Авторский коллектив в составе:
Бунина Елена Александровна, директор
МОУ «Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда»
Шампарова Людмила Васильевна, методист
Селиверстова Ольга Александровна, методист

Календарь социокультурных образовательных событий как ресурс формирования и укрепления традиционных российских (национальных) ценностей

МОУ «Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда»

Описание опыта

Раздел I. Информация об опыте.

1.Тема опыта

Календарь социокультурных образовательных событий как ресурс формирования и укрепления традиционных российских (национальных) ценностей.

2. Актуальность опыта.

В настоящее время в РФ деструктивным западноевропейским ценностям противопоставлены традиционные российские (национальные) духовно-нравственные ценности.

9 ноября 2022 г. президентом РФ был подписан Указ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Главной для государственной власти и социальных институтов, к которым относится и образовательная система, российского общества объявляется задача сохранения и укрепления традиционных ценностей, которые рассматривают как «основу российского общества», обеспечивающую «единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны».

Для реализации этой общей задачи необходимо и осмысление того, что такое традиционные ценности, и осознание роли каждого из тех, кто включается в эту работу.

Проектировщики МОУ СОШ №64 рассматривают традиционные российские национальные ценности «как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» (Н.Л. Худякова «Традиционные ценности как основа воспитания в современном быстроменяющемся обществе. Вестник Челябинского государственного университета. 2023. № 4).

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяет народу России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность.

В Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» подчеркивается, что «государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью…», а одним из основных направлений реализации стратегического национального приоритета "Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти" является «совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»

-актуальность проекта определяется и его концептуальным единством с программами региональных инновационных площадок (РИП) МОУ СОШ №64 по темам: «Интеграция духовно-нравственных ценностей православия в смыслы патриотизма гражданина России» (2014-2019гг.) и ««Проектирование уклада школьной жизни на основе традиций православной культуры: ресурс образовательного события» (2020-2024 гг.)

Значимость и актуальность представленного опыта, также определяется:

-необходимостью поиска эффективных механизмов решения приоритетных задач государственной политики в сфере образования в социально-гуманитарном векторе развития современного общества;

-актуализацией позиции формирования национальных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания обучающихся;

-предоставлением новых возможностей для формирования российской национальной идентичности личности в контексте стратегических направлений развития РФ;

Результаты реализации представленного проекта внесут вклад в развитие системы образования Волгограда, так как позволят:

-совершенствовать содержательно-методические основы и получить конкретные механизмы, позволяющие оптимизировать процесс формирования российской национальной идентичности личности;

-расширить опыт конструирования гибкой практико-ориентированной образовательно-среды общеобразовательного учреждения на основе встраивания системы социокультурных образовательных практик, нацеленных на формирование у обучающихся базовых национальных ценностей.

3. Ведущая педагогическая идея опыта.

Ведущей педагогической идеей опыта является предположение, что актуализация базовых традиционных российских национальных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания обучающихся создаст условия достижения стратегических задач национальной политики РФ.

4. Длительность работы над опытом.

С 2015 по н/в.

Работа над темой осуществлялась в рамках:

В период с 2015-2020 года МОУ СОШ № 64 работала в статусе РИП «Интеграция духовно-нравственных ценностей Православия в смыслы патриотизма гражданина России».

В период с 2020-2024 года МОУ СОШ № 64 работала в статусе РИП «Проектирование уклада школьной жизни на основе традиций православной культуры: ресурс образовательного события».

В 2025 году СШ №64 присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Проектирование системы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе сохранения и укрепления традиционных российских национальных ценностей»

Продукты проектной деятельности коллектива были презентованы в рамках:

-регионального семинара «Роль Православной церкви в Великой Победе в Великой Отечественной войне» в рамках XXVIII международных Рождественских чтений «Великая Победа: наследие и наследники». (2020г.);

-регионального семинара в рамках XXIX Международных Рождественских чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» (2021 год).

-регионального семинара «Реформаторские преобразования Петра I и современный мир» рамках XXX Международных Рождественских чтений (2022 год);

-регионального «круглого стола»: «Православный взгляд на российское мироустройство: человек и общество в контексте культурного наследия» в рамках XXXII Международных Рождественских образовательных чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» (2023 г.)

-Городского семинара-практикума «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как ресурс формирования уклада школьной жизни на основе ценностей Православия (2024 г.)

5. Диапазон опыта (система уроков, внеклассной работы, другое).

- Урочная деятельность

- Внеурочная деятельность
- Система воспитательной работы

6. Новизна опыта.

Новизна опыта определяется следующими факторами:

-в педагогической литературе существует достаточно много трактовок понятия «российские традиционные национальные ценности», однако подобные материалы были разработаны, в основном, до принятия Указа Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-в большинстве разработок, посвященных сохранению и укреплению российских традиционных национальных ценностей, отсутствуют рекомендации для управленцев, педагогов и воспитателей по организации их профессиональной деятельности в новых образовательных условиях;

-в образовательной системе Волгограда не представлен, в достаточной мере, опыт проектирования образовательный среды, обеспечивающей сохранение и укрепление традиционных российских ценностей с учетом региональной специфики;

-феномен социокультурного образовательного события как ресурс достижение проектных замыслов являлся предметом инновационной деятельности общеобразовательных организаций Волгограда в контексте тьюторских практик, однако, как ресурс формирования «уклада школьной жизни» на основе традиций традиционных российских национальных ценностей» еще не рассматривался;

-новизна опыта состоит в разработке, апробации и диссеминации инновационных практик, технологическое описание которых создаст условия для его масштабирования и эффективной диссеминации в

7. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Базовым условием реализации инновационного проекта является наличие в СШ № 64 опыта инновационной деятельности, которое (условие) рассматривается совокупностью следующих ресурсов:

-инновационно-деятельностного (более 10 лет успешной практики разработки и внедрения инновационных моделей развития духовно-нравственного развития и воспитания и молодежи; формирование ценностей патриотизма и молодежи в формате региональных инновационных площадок);

-системно-управленческого (наличие компетентной управленческой команды, ориентация на принципы проектного управления в условиях инновационной деятельности коллектива);

-образовательно-сетевого (опыт участия школы в сетевых сообществах, ориентированных на решение задач развития системы образования и создание практик, подходов, технологий, обладающих потенциалом диссеминации на региональном и федеральном уровнях).

Сетевые социальные партнеры проекта:

- кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании» ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (заведующий кафедрой к.ист.наук, доцент В.Ю.Розка является научным консультантом проекта);

-Свято-Никольский храм (Храм Николая Чудотворца в Сарепте). Настоятель храма — Иерей Румянцев Артем Михайлович.

Устойчивость и масштабирование результатов опыта обуславливается технологичностью описания процессов и результатов проектной деятельности; осмыслением и конкретизацией условий воспроизводимости результатов опыта; информационной открытостью проектировщиков и апробированием системы многоканальной коммуникации субъектов проектной деятельности с сетевыми социальными партнерами.

Раздел II. Технология опыта.

1. Цель педагогического опыта

Модернизация образовательной среды школы на основе проектирования системы социокультурных образовательных событий как ресурса формирования и укрепления традиционных российских (национальных) ценностей.

2. Задачи, способствующие достижению данной цели.

Разработка, апробация и диссеминация **системы инновационных практик,** обеспечивающих достижение цели:

- «встраивания» системы базовых национальных ценностей в традиционный уклад школьной жизни;
- моделирования «конструктора социокультурного события», конкретизации его содержательно-технологического наполнения;
- проектирования «макета» социокультурных образовательных событий как средства формирования базовых национальных ценностей;
- технологии формирования рабочей программы воспитания школы и календарных планов воспитательной работы как «календарей социокультурных образовательных событий»;
- сохранения и развития традиций города-героя в укладе школьной жизни; интеграция духовно-нравственных ценностей православия в смыслы патриотизма «наследников Победы»;
- выявления профессиональных дефицитов педагогов школы в области теории и практики формирования базовых национальных ценностей;
- разработки моделей «горизонтального обучения» педагогов школы технологиям разработки и реализации содержательного и процессуально-технологического контента по теме опыта;
- разработки системы оценки результативности, эффективности и востребованности представленного педагогического опыта.

3. Описание содержания опыта (формы, методы, приемы).

1. Организация проектной деятельности: в н/в сформировано пять проектных команд, в составе педагогов школы, обучающихся, родителей/законных представителей, сетевых социальных партнеров; по следующим направлениям:

- «Православная культура - хранитель традиционных российских ценностей»;
- «Уклад школьной жизни – уклад традиций России»;
- «Поколение наследников Победы- поколению Победителей»;
- «Календарь социокультурных событий»
- «Экспертная команда».

Субъекты проектной деятельности работают в режиме командной формы на основе «технических заданий», которые выполняют функции «рамочных рекомендаций» командам с определением показателей для осуществления мониторинга (контроля) результативности, эффективности и востребованности педагогического опыта в муниципальной образовательной сети.

2. Урочная деятельность: включение в рабочие программы учебных предметов и курсов содержания, направленного на формирование и укрепление традиционных (национальных ценностей.

-Внеурочная деятельность обучающихся: разработка и реализации курсов внеурочной деятельности.

3. Сетевые проектные/форсайт сессии районного и межрегионального уровней.

4. Научно-практические конференции по теме опыта (например: «Инновационные практики духовно-нравственного воспитания на основе формирования и укрепления традиционных российских ценностей»)

5. Диссеминационные презентационно-информационные мероприятия по теме опыта.

Раздел Ш. Результативность опыта.

-Изучены материалы аналоговых ресурсов формирования традиционных российских национальных ценностей на популярных онлайн-платформах; методические материалы экспериментальных площадок по сходной теме ОУ РФ);

-Разработана технология «встраивания» системы базовых национальных ценностей в традиционный уклад школьной жизни

-Сформирована методико-технологическая готовность субъектов инновационной деятельности к участию в реализации цели и задач опыта.

-Подобран/адаптирован/разработан комплекс методик (технологий, практик), обеспечивающих эффективный процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе формирования и укрепления традиционных российских национальных ценностей.

-Разработан «макет» социокультурных образовательных событий как ресурс формирования традиционных российских национальных ценностей.

-Разработана и прошла внутреннюю экспертизу модель «конструктора социокультурного события», закреплена логика его построения и инвариантное содержательно-технологическое наполнение

-Разработаны и проходят практическую апробацию сценарные планы отдельных мероприятий институционального и сетевого уровней, проведенных на основе «конструктора социокультурного образовательного события»

VI. Система оценки результативности опыта

При выявлении степени результативности и эффективности опыта используются следующие методики:

Параметрическая оценка

Экспертная оценка (внутренняя и внешняя экспертиза, разработанных материалов (продуктов/продукции)

Оценка на трем точкам (PERT) - метод оценки времени и усилий в управлении проектом и др.

Приложения:

№ 1: Урок внеклассного чтения в 6 классе «Грех и путь к раскаянию в рассказе В.И.Даля «Грех»;

№ 2: Праздник для обучающихся 1 – 4 классов « Пасха, Светлое Христово Воскресенье»;

№ 3. Классный час в 5 классе «Россия - многонациональная держава»;

№ 4: Урока в 9 классе «Удивительные свойства воды»;

№ 5: Классный час для учащихя начальных классов «Покров Пресвятой Богородицы»;

№ 6: Праздник «Святой Угодник Николай»;

№ 7: Урок в 7 классе по теме «Взаимодействие тел»;

№ 8: Урок-лекция «Строение вещества»

Приложение № 1

Гриценко Ольга Алексеевна, учитель русского языка и литературы
МОУ СШ № 64 Красноармейского района Волгограда

Урок внеклассного чтения в 6 классе «Грех и путь к раскаянию в рассказе В.И.Даля «Грех»

Цели: помочь учащимся представить личность и творческую судьбу В.И.Даля; развивать навыки анализа рассказа, делать обобщающие выводы; развивать эмоциональное восприятие художественного текста; развивать логичность, осмысленность, склонность к исследовательской деятельности; воспитывать читательскую культуру школьников.

Оборудование: мультимедийная презентация, «Словарь живого великорусского языка» В.И.Даля, детские рисунки к рассказу.

Словарная работа: нужда, отчаяние, соблазн, искушение, совесть, раскаяние, сострадание, сочувствие.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Здравствуйте, дорогие ребята! Пожалуйста, усаживайтесь удобнее, нам предстоит с вами сегодня встреча с замечательным писателем XIX века. Как ваше настроение? Настроены вы на работу, на поиск? Взгляните за окно. Правда, замечательная погода?! В один из таких вот ноябрьских дней родился человек, творчеством которого мы сегодня с вами насладимся сполна. Его имя известно и дорого, пожалуй, сердцу каждого русского человека, каждого, кто говорит на русском языке. А ещё, ребята, писатель, о котором пойдёт речь, удостоен чести быть увековеченным в одной скульптурной композиции с самим А.С.Пушкиным! В его честь установлено много памятников не только в России, но и за её пределами. Посмотрите на экран. Конечно, вы уже догадались, что сегодня мы с вами знакомимся с именем В.И.Даля.	
Постановка цели.	Наш урок – это урок внеклассного чтения. Мы продолжим постигать истины, которыми так богата наша русская литература. И имя Даля стоит в одном ряду с именами его прославленных соотечественников, собратьев по литературному творчеству, которые нам в наследство оставили произведения, заставляющие	

	задуматься о добре и зле, весёлом и трагическом, честном и бесчестном.	Запись в лист наблюдений.
Формулировка темы.	Итак, в центре нашего внимания - рассказ «Грех». Запишите тему урока « Грех и путь к раскаянию в рассказе В.И.Даля «Грех». Перед вами листы наблюдений, вы в них будете работать. Можете записывать любые ваши мысли, любые выводы. Что вы знаете о В.И.Дале? Известный русский хирург Н.И.Пирогов, хорошо знавший В.И.Даля, писал о нём: «**Это был прежде всего человек, что называется, на все руки. За что ни брался Даль, все ему удавалось усвоить».** А чем ещё знаменит наш с вами соотечественник? О. В.И. Дале расскажет ученица, которая подготовила сообщение о писателе. А вы тем временем в свои листы наблюдений внесите самое главное, что посчитаете нужным. **(Работа в листах по ходу сообщения.)**	Ответы учащихся: В.И.Даль – создатель Толкового словаря, писатель, был врачом. Сообщение ученицы о Дале. Владимир Иванович Даль родился 10/22 ноября 1801 года в городе Лугани (ныне Луганск). Его отец Иоганнн Христиан, или, как его звали в России, Иван Матвеевич, происходил «из датских офицерских детей». Мать Владимира Ивановича, Мария Христофоровна, владела пятью языками. Даль вспоминал о ней: «Мать разумным и мягким обращением своим, а более всего примером с самого детства поселила во мне нравственное начало». От своих родителей унаследовал будущий писатель необыкновенные способности к языкам. В Россию Иоганна Христиана пригласила сама императрица Екатерина II. Для датчан Далей Россия стала настоящей родиной.
Знакомство с автором	Сама по себе это уже была жизнь-подвиг. Даль был многосторонней личностью. Он разбирался в земледелии, в торговле, морском и инженерном деле, в медицине, коневодстве, рыболовстве, строительстве кораблей, домов и мостов. Он прекрасно пел и играл на многих музыкальных инструментах, был хорошим хирургом, высокопоставленным чиновником и академиком, автором учебников по зоологии и ботанике, одним из учредителей и деятельных членов Русского географического общества. Он был выдающимся лексикографом, фольклористом и этнографом. Даль участвовал в боевых действиях как врач, однако в экстремальных условиях именно он вызвался за короткий срок навести мост собственной конструкции через реку Вислу. Описание этого моста было выпущено отдельной брошюрой, которая затем	Даль получил неплохое домашнее образование, а затем был отдан в Петербургский морской кадетский корпус. Здесь он обучался математике, физике, химии, геодезии, астрономии, навигации, механике, грамматике, истории, географии, иностранным языкам, артиллерии, фортификации, корабельной архитектуре. Даль был одним из лучших учеников и прекрасно сдал экзамены и стал мичманом. Прослужив некоторое время на Черноморском и Балтийском флотах, он, по его собственным словам, почувствовал «необходимость в основательном учении, в образовании, дабы быть полезным человеком». Поэтому в 1826 году он попадает в Дерптский университет, на медицинский факультет. Нелегка была его студенческая жизнь. Он жил в тесной чердачной каморке и зарабатывал себе на жизнь уроками русского языка. Но были и утешения: во время учебы в Дерпте Даль подружился с писателями Н.М. Языковым, В.А.

