АДМИНИСТРАЦИЯ ВОЛГОГРАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРИКАЗ

от 30.07 .2021 № 412

Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда

На основании приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 № 84 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Волгоградской области»
п р и к а з ы в а ю:

1.Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда (далее - Положение) (прилагается).

2. Директору муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда» Кириллову П.В. обеспечить организационно-техническое сопровождение реализации системы оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда.

3. Считать утратившим силу приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.12.20216 № 989 «Об утверждении Концепции муниципальной оценки качества образования в Волгограде».

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя департамента по образованию администрации Волгограда С.А.Пятаеву

Руководитель департамента И.А.Радченко

Рассмотрено

на заседании рабочей группы
протокол № 2 от 29.07.2021

Утверждено
приказом департамента по образованию администрации Волгограда
от 30.07.2021 № 412

Положение
о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда

I. Общие положения

1.1.Настоящее Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда (далее – Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленческие основы системы оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда (далее – МСОКПО).

1.2. Нормативно-правовая и методологическая основа создания и функционирования МСОКПО:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации";

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 г. № 590/219 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся";

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников";

постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 24 июля 2020 г. № 553 "Об организации работы по проведению оценки региональных механизмов управления качеством образования в Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 11 апреля 2019 г. № 279 "Об утверждении Положения о проведе-

нии всероссийских проверочных работ в Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 2.07.2021 № 84 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Волгоградской области».

1.3. Область применения

Положение распространяется на муниципальную систему образования Волгограда, муниципальные образовательные учреждения, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - МОУ).

Положение применяется при проведении независимой оценки качества образования в части установления качества подготовки обучающихся МОУ по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4. В Положении используются следующие основные понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

независимая оценка качества образования – деятельность, направленная на установление качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

МСОКПО – система процедур оценки качества подготовки обучающихся МОУ по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Проблемы, цели, задачи и принципы функционирования МСОКПО

2.1. Проблемы как основной источник целеполагания

-недостаточный уровень объективности проводимых оценочных процедур, а также школьного и муниципального этапов ВсОШ, что не позволяет осуществлять эффективное управление качеством общего образования и принимать действенные меры по его повышению;

-преобладание оценочных процедур, ориентированных на выявление уровня достижения обучающимися предметных образовательных результатов, что не позволяет обеспечить целостность вывода о соответствии уровня подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в части метапредметных и личностных результатов;

-недостаточное использование результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, НИКО и РПР при организации образовательного процесса и принятии управленческих решений, что делает малоэффективными меры, направленные на повышение качества общего образования;

-преобладание традиционных форматов и, как следствие, практическое отсутствие интерактивных форм и технологий, направленных на выявления уровня сформированности метапредметных образовательных результатов обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. Выделенные проблемные области в части обеспечения современного качества подготовки обучающихся, определяют необходимость систематизации всех оценочных процедур; разработку и апробацию интерактивных форм и технологий оценки уровня сформированности метапредметных образовательных результатов.

2.3. Целью МСОКПО является получение объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, тенденциях его изменения и факторах, способствующих повышению его уровня.

2.4.Основными задачами МСОКПО являются:

-повышение объективности оценочных процедур, а также школьного и муниципального этапов ВсОШ;

-организация целенаправленной работы на муниципальном и институциональном уровнях по выявлению уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов;

-использование результатов международных, федеральных, региональных и муниципальных оценочных процедур в работе по повышению качества подготовки обучающихся и при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования;

-развитие муниципальных проверочных работ как механизма выявления динамики уровня функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Волгограда;

-разработка и апробация системы эффективных (интерактивных) технологий выявления сформированности метапредметных результатов обучающихся в форме сетевого образовательного модуля.

2.5. Принципы функционирования МСОКПО

целостность, структурность, объективность, информационная открытость и взаимодействие с внешней средой.

