствует достижению высоких результатов и личностной удовлетворенности в профессиональной деятельности.

Педагогическая целесообразность занятий по программе «ПрофСтарт» заключается в том, чтобы посредством развития навыков функциональной грамотности в правовой, финансовой, психологической, цифровой областях учащиеся смогли изучить сферы профессиональной деятельности, потребности рынка труда на современном этапе, познакомились с новыми и перспективными профессиями, смогли осознанно выбрать направление своей будущей профессиональной деятельности. Это позволит подросткам в будущем стать успешными, состоявшимися людьми, мотивированными на успешную самореализацию в выбранной сфере деятельности.

4. Новизна и отличительные особенности программы

Функциональная грамотность играет важную роль в профориентации школьников, так как она развивает ключевые навыки и качества, необходимые в XXI веке: критическое мышление, аналитические способности, коммуникацию и системное мышление. Это

помогает школьникам осознанно выбирать профессию, быть мобильными и конкурентоспособными на рынке труда.

Новизной данной программы является комплексное сочетание обучения теоретическим знаниям по разнообразным видам функциональной грамотности и практического определения своих профессионально важных качеств с помощью проведения психологической диагностики, тренинговых занятий, игр, викторин, профессиональных проб.

Отличительные особенности программы заключаются в следующем: обучающиеся по этой программе получают знания об основных видах функциональной грамотности: правовой, финансовой, психологической, цифровой грамотности и грамотности в области ЗОЖ; развивают «гибкие навыки», у них формируется умение работать с информационными источниками, навыки внутригруппового и межгруппового взаимодействия, коммуникативные навыки, воспитание толерантных качеств личности.

Во время образовательной деятельности широко используются информационные технологии: проведение занятий сопровождается авторской презентацией, обучающимся демонстрируются видеоролики, используются игровые технологии, организуются экскурсии на предприятия.

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников. Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов можно достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Обучение по программе предусматривает создание обучающимися конкретного персонального продукта – формирование модели «успешного человека».

5. Цель и задачи программы

Цель курса: формирование навыков функционально грамотной личности и ранняя профориентация подростков.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных, познакомиться с перечнем разнообразных профессий. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (правовой, математической, финансовой грамотности, глобальной компетентности и грамотности в области ЗОЖ). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала, по дням выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных занятиях, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, при выборе будущей профессии, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомство с понятием «функциональная грамотность», видами функциональной грамотности;

- способствовать формированию у подростков новых видов функциональной грамотности: финансовой, правовой, психологической, цифровой, функциональной грамотности в области ЗОЖ;

Развивающие:

- развивать способность анализировать полученную информацию; творческое мышление; коммуникативные способности;

- развивать у подростков готовность к саморазвитию и самоопределению;

- формировать ответственное отношение школьников к своему выбору профессионального пути через знакомство с профессиями;

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в команде, развивать адаптивное поведение в различных социальных контекстах;

- воспитывать позитивные личностные качества;

- воспитывать уважение к различным профессиям, к труду.

6. Срок реализации и категория обучающихся

Программа рассчитана на 5 дней в каникулярное время. Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы составляет 16 часов.

Возраст обучающихся: от 12 до 15 лет.

Формирование групп

Принимаются подростки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, желающие определиться с выбором предпрофильного и профильного обучения в общеобразовательной организации, дальнейшего профессионального пути. Количество обучающихся в группе составляет до 30 человек.

7. Форма обучения и режим занятий

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Занятия проводятся в следующем режиме: 1 раз в день по 3 часа. В том числе 40 минут – обучение по программе, по 5 минут – решение организационных вопросов в начале и конце занятия, 10 минут - отдых и снятие напряжения в процессе занятия (всего 25 минут).

За рамками учебно-тематического плана предусмотрены групповые и индивидуальные консультации (по желанию обучающихся или их родителей), участие в конкурсах и конференциях профориентационной направленности, посещение музеев, организация экскурсий в профессиональные учебные заведения и на предприятия.

8. Планируемые (ожидаемые) результаты

1. Предметные результаты.