	была переведена на французский язык и издана в Париже. Даль был настоящим энциклопедистом-универсалом нового времени. Скажите, пожалуйста, как вы думаете, **было ли легко** прожить Далю такую интересную, насыщенную событиями жизнь? Всегда ли всё было гладко? Что помогало ему? Почему это стало возможно? Какие слова и словосочетания вы записали? Если бы вы могли, о чём бы вы спросили Даля? Свое кредо он выразил в словах: **«Надо зацеплять всякое знание, какое встретится на пути; никак нельзя сказать вперед, что в жизни пригодится...».** Пусть и наш урок послужит вам поводом для размышлений, станет неким знанием, которое пригодится в жизни.	Жуковским, А.Ф. Воейковым. Здесь же сошелся он с будущим героем Крымской войны и знаменитым хирургом Н.И. Пироговым. Писать Даль начал давно, еще в Морском корпусе. Свои произведения Даль подписывал чаще всего — Казак Луганский. Литературная судьба его складывалась удачно: его сразу оценили многие писатели и критики. Но особая страница его биографии — трогательная и многолетняя дружба с Александром Сергеевичем Пушкиным, начавшаяся в 1832 году. А когда только Даль узнал о гибельной дуэли поэта с Дантесом, он примчался в дом своего друга и неотлучно дежурил у его постели до самой смерти Пушкина. Главным делом жизни Даля были четыре тома его «Толкового словаря живого великорусского языка», первое издание которого вышло в 1861–1867 гг.. За создание своего словаря он был удостоен Ломоносовской премии и золотой Константиновской медали. Жизнь у Даля была интересной и трудной.. Осенью 1871 года с Владимиром Ивановичем случился первый легкий удар. После этого он пригласил православного священника, принял православное крещение. Скончался великий писатель, учёный 22 сентября/4 октября 1872 года и был похоронен на Ваганьковском кладбище в Москве. Запишите новую информацию в виде тезиса в ваш лист. Ответы учащихся: такую жизнь прожить, наверное, сложно. Записывают: целеустремлённость, тяга к новому. ответственность, любовь к жизни.

Анализ рассказа. Опора на личный опыт учащихся. Постановка проблемного вопроса.	Вы прочитали рассказ. Ваши первые впечатления? О чём он? Расскажите кратко. Человек совершил предосудительный поступок, о котором никто никогда не догадался бы, но потом сознался в этом. Мог ли он это скрыть? А зачем сознался? Давайте разберёмся. Давайте разберёмся в прочитанном. Пройдём вместе с нашим героем его путь. Переживём вместе с ним его страдания. Ребята, ваши иллюстрации к рассказу помогут ярче представить и жизнь Осипа, и его жизненный путь. К некоторые из них мы обратимся по ходу беседы. А вот начнём мы путь Осипа отсюда и условно обозначим его направление стрелкой. Ребята, ответьте на вопрос: Что значит **ЖИТЬ ?** Подберите подходящие слова к этому слову, которые бы раскрывали смысл этого слова, по вашему мнению. Бывает ли жизнь лёгкая? Беззаботная? Праздная? А какая ваша жизнь? Задумайтесь. Запишите. 1-2 слова. А вам приходилось сталкиваться с трудностями? Какие это трудности? Легко ли их преодолеть? Может ли человек, преодолевая трудности, оступиться, запутаться, совершить плохой поступок? Это может случиться с плохим или хорошим человеком? Можно ли исправить ошибку? Какой вам показалась жизнь главного героя Осипа? Расскажите о нём. Где мы встречаемся с ним в первый раз? Обратимся к тексту рассказа. Кто является повествователем? Как мы узнали о тяжёлой жизни Осипа? Какие испытания выпали на его долю?	Ответы: - интересный рассказ -трудно читался текст -требовались комментарии некоторых слов(оброк, подрядчик) - жаль было Осипа Наверное, нет. А может быть, и бывает. Да, конечно. Трудности бывают разными, не всегда знаешь, как правильно поступить. Да, такое бывает. С каждым, даже с хорошим. Нужно стараться исправить. Осип-главный герой рассказа. Первый раз встречаемся мы с ним в конторе приказчика, куда Осип пришёл, чтобы заплатить оброк. Жизнь у него очень трудная, он бедный крестьянин, который не знает, где раздобыть денег, чтобы заплатить оброк. Приказчик знает, что Осип не пьяница, не лодырь, поэтому, побранив его немного, давал ему снова отсрочку, но даже спустя год платить по-прежнему нечем. Повествование ведётся от первого лица, от лица рассказчика, но в тексте много монологов, через которые раскрывается постепенно образ главного героя. Осип сам рассказывает о своей судьбе. В поисках заработка Осип ходил в Питер, но там везде приходилось платить за всё: пошлины, за больничные, за

		прописку. Потом герой заболел, пролежал, а подрядчик всё в прогул поставил, не заплатил ничего. Потом другая беда прилучилась: Осип, спасая человека, попавшего под колёса кареты, сам попал к городовым. Никто не стал разбираться в его непричастности, и оказался Осип в таком месте, « что не дай Бог ни другу, ни недругу». Пришлось ему обращаться к подрядчику, чтобы он выкупил его. Тот выкупил, а потом снова всё вычел, и Осип ещё должен остался 7 рублей. Затем он стал искать другого подрядчика, но тот обманул и не заплатил ничего, исчезнув в неизвестном направлении.
	Вы внимательно читали текст. Зачитайте ключевые слова, которые помогут лучше представить, в каком бедственном состоянии находился наш герой? Какими словами он сам рассказывал о своих бедах?	
	Жалуется ли он на судьбу? Винит ли кого? Приведите примеры из текста. Более того, он считает, что его несчастья и беды свалились на него за его же грехи. Что он говорит об этом? «Другая беда прилучилась, так вот ровно с неба за грехи свалилась». А какие наблюдения можно сделать над **речью Осипа**? Как он говорит?	«через силу дотянулся», «так живьём в руки разбойнику и отдаешься», «схватило меня, заболел», «другая беда прилучилась», «затаскали», «набежали», «денег нет ни гроша», «работал всё лето», «поплакался на обиду да пошёл», «опять в долгу, как в репью», «мы с одними руками да с брюхом остались», «последние крохи и проели». Нет, Осип не жалуется, не ропщет. С мужеством преодолевает, как может, все трудности. « на вас нашему брату жаловаться нечего , да и на господ плакаться грешно» « и, батюшка, не жалуюсь» «оброк, нечего Бога гневить, не то чтобы больно велик»
	Ребята, какие чувства вызвал у вас Осип? Как бы вы охарактеризовали его на этом этапе рассказа? Каково душевное состояние Осипа, каков он сам?	Речь насыщена народными словами, поговорками, пословицами, диалектизмами, просторечиями. Он часто обращается к имени Бога. Это говорит о том, что он человек верующий, богобоязненный. Эти слова помогают лучше понять внутренний мир главного героя.
	Что говорит о том, что он милосерден? Итак, ребята, Осип задавлен бедностью, но старается, трудится, не жалуется. Как можно обозначить этот этап его жизни**? НУЖДА. 2**	-*нечего Бога гневить* -*дней у Бога много впереди* -*такое есть попущение Божие, так задалось* -*Бог знает за что*

	Итак, приказчик, зная, что Осип не лодырь и не пьяница, даёт ему ещё отсрочку. Как прошёл ещё один год в жизни Осипа? Давайте обратимся к тексту и зачитаем, каков был путь Осипа домой. Итак, ребята! Обратите внимание на важную деталь: «горе стало больно опять ОДОЛЕВАТЬ». Что значит одолевать? А у самого Даля как? Заглянем в словарь. Не с этого ли момента, ребята, начался страшный путь героя к тому страшному поступку, который он совершит и название которому ГРЕХ. Именно тут пока *только* зарождается его грех. Осип, словно по ступенькам, спускается в страшную бездну. И если раньше он часто обращался к имени Бога, то теперь он говорит о страстях, о неминучей беде. Если раньше Осип держался, крепился, то теперь дух его упал, он впадает в уныние, а тут ещё и добавилось чувство обиды на друзей. А то же было потом? Итак, что происходит с Осипом? Итак, Осип думает об этом. Пускает эту Мысль себе в сердце. А в чём находит утешение и оправдание? **МЫСЛЬ 3.** Обратите внимание, дети, что Осип уже перестал даже упоминать имя Бога. Он оказывается ещё на одной ступеньке, которая ведёт вниз. Ребята, что потом? Давайте обратимся к тексту и вспомним, что говорит автор о чемодане? А вы как понимаете слово соблазн? Искушение?	-*не дай Бог ни другу, ни недругу* -*побойся ты Бога* - *ну, авось, Бог милостив* -*Бог даст* *Будет что Богу угодно* -*власть Господня* Про человека, который обманул Осипа, он говорит «*Христианской души в нём нет»* Вызывает сочувствие. Не оставляет равнодушным безысходность положения главного героя. Он задавлен бедностью, не знает, где искать спасения. Человек, можно, сказать в отчаянии. Сам он трудолюбивый, милосердный, честный. При этом Осип чувствует свою вину, он «стоял поодаль в углу, держал шапку перед собою в опущенных руках, глядел в землю и во всё время даже ни разу не почесался». Случай с человеком, попавшим под телегу. Осип не прошёл мимо, хотя все остальные шли, не останавливаясь. Он способен чувствовать чужую беду как свою. Снова трудился, теперь уже не болел, никого не спасал, экономил на всём. Но денег всё равно мало. Пришлось посылать домой, надо было кормить семью, тем более, что из дома пришло известие, что умерла лошадь, а крестьянину на земле без лошадки нельзя. Учащийся зачитывает фрагмент текста. Возвращаясь домой сам - третий, с двумя товарищами, он уже принимался рассчитывать на все лады; но и тут и там не хватало, потому что и тут и там были долги после несчастного года. Горе стало больно опять одолевать нашего двоеданца {Двоеданец - не плативший подать по двум срокам.}; а когда его еще и товарищи обидели дорогой, напившись пьяными и поколотив его сам - друг за то, что он во весь путь не хотел

Анализ детских рисунков.	**СОБЛАЗН 4.** Совсем маленький шаг отделяет Осипа об беды, от бездны, в которую он стремительно уже даже не шагает, а падает. Вы подготовили рисунки, иллюстрирующие этот трагический момент в судьбе главного героя. А хотите ли вы попробовать рассказать об этом? Ну вот и пришли мы вместе с Осипом к самой последней ступеньке. Можно ли ещё вернуться? Что Осип чувствует? О чём думает? Что делает? **ГРЕХ 5.** Как у самого Даля толкуется это слово? Вот так, предельно кратко толкует это слово Даль. Какую вину перед Господом совершил Осип? А ведь мы говорили, что осип богобоязненный человек. Как ведёт он себя после преступления? Никто ведь не видел, что это Осип украл чемодан, значит, можно быть спокойным? **Почему так происходит? Как называется это чувство?** Что помогло Осипу признаться в грехе? А ведь мог и не признаваться? Почему это произошло? Проснувшаяся совесть что помогла сделать Осипу? Раскаяться. **СОВЕСТЬ , РАСКАЯТЬСЯ 6,7** Чувство правды, заложенное в сознании Осипа, всё-таки торжествует. В его словах мы слышим покаяние : «что Бог дал, я принёс», «хоть Серёга со Степаном и обидели меня больно, побили задаром, да уж за это Бог их простит…», «простите, батюшка, вы меня грешного». Ребята, на этом рассказ заканчивается. Но заканчивается ли наш разговор? Давайте посмотрим внимательно на путь Осипа. Скажите, пожалуйста, вы не догадались,	поднести им ни одной косушки, то он, крепко разбранившись с ними, покинул их хмельных и пошел один вперед. "Что ближе из неминучей беды, то лучше, - подумал он, - за горами только страсти живут". Это значит брать верх, победить У Даля: **Одолевать** - осилить, пересилить, победить, превозмочь, побороть, овладеть, подчинить себе, обессилить, брать верх; лишать воли, свободы; докучать неотвязчивостью, не давать покою, затруднять. Запись: горе одолело, только подумал, обиделся, дух упал, уныние. Об этом нам прочитает другой ученик. На другой день, когда заветная дума стала у него все больше и больше разыгрываться, он то упадал духом, плачась на судьбу свою, то опять придумывал средства, как бы пособить горю, то со спокойствием и решимостью шел встретить свою участь. Невольно пришло ему при этом на мысль, что-де есть же люди богатые, которым ничего не стоило бы подарить бедняку сто рублев, и бедняк был бы спасен. Вспомнил он также известное в том краю происшествие, где крестьянин срезал чемодан у проезжавшего и нашел там, кроме вещей, большую сумму денег, так что разжился с той поры; между тем как прошло уже годов более десятка и никто не дознался этого дела, и мужик живет себе спокойно и богатеет. "Стало быть, не разорил же он того господина, - продолжал он думать, выводя Бог весть из чего такое заключение, - а опосля того он зарекся и стал мужик смирный и честный, не обижает никого... А пошел он на это дело, может статься, также не по своей воле, а по нужде..." Он начинает **думать** о преступлении. «заветная дума стала у него всё больше и больше разыгрываться». Он борется с собой, ищет себе оправдания. В том, что «есть же люди богатые», « ничего не стоит подарить», «был бы спасён». Что после этого можно зажить

