



АДМИНИСТРАЦИЯ ВОЛГОГРАДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

---

---

**ПРИКАЗ**

от 30.07.2021

№ 409

Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ Волгограда

На основании приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 № 615 «Об утверждении Концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Волгоградской области»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда (прилагается).

2. Директору муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда» Кириллову П.В. обеспечить организационно-техническое сопровождение мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя департамента по образованию администрации Волгограда С.А.Пятаеву.

Руководитель департамента

И.А.Радченко

Рассмотрено  
на заседании рабочей группы  
протокол № 2 от 29.07.2021

Утверждено  
приказом департамента по образованию  
администрации Волгограда  
от 30.07.2021 № 409

Положение  
о мониторинге системы работы по самоопределению  
и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных образова-  
тельных учреждений Волгограда

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда (далее – Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленческие основы мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда (далее – мониторинг).

1.2. Нормативно-правовая основа создания и функционирования мониторинга:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 № 617 «Об утверждении Концепции реализации системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся образовательных организаций Волгоградской области»;

постановление Администрации Волгоградской области от 02 июля 2019 г. № 308-п «О концепции мероприятия по созданию и функционированию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» регионального проекта «Современная школа», обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

постановление Губернатора Волгоградской области от 10 августа 2017 г. № 502 «Об утверждении Концепции развития трудовых ресурсов Волгоградской области на 2017 - 2025 годы»;

постановление Губернатора Волгоградской области от 16 января 2020 г. № 26 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Волгоградской области»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 15 июня 2021 г. № 72 «Об утверждении Комплекса мер

по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения на 2021-2024 годы в Волгоградской области»;

паспорта региональных проектов Волгоградской области, обеспечивающие достижение целей и задач соответствующих федеральных проектов национального проекта «Образование: «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка»;

приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 20 марта 2017 г. № 33 «О создании ресурсного центра предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 02 марта 2017 года № 160 «О создании межведомственной рабочей группы по обеспечению предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17 сентября 2021 г. № 690 «Об организации работы по формированию потребности в объеме целевого обучения в целях адресного решения проблемы кадровой укомплектованности общеобразовательных организаций Волгоградской области на среднесрочную и долгосрочную перспективу»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 № 617 «Об утверждении Концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Волгоградской области Волгоградской области»

### 1.3. Область применения

Положение распространяется на муниципальную систему образования Волгограда, муниципальные образовательные учреждения, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - МОУ).

## 2. Основные цели, задачи и принципы мониторинга

2.1. Цель мониторинга – выявление актуального состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ.

2.2. Мониторинг решает следующие задачи:

выявление предпочтений обучающихся МОУ в области профессиональной ориентации;

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся МОУ;

проведение ранней профориентации обучающихся МОУ;

проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

осуществление взаимодействия образовательных организаций с учре-

ждениями/предприятиями;

содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда городского округа город-герой Волгоград и региона;

развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

2.3. Основными принципами мониторинга являются:

функциональное единство системы оценки созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях при возможной вариативности организационно-технических решений;

единый подход к формированию качественных и количественных результатов мониторинга и их интерпретации;

объективность, достоверность, полнота и системность;

мобильность и гибкость с учетом социально-экономических и культурных особенностей района;

открытость и информационная безопасность;

прозрачность, адекватность процедур и механизмов оценки созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях;

реалистичность требований, норм и показателей качества созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ;

корректность использования результатов оценки созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в МОУ;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях.

### 3. Показатели и методы сбора информации

#### 4.

3.1. Показатели и методы сбора информации, используемые в мониторинге, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

3.2. Показатели, используемые в мониторинге два блока:

первый блок – региональные показатели (инвариантная часть), отражающие потребности вышестоящего уровня в вопросах результативности и эффективности системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся МОУ;

второй блок – муниципальные показатели (вариативная часть), основанные на выявленных проблемных зонах системы самоопределения и профориентации обучающихся в МОУ и приоритетах развития городского окру-

га город-герой Волгоград.

Показатели имеют избыточный характер и утверждаются на каждый этап мониторинга приказом департамента по образованию администрации Волгограда на основании предложений рабочей группы организационно-технологического сопровождения мониторинга качества образования (далее именуется – рабочая группа), функционирующей при департаменте по образованию администрации Волгограда и действующей в пределах своих компетенций, установленных в «Положении о рабочей группе организационно-технологического сопровождения мониторинга качества образования».