Результаты теоретической подготовки:

По окончании обучения по программе обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения для личности и общества;
- владеть понятиями: «функциональная грамотность», «правовая грамотность», «финансовая грамотность», «психологическая грамотность»; «цифровая грамотность», «функциональная грамотность в области ЗОЖ»;
- перечислять и объяснять назначение нескольких новых профессий будущего;
- о потребностях рынка труда на современном этапе;
- о возможностях человека в развитии различных профессионально важных качеств.

Результаты практической подготовки:

По окончании обучения по программе обучающиеся должны уметь:

- осуществлять самооценку развития своей личности на основе результатов психодиагностики;

- осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий к человеку;

- соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

2. Личностные результаты (уровень развития и воспитанности)

В результате обучения по программе обучающихся смогут:

- развить аналитическое, творческое мышление;

- развить коммуникативные качества;

- повысить мотивацию к обучению, к самостоятельному поиску и получению новых знаний;

- повысить мотивацию к развитию профессионально важных качеств личности;

- развить позитивные личностные качества: эмпатию, толерантность, самостоятельность, самоорганизованность, самоконтроль;

- воспитать в себе чувство уважения к различным профессиям, человеку труда, патриотизм.

3. Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающихся смогут:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе исследовательского характера;

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

- формулировать собственное мнение и позицию.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
			В том числе		
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Тестирование
2	День правовой грамотности. Я в теме. Право в жизни человека	1	1		Собеседование
3-4	День правовой грамотности. Викторина «Имею право, но обязан»	2		2	Анкетирование
5	День финансовой грамотности Банк, Виды банков	1	1		Педагогическое наблюдение

6	День финансовой грамотности Мини-квест «Азбука финансов»	1		1	Собеседование
7	День финансовой грамотности Экскурсия в Сбербанк	1		1	Педагогическое наблюдение
8	День психологической грамотности. «Что такое успех? Как стать успешным?»	1	1		Собеседование
9-10	День психологической грамотности. Интерактивное занятие с элементами тренинга «Учимся быть успешными»	2		2	Тестирование
11	День цифровой грамотности. «Что такое искусственный интеллект?»	1	1		Педагогическое наблюдение
12-13	День цифровой грамотности. Искусственный интеллект: творческая мастерская	2		2	Собеседование
14	День функциональной грамотности с области ЗОЖ	1	1		Педагогическое наблюдение
15	Игра-квиз «Слагаемые здоровья»	1		1	Собеседование
16	Полоса препятствий «По дороге к крепкому здоровью»	1		1	Педагогическое наблюдение

2. Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория.

Техника безопасности и правила поведения в кабинете и образовательной организации, на экскурсиях. Знакомство обучающихся с программой. Требования к обучающимся. Понятие «функциональная грамотность».

Практика.

Знакомство с обучающимися (анкетирование, собеседование). Просмотр и обсуждение анимационного фильма «Время выбора». Обсуждение, дискуссия. Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

2. День правовой грамотности. Я в теме. Право в жизни человека

Теория

Диспут на тему «Я в теме. Право в жизни человека». Понятия «правовая грамотность», «право», «юриспруденция», профессия «Юрист».

3-4. День правовой грамотности. Викторина «Имею право, но обязан»

Практика

Викторина «Имею право, но обязан».

5. День финансовой грамотности. Банк. Виды банков.

Теория

Дискуссия на тему «Банк, Виды банков». Понятия «банк», «виды банков», «финансовая грамотность», профессия «банкир», «кассир»

6. **День финансовой грамотности. Мини-квест «Азбука финансов»**

Практика

Игра-квест «Азбука финансов».

7. День финансовой грамотности. Экскурсия в Сбербанк.

Практика

Экскурсия в Сбербанк. Знакомство с профессиями, связанными с банковским делом.

8. День психологической грамотности. «Что такое успех? Как стать успешным?»

Теория

Дискуссия на тему «Что такое успех?», «Как стать успешным?». Понятия «психологическая грамотность», «самооценка личности», «способы самооценки», «завышенная и заниженная самооценка», профессия «психолог».