	почему я изначально изобразила эту линию такой неровной? Правильно. Земной путь любого человека - это восхождение, на котором много испытаний. Человек словно идёт в гору, а вы знаете, что в гору идти всегда трудней. Как скатиться с горы, мы с вами легко убедились.	честно и смирно, даже стать богатым и никого не обижать. Осип уже не может не думать об этом. А тут и случай подвернулся. Вот она, карета, а на ней привязанный чемодан. «будто для соблазна, чемоданище с замком». У Даля **соблазнять** - склонять к чему-либо (больше к худому) приманкой, смущать, вовлекать, подущать, заманивать; подать повод или случай ко греховному паденью. **искушать**: испытывать, изведывать, убеждаться опытами в образе действий или мыслей, чувств; подвергать кого испытанию; соблазнять, прельщать, смущать соблазном, завлекать лукавством; стараться совратить кого с пути блага и истины.
Формулирование идеи рассказа.	А говорит ли нам об этом В.И.Даль открыто? Прямо? Осуждает ли он героя? Рассказывает ли о том, что его ждёт? Да, вы правильно заметили. И мы подошли с вами к главной особенности творчества Даля: он ставит перед нами вопросы, но готового ответа не даёт, в то же время призывает нас, читателей, решать житейские головоломки, не настаивая на своём.	Один из вас попробовал изобразить на рисунке с одной стороны продолжающиеся сомнения Осипа, а с другой - его непреодолимое желание завладеть чемоданом. Конечно, тем более, что Осип сам понимает, что то, что он задумал, - грех. Говорит: « Долго ль до греха…». Но тем не менее подрезает верёвки, срывает чемодан, и хотел было крикнуть, что потеряли чемодан, но не мог. «…эко грех попутал!», денег не нашёл, бросил всё и ушёл. У **Даля Грех** – поступок, противный закону Божию; вина перед Господом. Он посягнул на чужоё, запятнал себя воровством, поставил свои интересы выше чужих. Не смог обуздать свои страсти. Отвернулся от Бога и сам это понял тут же. «рассказывал немного, был молчалив, угрюм и поминал несколько раз беду свою», « нездоровилось». Совесть не принимает его поступка. Он думал, всё наладится, а на самом деле стало ещё хуже. У Даля: **Совесть**- нравственное сознание, нравственное чутьё или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка, способность распознать качество поступка;

Подведение итогов. Домашнее задание.	**Слайд.** Скажите, согласитесь ли вы со словами Д.С.Лихачёва, что русская литература - это диалог с читателем? Что не сказал нам прямо и открыто В.И.Даль, но хотел бы чтоб мы поняли это? Наш урок подошёл к концу. Предлагаю вам в качестве домашнего задания подумать, что бы вы ещё хотели спросить? Сказать? Кому? Может, быть Далю, может – Осипу, а может – даже себе.	чувство, побуждающее к истине и добру, отвращающее ото лжи и зла; невольная любовь к добру и к истине. Всё та же совесть. Не может жить Осип в обмане, не может даже мысли допустить, чтоб из-за него пострадали невиновные его друзья, хоть и обидели его они тогда крепко. Он раскаялся в своём грехе. Просит прощения у Бога. Ему стыдно за свой поступок. У Даля: **Раскаиваться** - каяться, сожалеть о поступке своём, сознавать, что следовало бы сделать не то, не говорить или не делать чего; убиваться совестью, казниться за прошлое. Потому что путь Осипа был не ровным и гладким, а трудным. Ему всё время приходилось преодолевать препятствия, а потом и вовсе он попал в беду. Нет. Нет. Человек должен всегда идти вперёд, даже когда уже невмоготу, должен жить в ладу со своей совестью, не совершать постыдных поступков. Да Несмотря на трудности и неурядицы, что бы ни происходило в жизни, человек должен жить, идти вперёд, пусть даже в гору, но жить в ладу со своей совестью, а если совершит предосудительный поступок, найти в себе силы признаться в нём и искупить свою вину.

Приложение № 2
Черкасова Н.Е., учитель начальных классов
МОУ СШ № 64 Красноармейского района Волгограда

« ПАСХА, СВЕТЛОЕ ХРИСТОВО ВОСКРЕСЕНИЕ»
Праздник для обучающихся 1 – 4 классов

Цель праздника: приобщиться к всеобщей радости Светлого Христово Воскресения.
Задачи праздника:

- рассказать об основных событиях Связанной Истории Нового завета, связанных с Воскресением Господа и Иисуса Христа.
- пробудить в душах детей и взрослых веру во Христа и желание жить по-христиански.
- воспитывать любовь к Богу, Святой Церкви к ближнему.
-

/Стол. На столе корзина с крашеными яйцами, ваза с вербами, икона «Воскресение Христово». Слайд 1 «Светлое Христово Воскресение»/

Ведущий. Дорогие ребята! Вот и наступила святая Пасха, светлое Христово Воскресение. Этот день особенный, когда все мы испытываем одно радостное чувство и хочется обнять друг друга и поздравить с великим праздником Пасхи! В этот день ярко светит весеннее солнце, оживает природа, по городу разносится колокольный звон. В звоне колоколов, в сиянии солнца, в весёлом щебетании птиц – святая Пасха, Светлое Христово Воскресение!

Чтец 1. Пасха! В трубы золотые
Ангелы трубят с небес.
Будьте счастливы, все люди,
Радуйтесь! Христос Воскрес!

Чтец 2. Пасха наступила -
Радость охватила:
Иисус любимый,
Отстрадав, воскрес!
Поздравляю с лаской,
С богоданной Пасхой,
Праздником прекрасным -
Чудом из чудес!

Ведущий. Светлое Христово Воскресение, или Пасха, - самый великий, самый светлый, самый любимый праздник всех христиан. Это не просто праздник! Это праздник радости, любви, доброты и справедливости. Всем добрым людям дорог этот праздник. Все мы радуемся Пасхе и весне.

Чтец 3. Летят слова в простор небес:
Христос Воскрес! Христос Воскрес!
И рады люди всей земли,
Что силы мрака не смогли заполонить весь мир собою,
И ждет Христос на брачный пир
В небесный град всех прихожан
Своих церквей из разных стран.

Чтец 4. И нет возвышенней чудес,
Чем это чудо всех времен:
Христос Воскрес! Христос Воскрес!
Воистину - Сын Бога Он!

Песня «Пасхальная песенка»

История про ИИСУСА ХРИСТА

Ведущий. Ребята, послушайте историю, которая произошла много сотен лет назад…/**Слайд 2/**

Иисус Христос, Сын Божий, пришел на нашу землю более 2000 лет тому назад, чтобы спасти людей от зла. У Него было чудесное рождение. /**Слайд 3/**

Он родился от Бога-Отца и Пресвятой Девы Марии в маленьком городе Вифлееме в убогой пещере, и яркая звезда, вспыхнув на небе, возвестила всему миру, что на земле появился Богочеловек - Спаситель, которого так долго ждали. Иисус Христос в детстве рос послушным, заботливым сыном, когда ему

исполнилось 30 лет, он пошёл к людям проповедовать о том, что он Спаситель, пришёл на землю спасти людей от зла и дать им вечную жизнь. **/Слайд 4/**

Иисус Христос любил людей. У него было много учеников. **/Слайды 5 - 8/**

Чтобы доказать, что он спаситель, Иисус Христос творил чудеса: исцелял больных, **/6**/ воскрешал умерших людей, /**7**/ усмирял стихии. **/8/** Бедные люди любили Его за любовь, милосердие и внимание к простому люду. **/Слайд 9/**

И вот наступила последняя неделя земной жизни Иисуса Христа. Она называется страстной, потому что это время великих страданий нашего Спасителя. Злые люди нашли предателя, который за несколько монет согласился выдать Христа. Им оказался Иуда - ученик Иисуса Христа. Воины схватили и повели Христа сначала на допрос, а затем на Голгофу - гору казней. **/Слайд 10/**

Он нес на себе огромный тяжелый крест. Ему не позволяли отдохнуть, били кнутом и палками. **/Слайд 11/**

На горе воины сорвали с Христа одежды, прибили большими гвоздями Его ноги и руки к кресту, а для насмешки надели на голову колючий терновый венок. Страшные боли переносил Иисус Христос, но ни одним словом Он не оскорбил своих мучителей, которые кололи Его копьями, мазали губы уксусом, плевали и оскверняли Его тело. Напротив, Он молился за них и говорил: «Боже, прости их, они не ведают, что творят». В полдень померкло солнце, и в течение трех часов была тьма по всей земле. Иисус воскликнул громким голосом: «Свершилось!» - и умер. Христос умер в страшных мучениях. /**Слайд 12/**

Все люди, которые любили Его, очень переживали смерть Спасителя. Но на третий день после смерти произошло великое чудо: Иисус Христос воскрес из мертвых, то есть ожил и доказал этим, что Он - Сын Божий. И это чудо Воскресения стало самым великим праздником - Пасхой! Христос знал, что после смерти Он воскреснет, и говорил об этом людям. А еще он говорил, что если люди будут любить друг друга, творить добро и жить с верой, то после своей смерти они тоже воскреснут и станут жить с ангелами на небесах.

Воскреснут, но не все. Кто творит зло на земле: ворует, убивает, обманывает, не любит своих родителей, злобно завидует, никогда не воскреснет. Иисус Христос - Спаситель наших душ. Но больше всего Он хотел, чтобы люди любили Бога - Его Отца. Иисус учил, что каждый человек, прежде всего, должен любить Бога и ближнего своего, как самого себя. Но были и злые люди, которые ненавидели Христа. Их Он уличал в лжи, жадности, обмане. Некоторые люди завидовали Иисусу, потому что Он называл Себя Сыном Божьим. Они не понимали, что Иисус пришел, чтобы взять грехи всех людей на Себя.

Он, Сын Божий, отдал свою жизнь за всех нас. Он воскрес из мертвых. Он победил смерть и даровал нам новую жизнь, которая никогда не кончится.

Чтец 5. Земля и солнце, поля и лес – все славят Бога: Христос Воскрес!
Чтец 6. В улыбке синих живых небес все та же радость: Христос Воскрес!
Чтец 7. Вражда исчезла, и страх исчез. Нет больше злобы – Христос Воскрес!
Чтец 8. Как дивны звуки святых словес, в которых слышно: Христос Воскрес!

Хоровод с вербами (танцуют девочки 1 класса)
/ «Хороводная» музыка народная/

Ведущий. Накануне Пасхи во всех православных храмах проходит торжественное богослужение в честь Праздника Праздников, Торжества Торжеств. Так называют праздник Пасхи. Перед богослужением освещают пасхальные яйца и куличи.

Чтец 9. Яйцо - символ Пасхи, символ Воскресения Господа, а красный цвет символизирует кровь Христову, которую Он пролил на кресте, взяв на Себя все грехи человеческие.

Яйцо - символ возрождения, оно говорит нам о победе над смертью. И поэтому на Пасху люди дарят друг другу красные яйца, целуются и обнимаются.

Ведущий. А сейчас мы с вами перенесёмся в город Рим. Святые жёны-мироносицы, подобно апостолам, несли в мир радостную весть о Воскресении Христовом. Вот что рассказывают про то, как со словами «Христос Воскрес!» было подарено первое пасхальное яйцо.

СЦЕНКА «Красное яйцо»

Действующие лица: мальчик, рассказывающий историю; Мария Магдалина, император Тиберия, стражник в императорском дворце, слуга императора.

Оформление сцены. В середине зала ставится стул с высокой спинкой, изображающий императорский трон. На троне сидит мальчик-император, одетый в яркий хитон и накидку, на голове у него – венок из лавровых листьев. За спиной слуга с опахалом. Немного впереди – стражник с копьём в руке.

Рассказчик. До того как Иисус Христос вознёсся на небо, он велел Своим ученикам идти по всему миру и проповедовать людям то, чему Он их учил. Пошла проповедовать Христа и Мария Магдалина.
Она первая узнала, что Иисус Христос воскрес, когда рано утром пришла ко гробу Господа, чтобы омыть душистым елеем Его израненное тело. Она нашла камень отваленным, и Ангел сказал ей, что Христос воскрес. Мария Магдалина, как и другие ученики, ходила из страны в страну и всюду рассказывала про Иисуса Христа, про то, как Он воскрес из мёртвых, и про то, чему Он учил людей. Однажды пришла она в город Рим и там вошла во дворец. Императорская стража преградила ей путь.
Стражник. Кто ты, женщина?
Мария. Я – Мария из города Магдалы, когда-то я была знатной и богатой. Император знает меня, я не раз бывала во дворце. Сегодня я пришла, чтобы сообщить императору важную весть.
Стражник. Известно ли тебе, что все приходящие во дворец должны принести подарок императору? Есть ли у тебя драгоценности, пёстрые ткани или что-нибудь иное для нашего правителя?
Мария. Нет, всё богатство своё я раздала бедным. Но у меня есть невидимое сокровище – вера в Господа Иисуса Христа.
Стражник. Может быть, у тебя есть какое-нибудь угощение для императора?
Мария. Дорогих кушаний у меня нет, есть только это.
/Мария показывает стражникам яйцо. Стражники пропускают её. Мария подходит к императору и обращается к нему, протягивая яйцо./
Мария. Христос Воскрес!
Император (удивлённо). Как может кто-нибудь воскреснуть из мёртвых! Ты хочешь, чтобы я поверил в невозможное. Это всё равно, что вот это белое куриное яйцо станет вдруг красным.
Рассказчик. Пока он говорил, яйцо покраснело и стало ярко-красным!

Мария подаёт императору красное яйцо.

Император /потрясённый/. О чудо! Воистину Воскрес!

Ведущий: В народе много есть игр с пасхальными яйцами. Давайте поиграем!
На пасхальную игру всех вас с радостью зову!

ИГРЫ.

1 игра «Танец вокруг яиц»

5 участников бегают под музыку вокруг 4 яиц. Как только музыка закончилась – надо взять яйцо, проигравший получает яйцо, победитель - приз.

Выходят мальчик и девочка.
- Христос Воскрес, Катя!
- Воистину Воскрес, Серёжа!
/Дети похристосовались./
- Вот тебе яичко красное, мне дедушка дал!
- А я тебе подарю жёлтое, сама красила!
- Пойдём яйца катать!
- Пойдём! Как весело будет!
/Дети побежали играть./

2 игра « Волчок». Чье яйцо дольше прокрутится (по 2 человека)
/Победитель получает приз./
Ведущий. Дорогие ребята, уважаемые гости желаем вам здоровья, счастья, мира с родными. Чаще радуйте своих родителей, близких добрыми поступками. Ведь и Господь после Своего Воскресения заповедовал всем: «Радуйтесь!» И пусть ваша душа будет светлой в теплых лучах любви Иисуса Христа!
Христос Воскрес!
Дети и гости: Воистину Воскрес!

(Дети обходят гостей праздника с корзиночкой и дарят им аппликацию «Пасхальное яйцо».)
После праздника дети приглашаются на праздничное чаепитие.

Приложение № 3
Пименова Марина Владимировна,
учитель истории МОУ СШ № 64
Красноармейского района Волгограда

Классный час «Россия - многонациональная держава»
(для 5 класса)

Цели*:* Познакомить с культурными традициями разных национальностей и особенностями национальностей детей, обучающихся в школе, классе; расширить знания об истории, культуре, национальных традициях, в том числе обычаях, обрядах народов; воспитывать у учащихся интернациональные, патриотические качества, духовную культуру; развивать творческую индивидуальность учащихся**.**

1. Подготовка.

Подбор рецепта национального блюда, сообщение и народных праздниках, подбор пословиц и поговорок.

1.Вступительное слово

-Здравствуйте, дети. Я рада приветствовать вас на классном часе в стенах нашей школы.

У каждого человека есть Родина, где он родился, живет и где многие годы жили его предки. Наша Родина – Россия. Каждый человек имеет национальность, принадлежит к какому-нибудь народу. Россия объединяет свыше 100 народов, у каждого из которых свой язык, особенности быта и культуры. Жизнь и культура народов, населяющих нашу страну, связано общим историческим прошлым. Все граждане России любят нашу общую Родину, чтят память предков.

Каждый народ богат замечательными обычаями, традициями, уникален по-своему.

Сегодня мы познакомимся с некоторыми традициями разных народов.

2.Сообщение учеников.

1-й ученик: Очень интересны быт и традиции калмыков. С давнего времени они занимались кочевым скотоводством: разводили овец, коз, верблюдов, крупный рогатый скот. Кочевая жизнь в условиях степей рождала особую привязанность людей к лошадям. На лошадях перевозили грузы, охотились, воевали, привозили невесту в дом. Из кобыльего молока получали вкусный и целебный напиток – кумыс. Из конского волоса вили крепкие веревки, из шкуры делали подошвы для обуви, а из рогового покрытия копыт – коробочки, пряжки.