Организация МСОКПО основывается на системно-функциональном подходе и рассматривается как совокупность следующих функций:

-мониторинг тенденций качества подготовки обучающихся МОУ;

-использование объективных оценочных процедур и их информационная открытость для заинтересованных в их результатах основных групп потребителей;

-разработка реалистичных показателей и критериев качества подготовки обучающихся;

-обеспечение открытости и прозрачности оценочных процедур;

-обеспечение непрерывного совершенствования педагогических и образовательных технологий, направленных на совершенствование качества образовательного процесса и качества образовательного результата в муниципальной си-

стеме общего образования;

- использование современного научного знания в построении систем оценки качества подготовки обучающихся муниципального и институционального уровней

3. Показатели МСОКПО

3.1. Показатели, используемые в МСОКПО, структурно представляют два блока:

первый блок – региональные показатели (инвариантная часть), отражающие потребности вышестоящего уровня в вопросах повышения качества общего образования;

второй блок - муниципальные показатели (вариативная часть), основанные на выявленных проблемных в оценке качества общего образования города и приоритетах развития муниципального образования.

Показатели имеют избыточный характер и утверждаются на каждый этап мониторинга приказом департамента по образованию администрации Волгограда на основании предложений рабочей группы организационно-технологического сопровождения мониторинга качества образования (далее именуется – рабочая группа), функционирующей при департаменте по образованию администрации Волгограда и действующей в пределах своих компетенций, установленных в «Положении о рабочей группе организационно-технологического сопровождения мониторинга качества образования в городском округе – город-герой Волгоград».

3.2. Показатели, свидетельствующие о достижении цели МСОКПО, выделены отдельно по каждой задаче.

3.2.1. Показатели по задаче «Повышение объективности оценочных процедур,
а также школьного и муниципального этапов ВсОШ»:

доля МОУ с признаками необъективности ВПР;

доля участников оценочных процедур, работы которых перепроверены на региональном и/или муниципальном уровнях;

доля МОУ, охваченных общественным наблюдением, при проведении школьного и муниципального этапов ВсОШ;

3.2.2. Показатели по задаче «Организация целенаправленной работы на муниципальном и институциональном уровнях по выявлению уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов»:

доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе «Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов»;

доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

доля обучавшихся по образовательным программам начального общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивавших программы начального общего образования;

доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе «Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов»;

доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

доля выпускников 9 классов МОУ, участвовавших в ОГЭ в основной период
и по итогам ОГЭ получили результаты не ниже удовлетворительных, от общего числа выпускников 9 классов МОУ, участвовавших в ОГЭ в основной период;

доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе «Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов»;

доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

доля выпускников 11(12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.

3.2.3. Показатели по задаче «Использование результатов международных, федеральных и региональных оценочных процедур в работе по повышению качества подготовки обучающихся и при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования»:

доля МОУ, основные образовательные программы основного общего образования которых скорректированы с учетом результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, НИКО и РПР;

доля образовательных программ дополнительного профессионального образования, реализуемых муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр развития образования Волгограда» (далее - МОУ ЦРО) для учителей, работающих в 5-10 классах, разработанных с учетом результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, НИКО и РПР.

3.2.4. Показатели по задаче «Развитие МПР как механизма выявления динамики уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области»:

доля обучающихся, принимавших участие в региональной проверочной работе (далее – РПР) «Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций», от общего количества обучающихся;

доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской

грамотности, от числа обучающихся, принимавших участие в РПР «Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций»;

доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от числа обучающихся, принимавших участие в РПР «Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций»;

доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от числа обучающихся, принимавших участие в РПР «Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций».

3.2.5. Показатели по задаче «Разработка и апробация системы эффективных технологий выявления сформированности метапредметных результатов обучающихся в форме сетевого образовательного модуля»

доля обучающихся, принимавших участие в сетевой образовательной игре «Сетевой образовательный модуль как технология формирования метапредметных образовательных результатов»;

доля педагогов МОУ, овладевших и применяющих на практике технологию сетевого образовательного модуля;

доля молодых педагогов МОУ (до 35 лет), овладевших технологией сетевого образовательного модуля;

доля обучающихся на уровне начального общего образования успешно справившихся с заданиями, направленными на выявление уровня сформированности метапредметных образовательных результатов, принимавших участие в сетевой образовательной игре «Сетевой образовательный модуль как технология формирования метапредметных образовательных результатов»;

доля обучающихся на уровне основного общего образования успешно справившихся с заданиями, направленными на выявление уровня сформированности метапредметных образовательных результатов, принимавших участие в сетевой образовательной игре «Сетевой образовательный модуль как технология формирования метапредметных образовательных результатов»;

доля обучающихся на уровне среднего общего образования успешно справившихся с заданиями, направленными на выявление уровня сформированности метапредметных образовательных результатов, принимавших участие в сетевой образовательной игре «Сетевой образовательный модуль как технология формирования метапредметных образовательных результатов».