9-10. День психологической грамотности. Интерактивное занятие с элементами тренинга «Учимся быть успешными»

Практика.

Выбор идеальных и собственных реальных личностных качеств, методика «Самооценка личности» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), самоанализ. Определение собственного уровня самооценки, методика «Определение уровня самооценки» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение

11. День цифровой грамотности. «Что такое искусственный интеллект?»

Теория

Диспут на тему «Что такое «искусственный интеллект?». Понятие «цифровая грамотность», «искусственный интеллект», «глобальные комптенции»

12-13. День цифровой грамотности. Искусственный интеллект: творческая мастерская

Практика.

Творческая мастерская, работа в графическом редакторе, изучение возможностей современного цифрового пространства, специфика профессии «программист»

14. День функциональной грамотности с области ЗОЖ

Теория

Дискуссия на тему «Здоровый человек = успешный человек?» Конструктор здорового образа жизни. Понятия «ЗОЖ», «здоровый человек», профессия «тренер»

15. День функциональной грамотности с области ЗОЖ

Практика.

Игра-квиз «Слагаемые здоровья». Полоса препятствий «По дороге к крепкому здоровью»

16. Итоговое занятие. Анкета «Виды функциональной грамотности».

Подведение итогов работы профшколы. Вручение сертификатов участников.

III. Формы контроля и оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всей образовательной деятельности и включает вводный, текущий и промежуточный контроль, а также итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале обучения (на 1-ом занятии) для определения мотивации профессиональной ориентации. Формы проведения – анкетирование, тест, собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на определение уровня освоения программного материала по теме каждого занятия. Форма проведения – систематическое педагогическое наблюдение.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится по окончании изучения отдельных тем. Направлен на определение промежуточного уровня знаний теоретического и практического материала для организации обратной связи педагога с обучающимся.

Формы контроля:
- анкетирование;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении обучающимся (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Форма итоговой аттестации:

- анкетирование,
- участие в конкурсах и конференциях профориентационной направленности.

Критериями оценки учебных результатов программы являются:
- соответствие уровня теоретических знаний, обучающихся программным требованиям;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- уровень активности учащегося: участие в конкурсах и др.

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

Механизм реализации:

- обучение специалистов по вопросам формирования функциональной грамотности у всех субъектов образовательных отношений;

- привлечение социальных партнёров для проведения практических профориентационных занятий;

- специалистами учреждения разрабатываются тематические занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием.

1. Материально-технические условия реализации программы

Задействованные помещения и оборудование: компьютерный класс, спортивный зал, интерактивная доска, принтер, проектор, медиа оборудование, колонки, флипчарты, канцтовары.

Кадровые ресурсы: заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, привлеченные социальные партнеры: отделение ПАО «Сбербанк», комиссия по делам несовершеннолетних, инспекция по делам несовершеннолетних.

2. Педагогические принципы и методы обучения

В основу содержания программы положены следующие педагогические принципы:

- принцип научности;

- принцип постепенности и доступности, определяющий соблюдение установок «от простого - к сложному», «от доступного - к трудному»;

- принцип системности и преемственности, обеспечивающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы;

- принцип личностно-ориентированного обучения, предусматривающий создание условий для максимального развития способностей, сохранение индивидуальных особенностей обучающегося;
- принцип развивающего обучения.

В программе используются следующие методы обучения: монологический, диалогический, показательный, практико-ориентированный.

Обучение сочетает в себе теоретический материал и практические занятия. Теория излагается в форме презентаций по тематике занятия. Практическая часть в форме диагностических методик, тренингов, игр, профессиональных проб, самоанализа. Тип занятий – интегрированное занятие, включающее следующие компоненты:
- повторение (определяется качество усвоения материала и овладение умениями и навыками);
- приобретение обучающимися новых знаний (обучающимся сообщают теоретические сведения по изучаемой теме);
- формирование умений и навыков (самостоятельная деятельность обучающихся под руководством педагога);
- анализ и обобщение информации, полученной во время практической деятельности (самостоятельная деятельность обучающихся под руководством педагога);
- рефлексия (осознание обучающимися полученной информации).