Долгое время калмыки жили в степи, не знали городов. Единственным домом для них была кибитка.

В 19 веке в самом центре калмыцких степей образовался поселок Элиста. Сейчас это большой и красивый город, столица Калмыкии, центр международных шахматных турниров.

В Калмыкии празднуют Цаган Сар – праздник весны. Этот праздник предвещает начало весны. В каждой семье готовятся к встрече праздника: убираются в доме, шьют или покупают новую одежду, выбирают жирного барана, варят мясо. В праздник Цаган Сар калмыки зовут к себе на чай родных, соседей, друзей. В этот день принято дарить друг другу подарки. В Цаган Сар готовят национальные блюда – борцоки и береки, и зажигают масляные лампады.

2-й ученик: Северный Кавказ – родина чеченцев и ингушей, осетин и черкесов, аварцев и лезгинов, и ещё многих народов. Каждый из них имеет свои традиции и обычаи, но есть и те, что соблюдаются всеми народами Северного Кавказа. Это обычай гостеприимства и уважительное отношение к старшим. Гостю предназначается самое лучшее, что есть в доме. С детства прививается уважение к старшему поколению. Дружба между русским народом и народами Северного Кавказа уходят своими корнями в далекое прошлое.

Один из красивейших городов Северного Кавказа это Алания (Владикавказ), где живут люди разных национальностей: осетины и армяне, русские и греки, немцы и евреи. Во время Великой Отечественной войны под Владикавказом шли тяжелые бои. Город стал самой южной точкой нашей Родины, дальше которой враг не прошел. В боях под Владикавказом 120 человек получили звание героя Советского Союза. Город имеет почетное звание «Город воинской славы».

Многие народы Кавказа отмечают праздник Навруз. Навруз – день встречи нового года и праздник весны. Этот праздник связан с интересными традициями: дети с букетиками весенних цветов ходят по улицам, заходят в дома, поздравляют с праздником и поют песни. При этом нужно цветком провести по лицу и произнести добрые пожелания. Детей угощают халвой и конфетами.

В Навруз готовят кушанья из семи, преимущественно растительных продуктов, из которых наиболее известным является сумаляк – блюдо из пророщенных ростков пшеницы.

3-й ученик: Древние евреи занимались сельским хозяйством, выращивали различные злаки, овощи, фрукты. Эти продукты и стали основой еврейской кухни.

Шаббат – священная Суббота. В этот день никуда ненужно спешить. По преданию, Бог закончил сотворение мира в субботу и сделал её днем отдыха. В доме должен быть идеальный порядок, накрытый белой скатертью стол, традиционные еврейские кушанья. Дети и взрослые нарядно одетые. Шаббат наступает с заходом солнца в пятницу. Перед наступление Субботы принято зажигать свечи. Этот день время для размышлений о том как человек провел неделю, не совершил ли он дурных поступков. На столе в этот день будет свежий хлеб, выпеченный из пшеничной или ячменной, просяной, гороховой муки. В гостеприимном еврейском доме вас угостят традиционными блюдами: форшмаком, кнейдлахами, а на десерт предложат сладкое кушанье из фруктов, орехов и меда – цимес.

Учитель: Праздники – важная часть духовной культуры народа. Праздники – приобщение человека к народным традициям и религиям, проявление уважения к мудрости предков.

Российская культура основана на национальных традициях народов, проживающих в нашей стране. В сочетании с местными обычаями, народным творчеством, национальной одеждой и способами её украшения, национальная кухня народов вносит большой вклад в наше культурное наследие.

Граждане России многие века живут рядом друг с другом, общаются, вместе трудятся и проводят свободное время, поэтому обогащают свои знания о жизни и традициях разных народов. Делятся друг с другом замечательными обычаями, кулинарными рецептами, духовной культурой.

3. Конкурс пословиц и поговорок.

Учитель: Пословица и поговорка – едва ли не первое блистательное проявление устного народного творчества. В нем, как в зерне, все деятельные силы культуры. Все великие люди благоговели перед мудростью и красотой живописной изобразительной силы пословиц. Сейчас каждому из вас я предлагаю назвать как можно больше пословиц и поговорок разных народов.

(Дети называют пословицы и поговорки).

4. Музыкальный конкурс.

Учитель: Дорогие ребята следующий конкурс – на внимание и вашу наблюдательность. Сейчас будут звучать разные национальные мелодии, и вы их должны угадать (звучит музыка, и дети угадывают мелодии).

5. Обсуждение.

Учитель:

- Что нового вы узнали?
- Что понравилось больше всего?
- С какими национальными особенностями вы познакомились?

- Что вам хочется приготовить из национальных блюд?

Ребята, поделитесь рецептами, обменяйтесь дисками с национальными сказками, мультфильмами, музыкальными произведениями, что бы дома ещё раз прикоснуться к замечательной сокровищнице многонациональной культуры нашего народа.

6. Заключение.

Если люди разных национальностей много веков живут рядом без ссор и вражды, значит, они уважают друг друга, значит, они усвоили закон, который передали им мудрые предки, - дружба всегда лучше вражды. Люди разных национальностей не похожи друг на друга, но это не мешает всем людям жить в мире, взаимоуважении, взаимообогащении друг друга духовно и нравственно. Некоторые ребята из нашего класса являются представителями разных культур и смогли показать нам самобытность фольклора своей национальности.

Сила нашего общества в его многообразии.

В заключение классного часа ученик рассказывает стихотворение:

Россия – Родина моя прекрасная!
Ты красива, горда и щедра.
Раскрываешь свои ты объятья
Разным нациям на века.
Руку дружбы ты протягиваешь смело,
Помогаешь людям всей земли
И решаешь все проблемы ты умело,
Для людей живешь, для доброты.
Люди разных наций поселились
На твоей красавице земле.
Так живи, живи моя Россия,
Сотни тысяч лет во всей красе.

Учитель: Благодарю всех за активное участие. Думаю, что классный час оставил глубокий след в душе каждого из вас, помог всем понять, что уважение друг к другу, взаимопонимание, терпимость – это необходимые условия для счастливой жизни в мире и согласии, как в школьном коллективе, так и в обществе, и в России.

7. Литература.

Ещеркина О.А. Формирование гражданственности младших школьников: занятия с учащимися, беседы с родителями. – Волгоград,: Учитель, 2007

Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома: занимательные сценарии. - М.,: Аквариум, 1999.

Погорельский Ю.М. Сценарии детских музыкальных представлений. – Спб.,: ИД «Литера», 2004.

Прокофьев А. Родина. – М.,: Просвещение, 1980.

Энциклопедия для детей: Религии мира. – М.,: Аванта+, 1996.

Приложение № 4

Селиверстова Ольга Александровна,
учитель химии МОУ СШ № 64
Красноармейского района Волгограда

Урока для 9 класса на тему «Удивительные свойства воды»

Цель урока: познакомиться с удивительными свойствами воды.

Задачи урока:

1. На основе строения молекул воды, познакомиться с её свойствами.
2. Исследовать свойства воды, доказать её уникальность.
3. Сформировать понятие о воде, как о бесценном даре.

План урока.

1. Вступительное слово учителя. Мир нерукотворный.
2. Просмотр фрагмента фильма «Великая тайна воды».
3. Строение молекул воды и её свойства.
4. Работа в группах.
5. Презентация музыкальных впечатлений воды.
6. Ещё одна загадка – крещенская вода.
7. Экология воды.
8. Выводы. Почему воду нужно беречь?
9. Домашнее задание.

Вступление.

Как прекрасен этот мир. Нас окружает такая красота, такое великолепие прекрасных видов, природных пейзажей, которые можно увидеть, минуя границы города. Там можно увидеть реки, озера, горы, водопады, зеленые лужайки – всё то, что радует наш глаз. Всё это не сотворено руками человека, и поэтому называется миром нерукотворным.

В городе же мы можем увидеть созданные человеком архитектурные сооружения, заводы и фабрики, памятники и дома – это мир рукотворный. Всё, что создает человек своими руками изучено очень хорошо. А сколько интересного таит в себе всё то, что ещё не изучено человеком или изучено недостаточно. Примером такого удивительного вещества, в мире нерукотворном, таящим в себе много загадок, является вода, всем известная и всюду применяемая, но не воспринимаемая нами как бесценный дар.

Мир рукотворный и мир нерукотворный (слайды).

Вода – это самое удивительное, самое распространенное и самое необходимое вещество на нашей планете.

Вода! Мы пьём её, готовим на ней пищу, моемся и плаваем в ней – и в основном принимаем воду как данное. Эта прозрачная и безвкусная жидкость является настолько неотъемлемой частью нашей жизни, что мы редко задумываемся над её удивительными свойствами. Без воды мы бы умерли через несколько дней, а наши тела состоят на 65% из воды. Вода необходима для растворения минералов и кислорода, для очищения наших тел от отходов жизнедеятельности и для транспортировки питательных веществ по нашему телу. Вода – единственное вещество, которое имеет эти свойства. Как мы видим, она имеет намного больше удивительных характеристик, указывающих на то, что вода была «спроектирована для жизни».

Давайте оценим важность воды на земле для живых организмов!

(Просмотр слайдов «Контрасты»). Вывод: жизнь без воды невозможна.

Вода обладает удивительными свойствами, но почему она уникальна? На этот вопрос нам предстоит ответить в ходе нашего урока.

Наш урок посвящается самому знакомому и в то же время самому загадочному веществу – воде.

Запишем тему урока: «Удивительные свойства воды».

А сейчас, ребята вашему вниманию будет предложен небольшой отрывок из фильма «Великая тайна воды». Посмотрите внимательно этот отрывок и сделайте пометки в своих

тетрадях о тех свойствах воды, которые покажутся вам удивительными, а затем мы с вами поговорим об этих свойствах.

Просмотр фрагмента фильма «Великая тайна воды» (5 мин.)

Итак, мы посмотрели отрывок фильма. Какие свойства воды вам показались удивительными, что вы записали в своих тетрадях?

Предполагаемые ответы учеников:

1. Молекула маленькая.
2. Три агрегатных состояния: твердое, жидкое и газообразное.
3. Плотность льда меньше, чем у воды (расширяется при минусовой температуре).
4. Высокое поверхностное натяжение;
5. Вода – мощный растворитель;
6. Создает огромное давление (поднимается наверх по сосудам растений).

Учитель: Молодцы ребята, вы очень внимательны! А теперь давайте подробнее разберемся с перечисленными свойствами. Сейчас вам предстоит работа в группах. Каждая группа получит карточки с заданиями. Ознакомьтесь с их содержанием. Ответьте на предложенные вопросы. Время, отведенное на работу с карточками - 3 минуты. Ребята делятся на 6 групп и по предложенным вопросам составляют план ответа. Выводом в каждой группе служит определение одного из удивительных свойств воды. Карточки для групп:

Карточка-задание № 1. Вода на Земле существует в _____ (число) агрегатных состояниях _____, _____, _____ (перечисли их).

Молекула воды по размеру (выбери и подчеркни): большая или маленькая, т.к. состоит из _____ атомов _____ и _____атома _____

Её молярная масса тоже _____ (маленькая, большая). Она составляет _____. Рассчитай молярную массу молекулы воды: M (H_2O) =

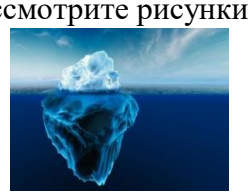
Молярная масса воздуха - M(возд.) = 29 г/моль.

(Все вещества, молярная масса которых меньше молярной массы воздуха, являются газами. Относится ли такое утверждение к воде?)

Сравни молярные массы воздуха и воды и вставь в предложение пропущенные слова: Молярная масса воды _____ (больше, меньше) молярной массы воздуха, поэтому вода должна быть при нормальных условиях _____ (агрегатное состояние), но вода _____.

Карточка-задание № 2.Рассмотрите рисунки






Агрегатные состояния воды могут изменяться в зависимости от условий окружающей среды, т.е. от _____ , как и у других веществ. При нагревании веществ расстояния между молекулами _____ (увеличивается или уменьшается), поэтому сами вещества _____ (сжимаются или расширяются). При охлаждении расстояние между молекулами _____(увеличивается или уменьшается), поэтому вода _____ (замерзает, остается жидкой), а значит, плотность льда должна _____ (увеличиваться, уменьшаться). Но лёд находится _____ (на дне, в толще воды, на поверхности воды), значит плотность льда _____(больше, меньше), чем у воды.

Составь рассказ, вставляя пропущенные слова. Ответь на вопрос: возможна ли жизнь подо льдом?

Карточка-задание № 3. Ответьте на вопросы:

1. Как называют абсолютно чистую воду? Почему она абсолютно чистая?
2. Существует ли на Земле абсолютно чистая вода?
3. Какая вода в мировом океане, в море, какая вода льется из-под крана?
4. Какова роль воды в жизни живых организмов, в жизни планеты?

Карточка-задание № 4. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы:

1. Что вы видите на картинке?
2. В чем сходство картинок?

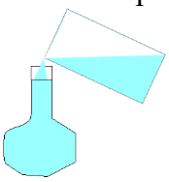
3. Какое свойство воды изображено на всех картинках?





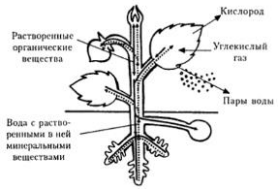
Карточка-задание № 5. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы:

а) 

б) 

1. Какие формы существования воды вы видите на рисунке (а)?
2. Как разные формы существования воды взаимосвязаны?
3. Назовите агрегатные состояния воды, изображенные на рисунке.
4. Подвижность воды определяется тремя взаимосвязанными процессами: замерзанием, испарением и плавлением. Что происходит при этих процессах?
5. Как можно назвать процесс постоянного превращения трех агрегатных состояний воды друг в друга?
6. Обратите внимание на форму сосудов на рисунке (б). Какое свойство воды изображено на этом рисунке?

Карточка-задание № 6. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы:





1. Благодаря каким органам вода попадает внутрь растений?
2. Каково направление движения воды по сосудам растений?
3. Какой фактор помогает воде двигаться внутри растения?
4. Сделайте вывод, вставляя пропущенные слова в предложение: вода может _____, _____ (что делать?) по сосудам растений, перенося _____.

Запись в тетрадях, которая должна быть в конце урока:

Вода – это маленькая молекула, которая имеет крайне специфические свойства:

1. Вода при нормальных условиях – жидкость, т.к. её молекулы полярны и соединены водородными связями, т.е. образуют крупные ассоциаты.
2. Плотность в кристаллах льда при 4℃ уменьшается, поэтому лед плавает на поверхности (жизнь подо льдом продолжается).
3. Вода мощный растворитель, терморегулятор.
4. У воды высокое поверхностное натяжение.
5. Вода обладает подвижностью (замерзание, испарение и плавление); вода циркулирует (круговорот воды в природе). Вода принимает форму сосуда.
6. Вода может подниматься наверх по сосудам растений, создавая большое атмосферное давление, перенося минеральные вещества.
7. Вода обладает памятью.
8. Удивительная загадка – Крещенская вода.

Выполняя задания в карточках, ученики должны сделать выводы, и назвать одно из удивительных свойств воды (каждая группа). Учитель корректирует ответы и рассказывает о тех понятиях, которые дополнят ответы ребят, знакомя их с новыми для них понятиями.