4. Методы сбора и обработки информации, сроки и периодичность мониторинга показателей МСОКПО

4.1. Для определения значений показателей МСОКПО определены методы сбора и обработки информации, сроки и периодичность проведения мониторинга.

4.2. Для сбора информации используются:

Федеральная информационная система оценки качества образования (далее именуется – ФИС ОКО);

региональная информационная система обеспечения проведения государ-

ственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – РИС ГИА Волгоградской области);

подсистема "Сетевой Город. Образование" государственной информационной системы Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (далее – ГИС Волгоградской области "Образование");

данные статистической отчетности;

данные ведомственной отчетности;

итоговые сводные ведомости результатов участия обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования в сетевой образовательной игре «Сетевой образовательный модуль как технология выявления метапредметных образовательных результатов»

Данные ведомственной отчетности формируются на основании сведений, предоставленных территориальными управлениями департамента по образованию администрации Волгограда (далее –ТУ ДОАВ) и МОУ по запросу департамента по образованию администрации Волгоградской области (далее именуется ДОАВ).

Полученные сведения обрабатываются отделом общего и дополнительного образования ДОАВ и МОУ ЦРО.

4.3. Сроки и периодичность мониторинга показателей МСОКПО определены в разрезе задач МСОКПО.

4.3.1. Задача «Повышение объективности оценочных процедур, а также школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ».

4.3.1.1. По показателю «доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР» – сведения, направленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и/или подведомственными ей организациями; сроки и периодичность определяются на федеральном уровне.

4.3.1.2. По показателю «доля участников оценочных процедур, работы которых перепроверены на региональном и/или муниципальном уровнях» – сведения о доле участников ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, работы которых по отдельным предметам перепроверены региональными и/или муниципальными комиссиями, от общего числа участников соответствующей оценочной процедуры по данному классу и данному предмету; формируются из ФИС ОКО, а также предоставляются ТУ ДОАВ и МОУ по запросу ДОАВ; мониторинг показателя проводится в течение 30 календарных дней после завершения соответствующей оценочной процедуры.

4.3.2. Задача «Организация целенаправленной работы на муниципальном и институциональном уровнях по выявлению уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов».

4.3.2.1. По показателю «доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня метапредмет-

ной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе» – сведения об участниках диагностической работы «Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов», достигших высокого уровня метапредметной подготовки; предоставляются ТУ ДОАВ и МОУ по запросу ДОАВ; мониторинг показателя проводится один раз в год в течение 30 календарных дней после проведения диагностической работы «Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов».

4.3.2.2. По показателю «доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования» – сведения об обучающихся по образовательным программам начального общего образования, имеющих отметки «5» по всем предметам по итогам промежуточной аттестации; формируются из подсистемы «Сетевой Город. Образование» государственной информационной системы Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области» (далее именуется – ГИС Волгоградской области «Образование»); мониторинг показателя проводится ежегодно по состоянию на конец учебного года в срок до 30 июня.

4.3.2.3. По показателю «доля обучавшихся по образовательным программам начального общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивавших программы начального общего образования» – сведения об обучающихся 5 классов МОУ, имеющих отметки «5» по всем предметам по итогам промежуточной аттестации, проведенной в декабре текущего года; формируются из подсистемы «Сетевой Город. Образование» государственной информационной системы Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области» (далее именуется – ГИС Волгоградской области «Образование»); мониторинг показателя проводится ежегодно в срок до 31 января;

4.3.2.4. По показателю «доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе «Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов» – сведения об участниках диагностической работы «Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов», достигших высокого уровня метапредметной подготовки; предоставляются ТУ ДОАВ и МОУ по запросу ДОАВ; мониторинг показателя проводится в один раз в год в течение 30 календарных дней после проведения диагностической работы «Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов».

4.3.2.5. По показателю «доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования» – сведения об участниках ОГЭ по русскому языку, получив-

ших 31 – 33 первичных балла (из них не менее 6 баллов за грамотность по критериям ГК1 – ГК4), и сведения об участниках ОГЭ по математике, получивших 29 – 31 первичный балл (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии); формируются из РИС ГИА Волгоградской области; мониторинг показателя проводится ежегодно в срок до 20 октября.