3. Список литературы

Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Используемая литература

1. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности / Г.У. Солдатова и др.; отв. ред. А.Г. Асмолов. – М.: Издательский дом «Московия», 2009. – 312 с.

2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 199 с.

3. Курнешова Л.Е., Романова Е.С. Организация профориентационной работы в школе. Методическое пособие. – М.: Издательский центр «Академия, 2012. – 304 с.

4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение. – М.: Издательский центр «Академия, 2008. – 320 с.

5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. – М.: Издательский центр «Академия, 2010. – 496 с.

6. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда. – М.: Издательский центр «Академия, 2009. – 480 с.

7. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самооопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 400

Приложение

Календарно-тематический план

Профориентационная школа «ПрофСтарт: новые виды грамотности»

№ п/п	Дата	Время	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Место проведения	Формат контроля	Ответственные педагоги
День правовой грамотности «Я в теме»								
1	25 октября	09.00-09.40	Вводное занятие.	1	Дискуссия	Кабинет 4-6	Анкетирование	Ермишева М.Р.
2	25 октября	09.50-10.30	Теоретическое занятие «Я в теме. Право в жизни человека»	1	Диспут	Кабинет 4-6	Собеседование	Калошина И.В. Каратаева Е.А.
3-4	25 октября	10.40-11.20	Практическое занятие. Викторина «Имею право, но обязан»	2	Викторина	Кабинет 4-6	Педагогическое наблюдение	Калошина И.В. Каратаева Е.А.
День финансовой грамотности «Азбука финансов»								
5	26 октября	09.00-09.40	Теоретическое занятие «Банк. Виды банков»	1	Дискуссия	Кабинет 4-6	Педагогическое наблюдение	Плотникова О.С. Калошина И.В.
6	26 октября	09.50-10.30	Мини-квест «Азбука финансов»	1	Квест	Кабинет 4-6	Собеседование	Плотникова О.С. Калошина И.В.
7	26 октября	11.00-11.40	Экскурсия в Сбербанк	1	Экскурсия	Кабинет 4-6	Эссе	Плотникова О.С. Калошина И.В.
День психологической грамотности «Психология успеха»								
8	27 октября	09.00-09.40	Теоретическое занятие «Что такое успех? Как стать успешным?»	1	Дискуссия	Кабинет 3-2	Входное тестирование	Филимонова А.В. Зубкова О.С.
9-10	27 октября	09.50-10.30 10.40-11.20	Интерактивное занятие с элементами	2	Тренинг	Кабинет 3-2	Собеседование	Филимонова А.В. Зубкова О.С.

			тренинга «Учимся быть успешными»					
День цифровой грамотности «Суперпользователь»								
11	28 октября	09.00-09.40	Теоретическое занятие «Что такое искусственный интеллект?»	1	Дискуссия	Кабинет 3-5	Педагогическое наблюдение	Богомолова А.А. Борисова С.А.
12-13	28 октября	09.50-10.30	Практическое занятие. «Искусственный интеллект: творческая мастерская»	2	Практическая работа	Кабинет 3-5	Тестирование	Богомолова А.А. Борисова С.А.
День функциональной грамотности с области ЗОЖ «Что дороже денег?»								
14	29 октября	09.00-09.40	Теоретическое занятие «Конструктор здорового образа жизни»	1	Дискуссия	Кабинет 3-5	Педагогическое наблюдение	Мякишева Т.А. Чекункова А.Р.
15	29 октября	09.50-10.30	Практическое занятие Игра-квиз «Слагаемые здоровья»	1	Игра	Кабинет 3-5	Собеседование	Мякишева Т.А. Чекункова А.Р.
16	29 октября	10.50-11.30	Итоговое занятие. Подведение итогов работы профшколы. Анкета «Виды функциональной грамотности».	1	Дискуссия	Кабинет 3-5	Анкетирование	Ермишева М.Р.