Учитель: Каков состав молекулы воды?

Ученик: Молекула воды состоит из одного атома кислорода и двух атомов водорода.

Учитель: Какой тип химической связи между атомами в молекуле воды?

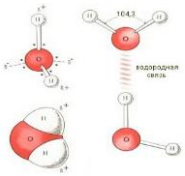
Ученик: Между атомами О-Н связь ковалентная полярная.

Учитель: Какова молярная масса воды?

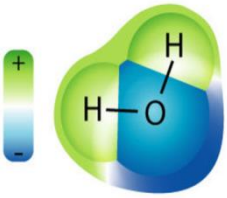
Ученик: Молярная масса воды равна 18 г/моль.

Учитель: молярная масса воздуха равна 29 г/моль – это более, чем в 1,5 раз больше чем масса воды, так почему же вода не газ? Давайте разберемся.

Учитель: Молекула воды имеет вид равнобедренного треугольника, вершины которого несут частичные заряды $O^{\delta-}$ и $H^{\delta+}$.



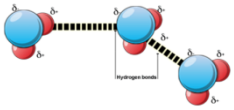
Строение молекул воды





Возникает как у магн положительный и отрицательный. Поэтому молекулу воды изображают как диполь.

Диполи могут притягиваться друг к другу и образовывать ассоциаты (объединения), которые по массе становятся в тысячи раз больше, чем масса одной молекулы воды. Поэтому вода – не газ, а жидкость. Молекулы воды соединяются друг с другом посредством водородных связей. Водородная связь - это химическая связь, соединяющая разные молекулы. Она возникает между атомом водорода одной молекулы воды и атомом кислорода другой молекулы воды. Такая связь гораздо слабее всех других видов химических связей.



Вода может находиться в трех агрегатных состояниях – жидком, твердом и газообразном.

Температура кипения воды 100°С, плавления – 0°С. Это тоже аномально высокие значения. Учёные объясняют такой факт тем, что молекулы воды способны соединяться в агрегаты с помощью водородных связей. На разрыв, которых, и затрачивается большое количество тепловой энергии при нагревании.

При нагревании расстояние между молекулами воды увеличивается, водородные связи между ними разрушаются и поэтому вода превращается в газ, или водяной пар.

1. При охлаждении расстояние между молекулами уменьшается, при t = 0°С вода превращается в твердые кристаллы. Одним из удивительных свойств воды является то, что при t = 4°С плотность в кристаллах льда уменьшается и благодаря этому свойству, вода в озерах не промерзает до дна, сохраняя жизнь подо льдом.

2. Благодаря этой же способности (меньшей плотности льда, чем у холодной воды) образовавшиеся айсберги плавают на поверхности.



3. Вода являет створителем. В ществует абсолютно чистой воды. Абсолютно чистая вода – это дистиллированна называют мертвой водой. В природной воде всегда растворены различные со во все слои Земли, вода растворяет минералы, находящиеся в ней. Вода способна растворить и твердые вещества и жидкие и газообразные. Вода играет огромную роль и в различных процессах жизнедеятельности живого организма, т.к. именно в водных растворах происходит взаимодействие между веществами. Вода ускоряет многие процессы в организме, а также является мощнейшим терморегулятором.



В планетарном смысле вода также играет огромную роль. Её теплоемкость не дает нашей планете сильно остыть или перегреться, т.к. вода очень медленно остывает и очень медленно нагревается. Благодаря этой способности воды регулируется климат на нашей планете.

4. Еще одним из удивительных свойств воды является высокое поверхностное натяжение. Поверхностное натяжение является одним из важных параметров воды. Оно

определяет силу сцепления между молекулами воды, а также форму поверхности жидкости. Например, из-за сил поверхностного натяжения формируется капля.

Поверхностное натяжение чистой воды больше, чем у любой другой жидкости. У абсолютно чистой воды поверхностное натяжение таково, что по ней можно было бы кататься на коньках. Из-за наличия примесей величина поверхностного натяжения воды резко снижается.

5. Одним из основных свойств воды является её подвижность, обусловленная быстрой сменой формы, влекущей постоянное замерзание, испарение и плавление.

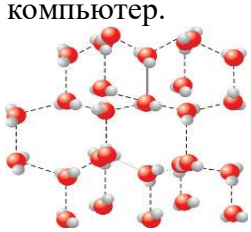
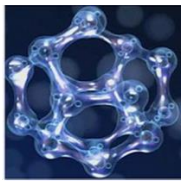
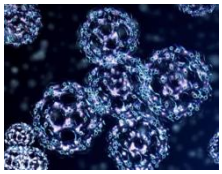
Нужно отметить, что вода бывает подземная, наземная и воздушная. Эти формы воды не существуют отдельно друг от друга. Вода постоянно циркулирует между этими тремя пунктами. Эта циркуляция называется круговоротом воды в природе.

Удивительным свойством воды является и то, что вода способна подниматься наверх по сосудам растений, перенося с собой растворенные в ней минеральные (неорганические) вещества. Вода способна создавать огромное давление в несколько сотен атмосфер, благодаря этому свойству нежный росток с легкостью пробивает асфальт.

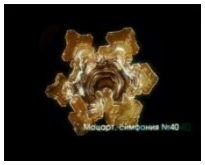
Вода - вещество необычное. Нет на Земле вещества более важного для нас, чем обыкновенная вода, и в то же время не существует другого такого же вещества, в свойствах которого было бы столько противоречий и аномалий, сколько в её свойствах.

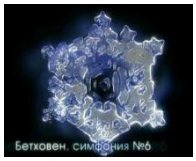
Есть ещё одно удивительное свойство у воды. Об этом удивительном свойстве вам расскажет Иванов С. (опережающее задание).

7. У воды есть память. Структура воды – это то, как организованы молекулы. Молекулы способны объединяться в группы. Эти группы называются кластерами, объединения молекул воды (структурированная вода), которые сохраняются недолго. Вода – это компьютер.

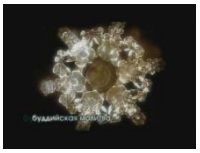




В 1995 году японскому ученому, доктору Эмото Масару удалось зафиксировать музыкальные впечатления воды. Воде дали послушать музыку, после чего стремительно заморозили в криогенной камере при температуре -73°С и под микроскопом увидели отчетливые кристаллы, которые в результате образовала вода. Так выглядит музыка Баха, Бетховена, Моцарта.



Такие формы кристаллов образует вода, «прослушав» молитвы – буддийскую, мусульманскую и христианскую (шестилучиковую).






Такие формы кристаллов образует вода, услышав тяжелый рок или слова: «Ты мне противен».





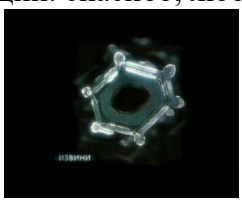
Вода реагирует на имена, например, Гитлер или мать Тереза.




Так вода реагирует на проявление эмоций: спасибо, любовь и благодарность, извини.







8. Существует ещё одна загадка – это Крещенская вода. О ней вам расскажет митрополит Московский и всея Руси Кирилл. Просмотр видеофрагмент фильма «Великая тайна воды» (2 мин.)

Учитель: Можем ли мы сказать, что вода – это бесценный дар?

Ученик: да, потому что…

Учитель: Человек может быть творцом, когда он строит красивые здания, архитектурные сооружения. Он может развернуть русла рек, произвести запуск ракеты в космос и т.д. Но создать небо, море, горы, воду ему неподвластно, разум человека не дошел до такого уровня. У воды тоже есть ТВОРЕЦ. У православного человека Творец – это Бог.

«Сознание предшествует воплощению идей. Бог великий архитектор». Д. С. Лихачёв (1906 – 1999), историк, культуролог.

Человек может сохранить или разрушить Гармонию природы.

Учитель: Ребята, ещё одно сообщение об экологии воды для вас приготовила У. Маша. Давайте посмотрим её презентацию.

Учитель: На нашей планете много воды. Но в быту мы используем только пресную воду. Много ли пресной воды на планете? В этом нам поможет разобраться …., он представит насколько цифр.

Почти 70% поверхности нашей планеты занято океанами и морями. Твёрдой водой - снегом и льдом - покрыто 20% суши. Из общего количества воды на Земле, равного 1 млрд. 386 млн. кубических километров, 1 млрд. 338 млн. кубических километров приходится на долю солёных вод Мирового океана, и только 35 млн. кубических километров приходится на долю пресных вод. Всего количества океанической воды хватило бы на то, чтобы покрыть ею земной шар слоем более 2,5 километров. На каждого жителя Земли приблизительно приходится 0,33 кубических километров морской воды и 0,008 кубических километров пресной воды. Но трудность в том, что подавляющая часть пресной воды на Земле находится в таком состоянии, которое делает её труднодоступной для человека. Почти 70% пресных вод заключено в ледниковых покровах полярных стран и в горных ледниках, 30% - в водоносных слоях под землёй, а в руслах всех рек содержатся одновременно всего лишь 0,006% пресных вод.

Учитель: Так много или мало воды на Земле?

Ученик: Очень мало! Большая часть воды солёная, а человеку с каждым днем всё больше требуется пресной воды. Человечеству угрожает кризис из-за загрязнения воды. Некоторые страны уже испытывают нехватку чистой пресной воды и вынуждены ввозить её из-за рубежа. Воду надо беречь!

Подведем итоги урока: Почему вода уникальна? Зачем беречь воду?

Домашнее задание:

1.* В XVI в. Королева Англии Елизавета I объявила премию за изобретение дешевого способа опреснения морской воды. Она ещё никому не вручена. Предлагаю изобрести такой способ и получить эту премию.

2. Напишите сообщение о том, как очищают воду перед тем, как она попадает к нам в кран. Нарисуйте схему водоочистительной станции.

Приложение № 5

Черкасова Наталья Евгеньевна,
учитель начальных классов
МОУ СШ № 64 Красноармейского района
Волгограда

Классный час «Покров Пресвятой Богородицы»
для учащихя начальных классов

Вступление

В наш век информационных технологий и научного прогресса мы переживаем трудное время утраты детьми добрых идеалов жизни наших великих предков. В 20 веке, вы знаете, Россия была оторвана от своих корней, была насильно прервана живая традиция духовно-нравственной жизни. Выросли новые поколения, которые не знают ни героев своей великой Родины, ни её ценностей. Духовно-нравственный мир современной школы обеднен, сориентирован на ценности потребления. В то же время, для детей приходит время задумываться над вопросом, какие жизненные ценности сделать смыслом своей жизни.

Будущее Отечества зависит от того, каким будет подрастающее поколение. Цель истинного воспитания – пробудить в молодежи стремление к высоким идеалам, нравственности, исполнению гражданского и патриотического долга. Драгоценное время детства и отрочества дано, чтобы человек не только обогатился знаниями, но и нашел свой собственный путь к духовным ценностям поколений, открыл для себя чувства любви и долга, приобщился к делам милосердия и сострадания, нашел свое призвание, раскрыл бы таланты.

Нет нужды лишний раз доказывать, что Православие лежит в основе отечественной культуры и истории. В современной России во всех слоях общества растет интерес к культурно-историческому наследию страны. Культура России на протяжении тысячелетий формировалась под воздействием православной религии. Без знания истории христианской православной культуры невозможно освоение ценностей русской и мировой культуры.

На своих классных часах и праздниках я приобщаю младших школьников к истории православной культуры, к пониманию христианами этических категорий добра и зла, смысла жизни и показываю примеры их воплощения в традициях жизни, в житиях святых и подвигах героев Отечества.

«Лучше слова воспитывает дело» - Как можно использовать Жития святых в воспитательных целях? Огромную помощь в деле духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения может оказать изучение жизненных примеров героев и святых. И мне, безусловно, хочется, чтобы мои дети воспитывались именно на таких примерах, становясь подражателями первопроходцам, подвижникам, миссионерам, просветителям, исследователям, - всем тем, кто бескорыстно отдавал себя служению Богу, людям, православию своего Отечества!

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей детей через приобщение их к православным праздникам, к духовным истокам русской культуры.

Задачи:

- познакомить детей с историей возникновения праздника Покрова Пресвятой Богородицы, народными обычаями празднования Покрова.
- развить культуру устного слова, обогатить и возвысить словарный запас учащихся.
- сформировать положительные качества ребенка, основанные на духовных истоках русской культуры (любовь к слову, патриотические чувства).

Начинается праздник со звона колоколов.

/Начало литургии. Встреча и облачение Патриарха/

Учитель.- Ребята, вы слышите звон колоколов. Он говорит о православном празднике.

Весь православный мир празднует сегодня Покров Пресвятой Богородицы.

Кроме того, в последнее воскресенье осени отмечается праздник – «День Матери». /**Слайд 1/**

Мы благодарим наших мам за любовь, за счастье, которое они нам дают. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Мамам, которые дарят детям любовь, ласку, нежность и добро.

Пресвятая Богоридица /**слайд 2/** – великая и милосердная Заступница за всех христиан, как мать за своих детей. Мы молимся Матери Божией, зная о том, что она ближе всех к Богу. Ради её Материнской любви и молитв за нас, Бог прощает многие наши грехи.

О наших матерях /ребята читают стихотворения/

1 ребёнок. У матерей святая должность в мире –
Молиться за дарованных детей.
И день, и ночь в невидимом эфире
Звучат молитвы наших матерей.

2 ребёнок. Одна умолкнет, вторит ей другая.
Ночь сменит день, и вновь наступит ночь.
Но матерей молитвы не смолкают
За дорогого сына или дочь.

3 ребёнок. Господь молитвам матерей внимает,
Он любит их сильней, чем любим мы.
Мать никогда молиться не устанет
О детях, что ещё не спасены.

4 ребёнок. Всему есть время, но, пока мы живы,
Должны молиться, к Богу вопиять.
В молитве скрыта неземная сила,
Когда их со слезами шепчет мать.

5 ребёнок. Как тихо. Во дворе умолкли птицы,
Давно уже отправились все спать.
Перед окном склонилась помолиться
Моя родная любящая мать.

6 ребёнок. Слово «мама» - дорогое.
Мамой нужно дорожить.
С её лаской и заботой
Легче нам на свете жить!

7 ребёнок. Помнишь, был ещё младенцем,
И она в тиши ночной,
Словно Ангел у постели
Охраняла твой покой.

Учитель. Действительно, для любого человека, слово мама – дорогое! Мы очень любим своих мам и эту любовь выражаем в обращении к ней, в том, как мы её называем.

-Ребята, как можно ласково назвать свою маму? (Мамочка, мамулечка, мамуленька). А вот словами: матушка, маменька, мати мы сейчас не называем свою маму. Так называли своих мам в далёкие времена.

-Давайте с вами заглянем в наше прошлое. (**Сцена** – «русская изба». Мать и дочь. Дочь качает куклу, а мать наводит порядок в горнице: застилает скатерть, ставит на стол самовар, расставляет чашки с блюдцами. Над столом висит икона «Покров».)

Диалог матери и дочери *(сценку показывает учитель и девочка из 3 класса)*

- Матушка, для чего ты горницу украшаешь?
- Скоро праздник Покрова Божьей Матери.(Мать берёт икону, протирает её, целует, крестится.) Пресвятая Богородица, спаси нас!
- Матушка, расскажи мне про Покров Богородицы!
- Ну, хорошо, слушай! (Снимает иконку, садится на лавку с дочерью).