4.3.2.6. По показателю «доля выпускников 9 классов, участвовавших в ОГЭ в основной период и по итогам ОГЭ получили результаты не ниже удовлетворительных, от общего числа выпускников 9 классов, участвовавших в ОГЭ в основной период» – сведения об участниках ОГЭ, участвовавших в ОГЭ в основные дни основного периода и получивших результаты не ниже удовлетворительных (без учета повторного участия); формируются из РИС ГИА Волгоградской области; мониторинг показателя проводится ежегодно в срок до 15 августа.

4.3.2.7. По показателю «доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе «Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов» – сведения об участниках диагностической работы «Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов», достигших высокого уровня метапредметной подготовки; предоставляются ТУ ДОАВ и МОУ по запросу ДОАВ; мониторинг показателя проводится в один раз в год в течение 30 календарных дней после проведения диагностической работы «Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов».

4.3.2.8. По показателю «доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования» – сведения о доле участников ЕГЭ, получивших от 81 балла по русскому языку и сведения о доле участников ЕГЭ, получивших от 81 балла по математике профильного уровня (или 5 баллов по математике базового уровня); формируются из РИС ГИА Волгоградской области; мониторинг показателя проводится ежегодно в срок до 20 октября.

4.3.2.9. По показателю «доля выпускников 11(12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании» – сведения о выпускниках 11(12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании по итогам проведения ГИА в основной период; предоставляются ТУ ДОАВ и образовательными организациями по запросу ДОАВ; мониторинг показателя проводится ежегодно в срок до 15 августа.

4.3.3. Задача «Использование результатов международных, федеральных и региональных оценочных процедур в работе по повышению качества подготовки обучающихся и при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования».

4.3.3.1. По показателю «доля общеобразовательных организаций, основные образовательные программы основного общего образования которых скорректи-

рованы с учетом результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, НИКО и РПР» – сведения о корректировке образовательных программ основного общего образования общеобразовательных организаций; предоставляются ТУ ДОАВ и МОУ по запросу ДОАВ; мониторинг показателя проводится ежегодно в срок до 01 сентября.

4.3.3.2. По показателю «доля образовательных программ дополнительного профессионального образования, реализуемых муниципальным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда» для учителей, работающих в 5-10 классах, разработанных с учетом результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, НИКО и РПР» – сведения о разработанных образовательных программах дополнительного профессионального образования; предоставляются МОУ ЦРО по запросу ДОАВ; мониторинг показателя проводится ежегодно в срок до 01 декабря.

4.3.4. Задача «Развитие РПР как механизма выявления динамики уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области».

4.3.4.1. По показателю «доля обучающихся, принимавших участие в РПР «Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций», от общего количества обучающихся» – статистико-аналитические сведения о результатах РПР; предоставляются ТУ ДОАВ по запросу ДОАВ; мониторинг показателя проводится ежегодно в течение 30 календарных дней после проведения РПР.

4.3.4.2. По показателю «доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от числа обучающихся, принимавших участие в РПР «Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций» – статистико-аналитические сведения о результатах РПР; предоставляются ТУ ДОАВ по запросу ДОАВ; мониторинг показателя проводится ежегодно в течение 30 календарных дней после проведения РПР.

4.3.4.3. По показателю «доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от числа обучающихся, принимавших участие в РПР «Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций» – статистико-аналитические сведения о результатах РПР; предоставляются ТУ ДОАВ по запросу ДОАВ; мониторинг показателя проводится ежегодно в течение 30 календарных дней после проведения РПР.

4.3.4.4. По показателю «доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от числа обучающихся, принимавших участие в РПР «Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций» – статистико-аналитические сведения о результатах РПР; предоставляются ТУ ДОАВ по запросу ДОАВ; мониторинг показателя проводится ежегодно в течение 30 календарных дней после проведения РПР.