Музыкальный фон. /Благослови, душе моя, Господа/

Учитель - В давние времена шла война. Царь-град осадили враги, подступив к самым городским стенам. Днём и ночью служили священники в Константинопольских храмах, моля Господа о спасении города и морей. В один из тех дней на Всеношном бдении, когда храм был полон молящихся, стояли среди них юродивый Андрей и его ученик Епифаний. Вдруг святой Андрей, подняв свой взор к небу, увидел идущую по воздуху Пресвятую Богородицу, озарённую небесным светом, окружённую ангелами и святыми. Преклонив колено, Пресвятая Дева начала молиться за христиан и долго пребывала в молитве. Закончив молиться, она сняла со своей Головы покров и распростёрла его над молившимися в храме людьми, защищая их от видимых и невидимых врагов. И этот покров в руках Богородицы блистал «ярче лучей солнечных». Святой Андрей спросил стоявшего рядом ученика своего Епифания: «Видишь ли ты, брат, Царицу и Госпожу, молящуюся о всём мире?» Епифаний отвечал: «Вижу, святой отче, и ужасаюсь». Пресвятая Богородица просила Господа Иисуса Христа принять молитвы всех людей, призывающих Его Святое имя, прибегающих к Его заступлению. В память этого события установилась традиция празднования дня Покрова Пресвятой Богородицы.

Дочка берёт куклу и рассказывает ей:

- Послушай меня, дитятко, что я тебе тоже расскажу. Богородица - Бога родила. Она его мати. Сам Господь её слушался и нам, людям дал заповедь: «Почитай отца твоего и матерь твою…» Вот и ты дочка, почитай мень!

Мама обращается к детям.

- Ребята, а как нужно почитать родителей? (Слушаться, помогать, заботиться, любить, беречь, ухаживать за родителями, если они заболеют)

/Ребята читают стихотворения/

8 ребёнок. Мама снова от забот к вечеру устанет,
Свечку тонкую зажжёт, на колени встанет.
Рядом с нею встану я богу помолиться –
И молитовка моя тихо затеплится.
Богородица на нас милостиво глянет –
И на сердце в тот же час так спокойно станет.

9 ребёнок. Молитвы слова золотые
Поём мы у древних святынь:
- Заступница, Дева Мария,
Над нами Покров Свой раскинь!

10 ребёнок. Под чистым, незримым Покровом
Мы взыщем Божественный Град.
Ты встретишь нас, Мати Христова,
У райских сияющих врат.

11 ребёнок. Облетела с ветвей листва.
Месяц в тучах нашёл ночлег,

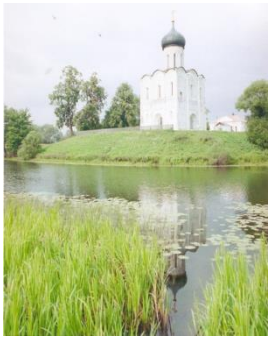
И на самый день Покрова
Выпал чистый – пречистый снег.
Он надёжно укрыл собой
Поле, лес и родимый кров,
Всем напомнив, что над землёй
Богородица держит Покров!

Учитель. По народному календарю Покров связывали с приходом зимы. К этому времени оканчивались все основные сельскохозяйственные работы. Во многих городах и селах на Покров устраивались ярмарки. По тому, какая будет погода на праздник Богородицы, люди судили о будущей зиме. К Покрову старались утеплить свои дома, промазать все оконные рамы. С Покрова дня в деревнях начинали играть свадьбы. В этот день девушки-невесты считали своим непременным долгом сходить в церковь и поставить свечку к образу Богородицы. Девушки говорили «Батюшка Покров, покрой землю снежком, а мою голову платком».

В честь праздника Покрова в России воздвигнуто множество храмов.

/Слайды храмов/

Во время показа слайдов звучит музыка – духовное песнопение «Хвали, душе моя, Господа».



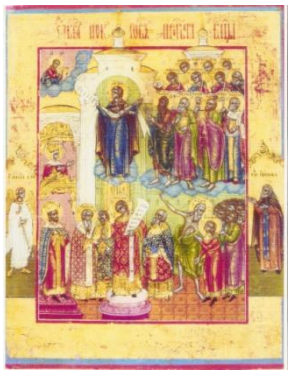


Учитель. Многие православные храмы украшают иконы «Покров Пресвятой Богородицы». Давайте посмотрим некоторые из них.

12 ребёнок. Икона.

Над кроватью, чуть в сторонке, Божьей Матери иконка.
Добрый взгляд Её лучится; если мама отлучится,
То не страшно мне одной – Матерь Божия со мной.
Утром рано я проснусь, на икону помолюсь.



Учитель. Каждый из нас ощущал на себе Покров Пресвятой Богородицы. Она как родная мамочка помогает, защищает нас от различных бед. Традиция особого почитания праздника Покрова возникла на Руси в середине 12 века князем Андреем Боголюбским.

А какой осенний праздник обходится без весёлых игр.

Вот и мы с вами сейчас поиграем.

/Игры проводятся под русские народные песни/

Игра 1. «Собери урожай»

/В игре участвуют по 2 мальчика. На полу рассыпаны 6-8 картофелин. Детям дают по корзинке и по деревянной ложке. По сигналу они начинают собирать картофель ложкой, по одной штуке, и кладут в корзину. Побеждает тот, кто больше соберёт картофеля. /

Игра 2. «Собери кленовый листочек»

/В игре участвуют мальчик и девочка. На подносах лежат по 1 кленовому листочку, разрезанному на части. По команде дети собирают листочек. Побеждает тот, кто первый составит листик из частей. /

Игра 3. «Золушка»

/В игре участвуют девочки. Надо отделить горох от фасоли/

Учитель. Вот и закончился наш классный час, посвящённый великому празднику Покрова Пресвятой Богородицы. Желаем всем Помощи Божьей и Покрова Пречистой матери над вашими семьями.

Приложение № 6

Лукьяновская Светлана Владимировна,
учитель начальных классов
МОУ СШ № 64 Красноармейского района Волгограда

Праздник «Святой Угодник Николай».

Цель: познакомить учеников с праздником Святого Николая Чудотворца.
Задачи:

- рассказать об основных событиях жизни Святого Николая Чудотворца.
- развивать культуру устного слова.
- воспитывать внимательное и бережное отношение к ближним.
- развивать у детей художественно-эстетический вкус через стихи и поэтические отрывки из произведений отечественных поэтов, посвященных празднику Святого Николая Чудотворца.

Звучит «Песня о Святых Царственных мучениках» в исполнении Жанны Бичевской.

Ведущий 1. Добрый день, уважаемые гости, дети! Мы рады приветствовать вас на празднике «Святой Угодник Николай». /**Слайд. Святого Николая Чудотворца/**

Ведущий 2. 19 декабря православная церковь отмечает праздник в честь Угодника Божия Николая Чудотворца. Любовь к нему на Руси сильна и глубока. Народ называет его великим заступником и всегда обращается к нему в молитвах за помощью.

Ведущий 1. Много веков прошло с тех пор, как на земле жил святитель и угодник Божий Николай, великий чудотворец, которого прославляет, и по сей день весь христианский мир за его ревность по вере, праведную жизнь и чудеса, творимые во славу Божию. Ублажая память Его, Святая Церковь призывает христиан к подражанию этому святителю, как «правилу веры и образу кротости, воздержания учителю». Вся жизнь святителя была исполнена высоких подвигов благочестия, дел милосердия и помощи обиженным.

Ведущий 2. Житие святителя Николая сохранило для нас множество описаний не только его чудес, совершаемых благодатной силой Божией, но и его необычайного милосердия к людям, стремления помочь им. Чудесным образом он спасал утопающих в море, избавлял невинно осужденных от смерти, помогал нуждающимся и скорбящим. И по смерти святитель Николай не оставляет своею помощью с верою прибегающих к нему, не случайно он – любимейший святой русского народа. Один из приделов нашего Храма Рождества пресвятой Богородицы освящен в честь Николая Чудотворца.

Ведущий 1. На земле рождается очень много людей, но святых среди них очень и очень мало. Секрет столь редкой святости человека заключается в собственной жизни святого, безграничной доброте и любви, которую он проявляет к обычным, простым людям. Жизнь Святителя Николая была нелёгкой. В страшные времена гонений на христиан, в городе Патары, жили благородные и добродетельные Феофан и Нона, в последующем родители Святителя Николая. Долгое время у них не было детей. Они усердно молили Бога послать им чадо и дали обет посвятить его на служение Господу. Их слёзная молитва была услышана, и Господь даровал им чудесного сына, которого при крещении нарекли Николаем. Родился Святитель Николай в 3 веке (в 280г.)по Рождестве Христовом.

Ведущий 2. Сохранилось предание о том, что всё время пока свершалось таинство Святого Крещения, Святитель Николай простоял в купели к благоговейному изумлению народа, не поддерживаемый ни кем, три часа! Так будущий великий Святитель уже при крещении своём явил себя Чудотворцем. От самого своего рождения Святитель Николай был молчалив, кроток и смиренен. Он рос разумным и добрым мальчиком. Наставления Боголюбивых родителей глубоко укоренялись в его сердце. Когда мальчик подрос, родители стали обучать его, и ребёнок быстро и легко постиг книжную мудрость. Всё своё свободное

время он проводил в храме в молитвах и чтении Священного Писания. Во всех окружающих Николай проявлял к себе невольное почтение и любовь.

Ведущий 1. За свою добродетельную жизнь юноша Николай был посвящён в сан священника в г. Патары. Вскоре, когда умерли родители Николая, ему досталось большое наследство. Святой всё своё богатое наследство раздал нищим и нуждающимся, сам же всей своей душой отдался выполнению многотрудных обязанностей христианского пастыря. Неисчислимы были подвиги его любви и милосердия к людям. Чудеса, творимые святителем Николаем, случаются и с каждым из нас, просто нужно уметь разглядеть и понять их. Было это во времена, когда фашисты напали на нашу страну. Шла война. В одном городе жили брат с сестрой – девочка Катя и мальчик Алеша. Папа у них был на фронте, воевал с фашистами. Мама целыми днями пропадала в госпитале, она была медсестрой, помогала раненым. Дети часто оставались дома одни...

Сценка.

/Комната. Стол. На столе стоит икона Николая Чудотворца. Не наряженная ёлка./

Катя. Алёша, а как красиво сегодня на улице!

Алеша. Да, снегу намело не пройти, не проехать!

Катя. Что-то от папы давно писем не было.

Алёша. Есть ему время писать, - возражает Алёша, ударяя молотком по табуретке. – Он фрицев поганых бьёт!

Катя. А всё же хорошо бы он нам написал. Хоть какую-нибудь весточку прислал бы. А ещё лучше – сам бы приехал.

Девочка вздыхает, встаёт, берёт в руки тряпку, протирает пыль, замечает висящий на стене откидной календарь, подходит, отрывает листик.

Ой, Алёша, скоро Рождество! А у нас и ёлка не наряжена.

Алеша. Успеем ещё! – сурово возражает брат, кивая на дверь.

Катя. А игрушки? Во что мы её будем наряжать? У нас ведь игрушек нет.

Алеша. Тебе бы всё в игрушки играться, - бурчит брат. Война на дворе, а ты всё с глупостями.

Катя. А помнишь, Алёша, мы сказку читали про одного мальчика. Там ещё на картинке ёлка была, красивая такая, как в сказке.

Мальчик оставляет табуретку, припоминает.

Алеша. Помню, - мечтательно кивает он.

Катя. Гирлянды, шары, бусы, она вся сияла... Вот бы нам такую!

Алеша. А где её взять?

Катя. А давай попросим святителя Николая, он добрый, он нам поможет.

Алеша. Много ты понимаешь! Больше у него дел нету, как всяким девчонкам игрушки таскать.

Катя. Ну, Алёшенька, ну, давай попросим. А вдруг поможет? И за папочку попросим, чтобы он поскорей победил фашистов и вернулся.

Алёша. Выдумала!

Девочка подбегает к иконам, крестится, горячо молится.

Алеша неодобрительно покачивает головой, снова берётся за табуретку.

Ишь чего, - бормочет он... у нас вон дров нету. Надо в лес за хворостом идти.

Оставляет табуретку, встаёт, одевается.

Катя. Ну, вот, я и попросила... А ты куда?

Алёша. В лес, за дровами.

Катя. И я с тобой! Можно?

Алёша. Пойдём...

Оба одеваются, убегают со сцены.

На сцену выходит старичок с мешком за плечами. Видно, что идти ему тяжело, мешок тяжёлый. Он кряхтит и отдувается, продолжает идти – тут появляются дети.

Катя. (Начинает фразу за сценой) Знаешь, я попросила святого Николая, и так сразу легче на душе стало, так радостно!

Идёт, подпрыгивая.

Алеша. Стой! Вон, гляди, идёт кто-то? Или мне показалось?

Девочка приглядывается.

Катя. Точно, идёт. Ой, дедушка, давайте, мы вам поможем!

Бросается к нему. Старик останавливается, опускает мешок.

Старичок. Ох, спасибо, тебе, деточка, добрая ты душа.

Катя берётся за мешок, оборачивается к брату.

Катя. Алёша, давай поможем?

Мальчик с подозрением приглядывается к незнакомцу, берёт Катю за руку, отводит её от старика.

Алеша. А вы кто такой? – спрашивает сурово. Что-то я вас здесь раньше не видел.

Старичок. Да я сам, деточки, нездешний. В ваших местах проездом. Внучку вот приехал навестить.

Алеша. А далеко ли идти?

Старичок. Да в избушку на околице.

Алеша. Ну, коли так, надо помочь.

Дети поднимают мешок, идут, взявшись за руки, старичок, тяжело опираясь на палку, идёт за ними.

Старичок. О-хо-хо! Морозно сегодня. Господи, помилуй!

Катя. А вы, дедушка, в Бога верите?

Старичок. А как же не верить? (садится на пенёк). Вот случай мне один рассказывали. Как-то раз мой знакомый гостинцы детишкам нёс. Наделал зверушек разных из дерева, целый мешок, и пошёл в соседнюю деревню. Глядит – речка. А тепло уже было, лёд подтаял. Надо было её краем обойти, а он боялся к празднику не поспеть, детишек не порадовать.

Катя. И прямо через речку пошёл?

Старичок. Так и пошёл. Ну, лёд под ним и обломился. Вода студёная со всех сторон. Он за лёд хватается, а тот под руками крошится. Ну, думает, дело худо. Совсем уж было отчаялся, как вдруг вспомнил, как бабка его молитвам в детстве учила, и взмолился: «Господи, помоги мне! Святой Никола, помоги!»

И не успел он это сказать даже, как глядит, старичок идёт. Откуда он взялся – не ясно. Руку старичок ему подал и вытащил. Он стал его благодарить, а старичок и говорит: «Бога благодари. За доброту твою к детям он спас тебя, и впредь детей не оставляй».

Алеша. А кто же это был, дедушка?

Старичок. Вот вернулся он в село, вбежал в избу, и тут сразу икону святого Николая увидел. И узнал в нём старичка того. Как он возблагодарил Святого Николая! На колени упал, и долго молился. Вот так-то...

Алеша. Ну, а детишки? Ты не оставил их?

Старичок. Как же можно? Ещё пуще за ними смотреть стал, никому не давал их обижать. К нему со всего села детишек приводили, как в детский сад, и с окрестных деревень. А он кому игрушку смастерит, кому пряничек даст, кого словом добрым утешит, а кого и пожурит, если за дело. Вы же, детишки, любому вниманию рады.

Катя. Это правда, дедушка, - соглашается.