4.3.4.5. По показателям

-доля обучающихся, принимавших участие в сетевой образовательной игре «Сетевой образовательный модуль как технология формирования метапредметных образовательных результатов»;

-доля педагогов МОУ овладевших и применяющих на практике технологию сетевого образовательного модуля;

-доля молодых педагогов (до 35 лет) МОУ овладевших технологией сетевого образовательного модуля;

-доля обучающихся начального уровня общего образования успешно справившихся с заданиями, направленными на выявление уровня сформированности метапредметных образовательных результатов, принимавших участие в сетевой образовательной игре «Сетевой образовательный модуль как технология формирования метапредметных образовательных результатов»;

-доля обучающихся основного уровня общего образования успешно справившихся с заданиями, направленными на выявление уровня сформированности метапредметных образовательных результатов, принимавших участие в сетевой образовательной игре «Сетевой образовательный модуль как технология формирования метапредметных образовательных результатов»;

-доля обучающихся среднего уровня общего образования успешно справившихся с заданиями, направленными на выявление уровня сформированности метапредметных образовательных результатов, принимавших участие в сетевой образовательной игре «Сетевой образовательный модуль как технология формирования метапредметных образовательных результатов» -статистико-аналитические сведения о результатах проведения сетевого образовательного модуля; предоставляются ТУ ДОАВ по приказу ДОАВ; мониторинг показателя проводится ежегодно в течение 30 календарных дней после проведения сетевой образовательной игры.

5. Анализ результатов мониторинга показателей МСОКПО, разработка адресных рекомендаций, реализация мер по повышению качества образования и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования

5.1. По итогам мониторинга показателей МСОКПО проводится анализ его результатов. На основе анализа мониторинга показателей МСОКПО разрабатываются адресные рекомендации для ТУ ДОАВ и МОУ, реализуются меры по повышению качества образования, принимаются управленческие решения.

5.1.1. Адресные рекомендации для ТУ ДОАВ и МОУ содержат, в том числе:

рекомендации о направлениях и содержании работы по повышению профессионального мастерства педагогических и управленческих работников, а также школьных команд с использованием ресурсов федеральных, региональных и муниципальных организаций, реализующих программы дополнительного

профессионального образования;

рекомендации по организации наставничества и поддержке молодых педагогов и управленцев;

рекомендации по эффективному использованию ресурсов, в том числе кадровых и материально-технических, районной и институциональной систем образования, включая организацию сетевого взаимодействия. Указанные рекомендации основываются на лучших практиках МОУ, выявленных в ходе мониторинга показателей МСОКПО.

5.1.2. Меры по повышению качества образования включают в том числе:

мероприятия по обеспечению объективности оценочных процедур, а также школьного и муниципального этапов ВсОШ (в том числе, на этапе проверки работ участников), формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

организацию и проведение школьных и муниципальных оценочных процедур по выявлению уровня подготовки обучающихся в части достижения метапредметных образовательных результатов (в том числе диагностической работы «Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов»);

формирование основных образовательных программ МОУ, индивидуальных траекторий повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих работников с учетом результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, а также ВПР, НИКО и РПР;

мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся с участием специалистов ДОАВ, ТУ ДОАВ, МОУ ЦРО и/или руководителей МОУ;

информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим сообществом по вопросам оценки качества подготовки обучающихся;

анализ и интерпретацию образовательных результатов обучающихся;

мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

принятие мер в отношении МОУ, вошедших в зону риска по результатам оценочных процедур.

5.1.3. Управленческие решения включают, в том числе:

принятие кадровых решений в отношении руководителей МОУ, повторно включаемых в перечни МОУ, демонстрирующих необъективные результаты ВПР;

решения о стимулировании педагогических, управленческих работников, школьных команд;

решения об усилении контроля за организацией работы по повышению качества общего образования на муниципальном и институциональном уровнях.

5.2. Деятельность по анализу результатов мониторинга показателей МСОКПО, разработке адресных рекомендаций для ТУ ДОАВ и образовательных организаций, реализации мер по повышению качества образования, принятию управленческих решений осуществляется на муниципальном и институциональном уровнях следующими структурными элементами МСОКПО:

департамент по образованию администрации Волгограда;

территориальные управления департамента по образованию администрации Волгограда;

муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда»

муниципальные образовательные учреждения Волгограда, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5.3. Структурные элементы МСОКПО в рамках анализа результатов мониторинга показателей МСОКПО, разработки адресных рекомендаций и реализации мер по повышению качества образования, принятия управленческих решений и анализа их эффективности осуществляют следующие функции.

5.3.1. Департамент по образованию администрации:

осуществляет нормативное правовое регулирование проводимых оценочных процедур, а также школьного и муниципального этапов ВсОШ;

утверждает перечень МОУ – пунктов проведения региональных оценочных процедур;

обеспечивают предоставление информации по запросу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области для проведения мониторинга показателей РСОКПО;

организуют общественное наблюдение за ходом проведения оценочных процедур, а также школьного и муниципального этапов ВсОШ;

осуществляют контроль за объективным проведением оценочных процедур и оцениванием работ участников оценочных процедур;

осуществляют муниципальные проверки и перепроверки работ участников оценочных процедур;

организует анализ результатов мониторинга показателей МСОКПО;

обеспечивает формирование адресных рекомендаций для ТУ ДОАВ и МОУ по повышению качества образования;

обеспечивает принятие мер по повышению качества образования;

принимает управленческие решения по результатам оценочных процедур, обеспечивает их информационную открытость и коллегиальность;

проводит анализ эффективности принятых мер и управленческих решений по повышению качества образования.

5.3.2. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда»:

обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценочных процедур, а также муниципального этапа ВсОШ;

участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования Волгограда;

предоставляет информацию по запросу ДОАВ для проведения мониторинга показателей МСОКПО;

осуществляет методическое сопровождение работников ТУ ДОАВ, педаго-

гических работников и руководителей МОУ, по вопросам оценки качества подготовки обучающихся;

осуществляет подготовку статистико-аналитических отчетов и информационно-аналитических материалов по итогам проведения оценочных процедур;

выявляет лучшие институциональные практики в сфере качества подготовки обучающихся;

разрабатывает методические рекомендации по преподаванию отдельных учебных предметов и дисциплин на основе результатов оценочных процедур;

формирует адресные рекомендации для ТУ ДОАВ и МОУ по повышению качества образования, включая конкретные мероприятия по повышению профессионального мастерства педагогических и управленческих работников;

осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития МСОКПО;

обеспечивает информационную поддержку МСОКПО.

использует результаты процедур оценки качества образования для определения приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников МОУ.

5.3.3. МОУ, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

реализуют полученные адресные рекомендации по повышению качества образования;

проводят информационно-разъяснительную работу с участниками образовательных отношений по вопросам проведения оценочных процедур и качества подготовки обучающихся;

обеспечивают участие обучающихся, педагогических работников и административно-управленческого персонала в региональных и муниципальных оценочных процедурах;

обеспечивают объективное проведение оценочных процедур и оценивание работ участников оценочных процедур;

организуют общественное наблюдение при проведении оценочных процедур;

осуществляют своевременное информирование участников образовательных отношений о результатах оценочных процедур;

осуществляют ведение информационных баз данных в рамках РСОКПО и МСОКПО;

предоставляют информацию для проведения мониторинга показателей РСОКПО и МСОКПО;

проводят анализ эффективности принятых мер и управленческих решений по повышению качества образования.

6. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений по развитию МСОКПО

6.1. Результаты анализа принятых мер и управленческих решений по развитию МСОКПО отражаются в аналитическом отчете о текущем состоянии МСОКПО, который содержит сведения о динамике показателей МСОКПО, свидетельствующие о степени эффективности реализованных мер и управленческих решений по повышению качества общего образования.

Аналитический отчет о текущем состоянии МСОКПО формируется отделом общего и дополнительного образования ДОАВ при участии ТУ ДОАВ и МОУ ЦРО.

6.2. Аналитический отчет о текущем состоянии МСОКПО проходит обсуждение в два этапа.

На первом этапе аналитический отчет о текущем состоянии МСОКПО представляется на заседании рабочей группы организационно-технологического сопровождения мониторинга качества образования в городском округе – город-герой Волгоград (далее именуются – рабочая группа), которая определяет наличие или отсутствие проблемных зон по результатам проведенного анализа принятых мер и управленческих решений по развитию МСОКПО.

На втором этапе аналитический отчет о текущем состоянии МСОКПО обсуждается в ходе индивидуальных собеседований с руководителями ТУ ДОАВ.

6.3. По итогам обсуждения принимается коллегиальное решение о сущностных характеристиках следующего управленческого цикла по дальнейшему развитию МСОКПО и повышению качества общего образования в городском округе – город-герой Волгоград.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение сроком действия не ограничено.

7.2. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае внесения изменений в действующее законодательство Российской Федерации.