Старичок встаёт с пенька.

Старичок. Ну, вот мы и пришли! Вон моя избушка, прямо на краю леса.

Дети вглядываются вдаль. В это время старичок тихонечко уходит.

Катя. Где же старичок, что-то я его не вижу?

Алеша. А где старичок-то? – говорит растерянно. Кругом только поле. Не мог же он так быстро его перебежать.

Катя. И мешок забыл, - поднимает мешок. – Ой, Алёша, а мешок-то совсем лёгкий стал. Я одна его могу поднять. Давай посмотрим, что в нём?

Алеша. Давай.

Дети раскрывают мешок и вынимают ёлочные игрушки – блестящие бусы, шары, гирлянды.

Катя. Вот так старичок! – смеётся Катя, это же он нам подарок сделал!

Алеша. Бежим скорее ёлку наряжать!

Катя. Бежим!

Дети убегают со сцены. Через некоторое время опять появляются, начинают наряжать ёлку.

Я, чур, повешу самый красивый шарик!

Алеша. Ладно!

Катя вешает шарик, отходит от ёлки, любуется. Вдруг взгляд девочки падает на иконы, она смотрит на икону.

Катя. Алеша, - кричит она, - я же просила Святителя Николая – это же он нам и помог!

Алеша подходит к Кате, смотрит на икону.

Алеша. Точно, посмотри какой у него добрый взгляд!

Катя. Спасибо тебе, святой Николай.

Алеша. Ты всегда нам помогай!

Дети крестятся, кланяются иконе. После крестного знамения на ёлке зажигаются гирлянды.

Катя. Ой, Алёша, смотри, как красиво на ёлке загорелись гирлянды!

Алеша. Правда, красиво!

Дети стоят, любуются ёлкой. Вдруг за сценой раздаётся стук, скрип, - открывается калитка. Заходит почтальон и приносит письмо с фронта. Дети читают весточку от папы.

Ведущий 2. Вот такое чудесное событие произошло в жизни ребят.

Ведущий 1. А вот ещё одно чудо Святителя Николая. Однажды Святитель Николай отправился на корабле в Палестину, чтобы поклониться святым местам. Путешественники уже приближались к берегам Египта. Вокруг расстилалось безмятежное море. Ярко светило солнце. Ничто не предвещало непогоды. Вдруг неожиданно поднялся сильный ветер, тучи помрачили небо и началась жестокая буря. Корабль стал тонуть. Мореплаватели стали просить Николая Угодника о помощи.

1 ученик. Кто странствует, кто свой покинул край,
Кому суровой мачехой чужбина,
Пред кем морская ли, житейская пучина –
Тем помоги, Святитель Николай!

Ведущий 2. Святой Николай пал на колени и обратился с горячей молитвой к Господу. И тотчас ветер утих, стихла буря! Таким образом, молитва Святого спасла корабль и матросов от верной гибели. При попутном ветре корабль вскоре достиг берега и Святой Палестины. С тех пор Святитель Николай много раз помогал спастись гибнущим в море, терпящим кораблекрушение, утопающим, потому и почитается в народе как покровитель всех путешествующих моряков.

Ведущий 1. в городе Патары жил отец с тремя дочерьми. Семейство обеднело, у них совсем не было денег и еды. Отец задумал продать своих дочерей в рабство. Об этом узнал Святой Николай. Он решил помочь семейству. Ночью Святой Николай бросил в дымоход мешочек с деньгами. Отец семейства утром нашёл мешочек. Таким образом он потратил деньги на приданое дочери. Старшая дочь вышла замуж. Когда закончились деньги, отец решил продать вторую дочь в рабство. Святой Николай узнал об этом и бросил опять мешочек с деньгами в дымоход. Средняя дочь тоже вышла замуж. Отец решил узнать, кто помогает его семье. Ночью он увидел, как незнакомец бросил мешок с деньгами и удалился от дома. Отец догнал его и увидел, что это был Святитель Николай. Этот случай послужил тому, что Святой Николай стал прообразом Санта Клауса и Деда Мороза.

2 ученик. Стар и млад, в снежки играем,-
И глядим мы на дорожку,
Ожидая Николая,-
И чудес его немножко.

Пусть ещё хотя бы годик
Будем Господом хранимы
Пусть Заступник и Угодник
Не забудет наше имя!
Оградит от ссор и кляуз,
Сделав Землю словно Рай
Наш российский Санта Клаус-
Чудотворец Николай!

3 ученик. Ночью тихой, ночью звёздной,
Ночью зимней и морозной,
Ночью сказочно-красивой,
Вдруг по небу цвета сливы
В сфере огненных мерцаний
Мчится чудо! Диво-сани!

4 ученик. В чём здесь чудо? Вот послушай
На санях – мешок игрушек!
Не простых. А лучших, ярких!
Ведь игрушки – то подарки!
Мне поверь, я точно знаю.
От Святого Николая!

5 ученик. Закрывай глаза, дружочек.
Слышен упряжи звоночек...
Открывает кто-то дверь
Ну, а тут... Уж верь, не верь.
Только утром под подушкой
Обнаружишь ты игрушки
От него, я точно знаю!
От Святого Николая!

6 ученик. Много праздников хороших
Есть у нас друзья,
Но один из них, пожалуй,
Лучший для меня.
Декабрь на улице стоит.
И холодно, и снежно,
Но от родительской любви
Тепло мне, безмятежно.
Ложусь я вечером в кровать,
Спокойно засыпаю.
А утром под подушку глядь –
С волненьем замираю.
Лежат там ручка, маркер
И книжка записная.
Ведь это всё подарки
Святого Николая.

7 ученик. Вот пришёл к нам Николай,
Веселей народ, гуляй,
Давай сани доставай,
Снег пошёл, как будто рай.
Веселится весь народ,
Кто с гармошкой, кто поёт,
Здесь частушки, веселушки,
Снег им сыпет на макушки.
А детишки, шалунишки,
Ночью спят как будто мышки,

Ждут подарков и в свой край
Чтоб принёс им Николай.

Ведущий 2. Николаю Угоднику посвящено два праздника: **22 мая – Никола Вешний** и **19 декабря – Никола Зимний.** В народе говорят: «Один Никола с травой, а другой – с зимой». Весной все деревенские люди идут в храм с молитвой к Николаю Угоднику, чтобы он даровал хороший урожай. Главный деятель на Русской земле – хлебопашец, основная его забота – о хлебе, об урожае.

8 ученик. Угодник Николай!
Дай нам щедрый урожай,
Дай нам солнечных дней,
Тёплых дождей
Ты для нас не жалей,
Землю-матушку полей.

9 ученик. Чтобы выросла рожь,
Чтоб ячмень был хорош,
Чтоб пшеница налилась,
Чтоб гречиха поднялась,
Сбереги посевы
От небесного гнева,
От жары, от града,
От ночного хлада!

Зиму наш народ также начинает молитвой святителю, считая его помощником в зимних работах. Люди благодарят Николая Угодника за хороший урожай хлебов, который поможет перенести холодную суровую пору.

10 ученик. На Николу Зимнего первые морозы
Разукрасят инеем ветви на берёзах;
Заметёт дорогу змейками
К нашему порогу принесёт побольше снега.

Ведущий 1. Во многих городах есть храмы, посвящённые Святителю Николаю. В нашем городе Волгограде, в Красноармейском районе тоже есть храм, посвящённый Святому Николаю. **/Слайды./**

Во время просмотра слайдов звучит тропарь Святому Николе Чудотворцу.

В заключении хочется пожелать, чтобы жизнь каждого из нас изо дня в день наполнялась делами добра, которые приносят чувства счастья и радости, помогают приблизиться к святости. Помните, что святые – это люди, которые вобрали в своё сердце только свет. Нужно всем жить так, чтобы не только одного Угодника Божьего св. Николая все знали и почитали, но чтоб каждый из нас стал угодником Божьим. И пусть в этом нам помогает молитвами Николай Чудотворец.

В конце праздника детям раздаются сладкие угощения.

Приложение № 7

Носкова Ирина Анатольевна,
учитель физики МОУ СШ № 64
Красноармейского района Волгограда

Урок в 7 классе по теме «Взаимодействие тел»

Тип урока:

- **по основной дидактической цели –** комбинированный урок;
- **по основному способу проведения** – беседа;
- **по основным этапам учебного процесса** – первичное ознакомление с материалом.

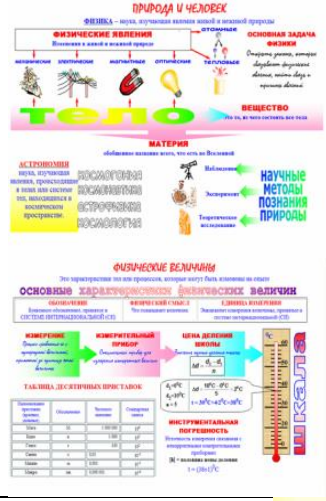
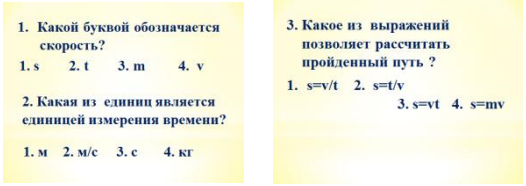
Вид урока: сочетание различных видов.

Оборудование и материалы:

- презентация «Взаимодействие тел»;
- тележки с грузами;
- пластилин;
- пробирки с различными жидкостями;
- таблички с терминами;
- заготовки файлов для интерактивной доски.

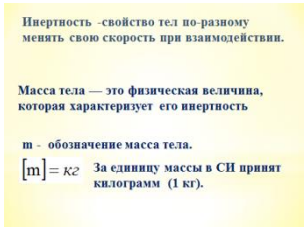
Цели урока:

- ввести понятие взаимодействия
- познакомить с массой
- обобщить понятия на связи с народными пословицами и поговорками.

Этапы урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организация начала занятия 2 минуты	Подготовка учащихся к работе на уроке. **Результат**	Проверка и настройка оборудования. Приветствие учителя. Ребята, сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с физическими понятиями. Открыли тетради и записали тему «Взаимодействие тел. Масса». Вспомнили некоторые аспекты, определяющие физические понятия, посмотрев на название терминов. Полная готовность класса и оборудования. 	Учащиеся записывают тему урока, пролистывают свою тетрадь и повторяют понятия. Быстрое включение учащихся в деловой ритм.
Проверка выполнения домашнего задания 5 минут	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задание всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция.	 Повторим ранее изученный материал и вспомним основные элементы знакомства с физической величиной. На доске записаны термины ФИЗИКА, МАТЕРИЯ, ВЕЩЕСТВО, ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ ПРИБОР. ИЗМЕРЕНИЕ, ВЕЛИЧИНА, ЦЕНА ДЕЛЕНИЯ.	Учащиеся дают определение названным терминам и классифицируют их по отношению к величине. Работа идёт устно.

	Результат.	Учитель оптимально сочетает контроль, самоконтроль и взаимоконтроль для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.	
Подготовка к основному этапу занятия.	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.	Ребята ставлю перед вами проблему: к окончанию урока ответить на вопрос – Зачем всё же мы с вами изучаем тему « Взаимодействие тел. Масса тела». А теперь пополним свой интеллектуальный багаж.	Ребята открыли тетради и записали тему урока.
Усвоение новых знаний и способов действий.	Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.	 Мы с вами знаем, что основная форма существования материи – ДВИЖЕНИЕ. И в разделе «Механическое движение», из курса математики, знаем, что движущееся тело характеризует понятие СКОРОСТИ. Ещё мы знаем, что причиной изменения скорости есть действие на него другого тела. И ещё мы с вами узнали , что есть ситуации, когда тело сохраняет свою скорость неизменной, когда нет никакого действия со стороны других тел.  Это явление получило название ИНЕРЦИИ. Идёт видеосюжет об инерции.	Учащиеся приводят примеры изменения скорости. Приводятся примеры движения по инерции.

		 Это утверждение Галилея далее сформулировал И.Ньютон в своём первом законе динамики, который так и называется. – ЗАКОНОМ ИНЕРЦИИ. Теперь обратимся к нашему учебнику стр.55. и к слайду.  Вот оно это слово! Вот этот термин – ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.  Давайте ещё раз для себя проговорим, что оно означает. Скажите, ребята откуда видно, что тележка приобрела меньшую скорость. На этих слайдах мы видим более чётко, массы тележек разные. 	По учебникам изучают рисунки 45-46. Пытаются сформулировать определение взаимодействию. Делают вывод по расстоянию от стрелки начала.

Первичная проверка понимания.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция. Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.	  Таким образом, Чем более инертно тело, тем более оно инертно. Видео сюжет об инертностиНо величины надо измерить  Рычажные весы – демонстрируются.	Учащиеся просматривают сюжет. Записывают в тетрадь обозначение массы и её компонентов. Знакомятся с устройством рычажных весов.
Закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.	Вот опять мы пришли к скорости, как к величине, характеризующей движение. И связана она уже не с причиной этого движения , а с характеристикой самого тела.	
Обобщение и систематизация знаний.	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей. Активная и продуктивная деятельности учащихся по включений части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и межкурсовых связей.	Сегодня, мы с вами , ребята, на очень простых примерах получили представление о взаимодействии. Давайте ещё раз проговорим , что такое взаимодействие? Замечательно. Но это примитивные тележки. Но ведь физика – это наука о нашем мироздании. Неужели, так узко это понятие. Нет, конечно. Вся доступная нам реальность есть сово-купность предметов и явлений, находящихся в самых разнообразных отношениях, связях друг с	Учащиеся озвучивают свои варианты понятия.

		другом. Любые предметы и события суть звенья бесконечной цепи, объемлющей все существующее в мире в единое целое,— цепи, в своем глубинном основании нигде не разорванной, хотя материя и дискретна: **все взаимодействует со всем.** В бесконечной «паутине» отношений и связей — жизнь мира. Это своего рода нити, которыми все скрепляется, прервите их — и все рассыплется в неупорядоченный хаос. Суть его заключается в том, что в нем выражается материальность мира, обусловливающая связь всего со всем, в том числе и между различными формами движения материи, то есть «во главу угла» этого принципа поставлено **материальное единство мира.** Все, что происходит в мире, обязано постоянному взаимодействию вещей. Взаимодействие, таким образом, есть философская категория, отражающая процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, изменение состояния, взаимопереход, а также порождение одним объектом другого. «Взаимодействие — вот первое, что выступает перед нами, когда мы рассматриваем движущуюся материю...» Физику принято относить к точным наукам. Возникает вопрос: «Можно ли совместить точную науку с духовностью?». Физика показывает гуманистическую сущность научных знаний, подчёркивает их нравственную ценность, формирует творческие способности учащихся, их мировоззрение, способствует воспитанию высоконравственной личности, что	

		является основной целью обучения. На примерах жизни и творчества великих учёных. Ярким примером является жизнь М.В.Ломоносова – великого нашего соотечественника. «Всяческое беззаветное служение на благо и на силу Отечества, — утверждал М.В.Ломоносов, — должно быть мерилом жизненного смысла». Ещё в 19 веке польский математик Хуго Штейнгаус заметил, что «между духом и материей посредничает математика». Вот и мы сейчас обратимся к источнику народной мудрости разума. Смекалки – к пословицам и поговоркам связанным с нашей сегодняшней темой.	Учащиеся работают с раздаточным материалом.
Контроль и самопроверка знаний.	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции. Получение достоверной информации о достижении всеми обучающимися планируемых результатов обучения.	Выберите те пословицы, которые характеризуют такие качества личности как: - бескорыстие ; - уважение к старшим; - знание людей; - благодарность.	Учащиеся работают с раздаточным материалом.
Подведение итогов занятий.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Адекватность самооценки	Мы много сегодня узнали. Но этого бы не случилось, если бы не было нашего с вами ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	

	обучающегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.		
Рефлексия.	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.		
Информация о домашнем задании.	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.		

Приложение № 8
Носкова Ирина Анатольевна,
учитель физики МОУ СШ № 64
Красноармейского района Волгограда

Урок-лекция «Строение вещества»

Эпиграф «Моральные качества личности имеют большее значение, чем интеллектуальные достижения» А. Эйнштейн.

Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания». И каждая учебная дисциплина, её содержание, структура и методики должны быть направлены на решение этой задачи.

Как и в искусстве, в науке существует понятие красоты. Физика ищет внутреннюю красоту Мироздания. Стройная и многообразная гармония Природы гораздо доступнее эстетически развитому человеку.

А.Эйнштейна : «Напрасно перед лицом катастроф XX века многие жалуются: «Как Бог допустил?»… Да. Он допустил: допустил нашу свободу, но не оставил нас во тьме неведения. Путь познания добра и зла указан. И человеку самому пришлось расплачиваться за выбор ложных путей». Тем самым, он подчёркивает ещё раз мысль о том, « что Природа всегда права, все беды происходят только от человека».

Надо сказать, что только глубочайшие мысли учёных о Природе, о Боге, о Мироздании помогают мне выстраивать логически обоснованно и эстетически грамотно материал для раскрытия научных идей и постулатов. Не надо ничего больше говорить и придумывать, надо только дать ребёнку механизм «кода доступа» к копилке мудрости Человеческой, которую наполнили величайшие умы естествознания.

Чтобы ученик постиг физическую науку, на мой взгляд, учитель должен донести до него мысль о том, что «куда бы и как далеко мы бы ни стали смотреть, мы не находим противоречий между религией и естественной наукой, напротив, именно в основополагающих пунктах их наилучшее сочетание. Религия и естественная наука не исключают друг друга, как это в наши дни некоторые верят или этого боятся, эти две области дополняют друг друга и зависимы друг от друга» (Макс Планк).

В представленном вашему вниманию материале я обобщила и тезисно проиллюстрировала согласованность и насущную необходимость рассмотрения конкретных тем учебной дисциплины «Физика-7» через призму богатейшего философско-духовного наследия, которое оставили нам учёные-физики в своих цитатах и умозаключениях.

Тематика разделов	Православная составляющая
7 класс	
РАЗДЕЛ I. ФИЗИКА И ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ	
Что изучает физика. Физика – наука о природе. Понятие физического тела, вещества, материи, явления, закона	**Галилео Галилей** • «Природа, без сомнения, есть Вторая Книга Бога, от которой мы не должны отказываться, но которую мы обязаны читать». • «Намерение Священного Писания в том, чтобы научить нас тому, как идти на небо, а не тому, как идет небо». • «В действиях природы Господь Бог является нам не менее достойным восхищения образом, чем в божественных стихах Писания».

Физика седьмого класса продолжает учебные дисциплины о Природе, дополняя их новым содержанием. Она раскрывает перед ребёнком причины происходящих явлений, не отвергая первоисточник. И как писал Вольфганг Паули – швейцарский физик « Мы должны признать также, что на всех путях познания и избавления мы зависимы от факторов, находящихся вне нашего контроля и носящих в религиозном языке название благодати»	
РАЗДЕЛ II. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА	
Строение вещества. Молекулы. Взаимное притяжение и отталкивание молекул Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов	**Исаак Ньютон** • «Чудесное устройство космоса и гармония в нем могут быть объяснены лишь тем, что космос был создан по плану Всеведущего и Всемогущего Существа. Вот – мое первое и последнее слово». **Михаил Ломоносов** • «Правда и вера суть две сестры родные, дочери одного всевышнего родителя, никогда в распрю между собой прийти не могут, разве кто из некоторого тщеславия и показания собственного мудрствования на них вражду восклеплет».
То есть научно обоснованное молекулярное строение вещества ни в коей мере не противоречит убеждениям великих учёных о Всеведущем и Всемогущем Существе.	
РАЗДЕЛ III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ	
Механическое движение. Понятие материальной точки. Скорость тела. Равномерное и неравномерное движение Инерция Масса тела. Единицы массы Плотность вещества	**Михаил Ломоносов** – • «Создатель дал роду человеческому две книги. В одной показал Свое величество; в другой – Свою волю. Первая – видимый этот мир, Им созданный, чтобы человек, смотря на огромность, красоту и стройность его зданий, признал Божественное всемогущество, по вере себе дарованного понятия. Вторая книга – Священное Писание. В ней показано Создателево благословение к нашему спасению. В сих пророческих и апостольских богодухновенных книгах истолкователи и изъяснители суть великие церковные учителя. А в оной книге сложения видимого мира сего физики, математики, астрономы и прочие изъяснители Божественных в натуру влиянных действий суть таковы, каковы в оной книге пророки, апостолы и церковные учители». **Андре Мари Ампер** – • «Самое убедительное доказательство бытия Бога – это гармония средств, при помощи которой поддерживается порядок в универсуме, благодаря этому порядку живые существа находят в своем организме все необходимое для развития и размножения своих физических и духовных способностей».
Таким образом, изучая механическое движение как одну из форм существования материи,	

человек должен уяснить, что это и есть «гармония средств, при помощи которой поддерживается порядок в универсуме» и что, **«**человек, смотря на огромность, красоту и стройность его зданий, признал Божественное всемогущество, по вере себе дарованного понятия», как писал Михаил Васильевич Ломоносов.	
РАЗДЕЛ IV. ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ	
Давление. Способы уменьшения и увеличения давления Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда Давление. Закон Паскаля Вес воздуха. Атмосферное давление. Причина появления атмосферного давления	**Карл Фридрих Гаусс** – *немецкий математик, астроном, физик.* • «Когда придет наш последний час, с какой неизъяснимой радостью мы устремим свой взор к Тому, о присутствии Которого мы могли лишь догадываться в этом мире». Ганс Эрстед – датский физик. • «Всякое основательное исследование природы кончается признанием существования Бога». Уильям Томсон, лорд Кельвин • «Не бойтесь быть свободомыслящими людьми. Если вы помыслите глубоко, через науку вы обретете веру в Бога».
РАЗДЕЛ V. МОЩНОСТЬ И РАБОТА. ЭНЕРГИЯ	
Работа. Мощность Энергия Простые механизмы Золотое правило механики	**Томас Эдисон** – *американский изобретатель.* • «Величайшее мое уважение и восхищение – всем инженерам, особенно же самому великому из них – Богу!» **Густав Ми** – *немецкий физик.* • «Нужно сказать, что мыслящий естествоиспытатель по необходимости должен быть благочестивым человеком. Он должен благоговейно преклонить колени перед Божественным Духом, Который так ясно проявляет Себя в природе». **Джеймс Прескотт Джоуль** *великий английский физик.* • «После того, как мы узнаем Волю Бога и подчиняемся ей, у нас есть еще одно важное дело: постичь Его Мудрость, Мощь и Милосердие из тех свидетельств, что явлены в Его делах.

Просмотрев этот материал и вчитавшись в него, вы вероятно увидели, что несмотря на то, что все эти учёные – представители различных наций, социального статуса, эпох и областей физики их объединяет общее, которое можно выразить словами **Джозеф Джон Томсон ,** а*нглийского физика, лауреата Нобелевской премии:* **«Не бойтесь быть независимыми мыслителями! Если вы мыслите достаточно сильно, то вы неизбежно будете приведены наукой к вере в Бога, которая есть основание религии. Вы увидите, что наука не враг, а помощница религии. С верхушек башен крепости науки видны величайшие деяния Божии».**

И чтобы не быть голословной, я предложу вашему вниманию разработку одного из уроков. В основной школе я использую для полноты раскрытия содержания блочно-модульную технологию. Это, на мой взгляд, показывает взаимосвязь и взаимозависимость объяснений и

описаний природных процессов в одном отдельно взятом направлении. Так больше высвобождается времени для глубокой отработки понятий
и законов. Конечно, самое благоприятное для изложения материала, являются уроки, раскрывающие именные законы физики, несущие на себе личностный оттенок автора (законы Гука, Паскаля, Ньютона и др.). На библиографическом материале можно глубоко и широко показать мировоззренческую составляющую научного открытия. И как писал А.Эйнштейн : «Гармония естественного закона открывает столь превосходящий нас Разум, что по сравнению с ним любое систематическое мышление и действие человеческих существ оказывается в высшей мере незначительным подражанием».

А что же другие темы, навеивают иные мысли? Отнюдь. И так, краеугольная тема во всём курсе физики – Первоначальные сведения о строении вещества. Почему краеугольная? Потому что, она раскрывает перед ребёнком глубину, того, чего он увидеть не может, а именно внутреннее строение всего, что нас окружает в его взаимосвязи и взаимозависимости, объясняет материальность нашего мира в его движении и преобразовании.

В этом разделе в один блок я объединяю следующие темы: Строение вещества. Молекулы. Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.

Организационный момент.

Оформление урока.

- Интерактивная доска.
- Проектор с компьютером
- На доске – эпиграф урока « Гармония естественного закона открывает столь превосходящий нас Разум, что по сравнению с ним любое систематическое мышление и действие человеческих существ оказывается в высшей мере незначительным подражанием» А. Эйнштейн.
- Приборы для демонстраций.

Ход урока.

Учитель: Давайте задумаемся, ребята, на словами великого учёного « Гармония естественного закона….». Таким образом, всё что изучается в нашей науке, по словам Эйнштейна, есть величайшая гармония . А что мы изучаем?

Ученик: Природные явления, физические тела.

Учитель: Таким образом, мы изучаем процессы, текущие в веществе и с веществами в пространстве и во времени. А что такое вещество?

Ученик: Это основная форма существования материи.

Учитель: Замечательно. Вот и поговорим о веществе. Продемонстрируем несколько опытов из нашего учебника: рис.18; 20; 26; 27.

Не будем их перерисовывать, а постараемся их описать.



Ученик: Из этого опыта мы видим, что шар, проходящий в кольцо до нагревания, застрял после того как его нагрели.

Учитель: Из курса «Естествознания» мы помним, что при нагревании все тела расширяются. Что и демонстрирует нам данный эксперимент. Что видим при демонстрации второго опыта?

Ученик: При нагревании вода из колбы поднимается по трубке, потому что расширяется.

Учитель: Очень хорошо.

Ученик: На этом опыте мы видим смешивание жидкостей и постепенное их обесцвечивание.

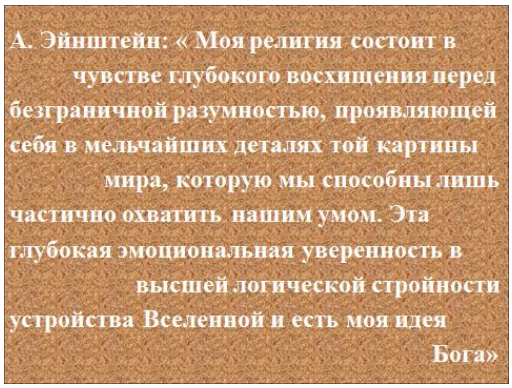
Ученик: Здесь мы наблюдаем опыт с двумя цилиндрами, к которым подвешиваются грузы.

Учитель: Все эти преобразования произошли с разными веществами в разных агрегатных состояниях. Но если мы всё рассматриваем в Гармонии, то что-то эти вещества должно объединять? Они кажутся нам сплошными. А в чём их отличие?
Ученик: Они в разных агрегатных состояниях находятся.
Учитель: Но ведь, агрегатные состояния можно изменить. Например, лёд – вода – пар. Таким образом, выходит, то если вещество способно переходить из одного состояния в другое, значит во всех состояниях оно состоит из одних и тех же частиц – МОЛЕКУЛ. А поскольку мы ввели мельчайшую частицу вещества, то вернёмся к нашим опытам и объясним увиденное, сформулировав выводы.

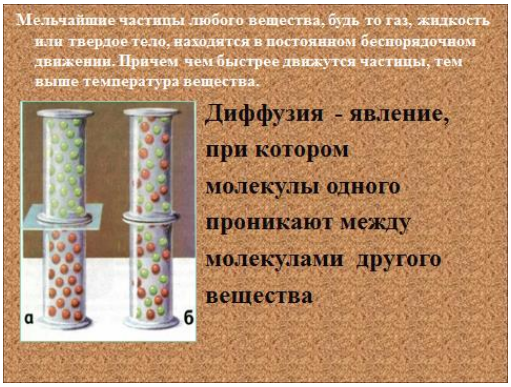




Т.о. эти опыты доказывают Единую картину мира : Молекулы есть, Молекулы движутся, Молекулы взаимодействуют.
И как не вспомнить слова, уже упомянутого нами выше А. Эйнштейна: « Моя религия состоит в чувстве глубокого восхищения перед безграничной разумностью, проявляющей себя в мельчайших деталях той картины мира, которую мы способны лишь частично охватить нашим умом. Эта глубокая эмоциональная уверенность в высшей логической стройности устройства Вселенной и есть моя идея Бога»



Молекулы очень малы, но у них есть скорость и расстояния, следовательно, они могут проникать между молекулами другого вещества. Как ,например, в третьем опыте. Дадим определение диффузии. И в связи с этим нельзя обойти вниманием Броуновское движение. Откроем § 11 и определимся с этим явлением.
Ученик даёт определение явлению.
Учитель : Обобщим наши с вами знания, полученные на данном уроке.

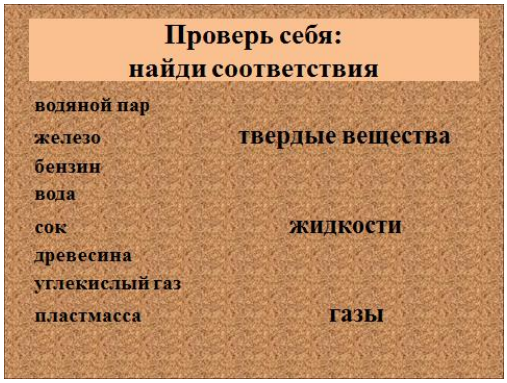




- Все вещества состоят из мельчайших частиц – молекул.
- Все вещества могут переходить из одного агрегатного состояния в другое, с сохранением своих молекул.
- Все вещества могут диффузировать.

В жидкостях наблюдается броуновское движение.

Поработаем с интерактивной доской и найдём соответствия, закрепив тем самым наши наработки. Молодцы.



Завершая наш урок, вернёмся к тому, с чего мы начали. С понятия Гармонии в окружающем нас мире. Михаил Васильевич Ломоносов видел гармонию веществ в представлении о дискретности материи. Он считал, что вещество не является чем-то сплошным, а состоит из отдельных, очень малых частиц. Частицы одного вещества одинаковы, частицы разных веществ — различны. Но в целом это и есть наш мир: разный и одновременно единый.

И мы тоже все разные , но « Действительной проблемой является внутреннее состояние души и мышления человечества. Это не физическая проблема, а проблема этики. Что нас пугает, это не взрывная сила атомной бомбы, но сила озлобленности человеческого сердца, взрывная сила озлобления»/А.Эйнштейн/.

И вот на этой волне нашего с вами единения мы и запишем домашнее задание



И в предложенной вам таблице вы запишите общие свойства агрегатных состояний вещества.