3.3. Показатели, используемые в проведении мониторинга определены на основе целей и задач «Концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Волгоградской области»<sup>1</sup>, настоящего Положения, с учетом показателей, используемых при мониторинге эффективности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области, а также показателей мониторинга эффективности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Приложение 1 к настоящему Положению).

Показатели эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ выступают основой для проведения мониторинга, по результатам которого принимаются меры для совершенствования системы, а также необходимые управленческие решения.

3.4. Для сбора информации широко используются информационные системы:

федеральная информационная систем оценки качества образования (ФИС ОКО);

государственная информационная система Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области» (<https://sgo.volganet.ru/>);

региональная информационная система «Навигатор дополнительного образования Волгоградской области» (<https://volgograd.pfdo.ru/>);

цифровая платформы ЦОПП;

платформа федерального проекта «Билет в будущее».

Кроме того проводится анализ:

данных ресурсного центра по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; данных участия в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ»;

результатов анкетирования участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей(законных представителей);

статистической информации Волгоградстат;

материалов комитета по труду и занятости Волгоградской области; информационных ресурсов, включая официальные сайты МОУ.

3.3. Методы обработки информации: количественный и качественный анализы полученной информации.

Количественный анализ полученной информации: по каждому показателю определяется минимальные и максимальные значения, выявленные в ходе мониторинга.

Качественный анализ полученной информации позволит определить проблемные зоны и затруднения в системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ и выделить перспективные направления, способствующие повышению качества образовательной деятельности.

3.5. Для проведения опроса рабочей группой разрабатываются и утверждаются локальным актом опросные листы и способы обработки информации.

3.6. Методы обработки информации: количественный и качественный анализ полученной информации.

Количественный анализ позволяет определить численное значение показателя и динамику его изменений.

Качественный анализ полученной информации позволяет определить проблемные зоны и затруднения в реализации системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, а также выделить эффективные практики воспитания на муниципальном уровне.

4. Мониторинг показателей эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

4.1. Мониторинг организуется муниципальным оператором мониторинга – департаментом по образованию администрации Волгограда.

В рамках мониторинга определяются эффективные практики профориентации.

4.2. Мониторинг проводится в сроки, указанные в таблице «Циклограмма мониторинга» (Приложение 2 к настоящему Положению) и предполагает проведение следующих мероприятий:

мониторинг показателей эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ, включающий сбор, обработку, хранение и распространение информации,

комплексный анализ качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ на муниципальном и институциональном уровнях;

информирование всех заинтересованных сторон о результатах мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ.

4.3. Информация о проведении мониторинга размещается на официальном сайте муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда» (далее – МОУ

ЦРО).

## 5. Анализ результатов мониторинга

5.1. Комплексный анализ результатов мониторинга осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения запланированных мероприятий мониторинга, и используется для разработки адресных рекомендаций, мероприятий и принятия управленческих решений.

5.2. Аналитические справки по результатам мониторинга муниципальной оператор представляет на заседании рабочей группы. В аналитических справках конкретизируются выводы, разработанные с учетом проведенной кластеризации, а также обозначены факторы, влияющие на результаты анализа по направлениям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся МОУ;
- проведение ранней профориентации обучающихся МОУ;
- проведение профориентации обучающихся МОУ с ОБЗ;
- осуществление взаимодействия МОУ с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда городского округа город-герой Волгоград и региона;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

## 6. Адресные рекомендации по результатам анализа

6.1. По результатам анализа мониторинга разрабатываются рекомендации, которые адресованы:

- руководителям и специалистам ТУ ДОАВ;
- районным методическим объединениям и профессиональным сообществам педагогических работников;
- руководителям МОУ;
- руководителю и специалистам МОУ ЦРО.

6.2. Адресные рекомендации направлены на:

- предоставление и распространение успешных практик профориентации, держателями которых являются как отдельные педагоги, так и МОУ.
- разработка методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

## 7. Меры, мероприятия

7.1. Результаты мониторинга являются основой для принятия мер, включающих в том числе:

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучаю-

щихся МОУ позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, МОУ, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

принятие мер, направленных на поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;

принятие мер по формированию профильных педагогических классов в МОУ;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся МОУ.

7.2. Комплекс мер и мероприятий, направленных на организацию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ, подлежит ежегодной операционализации. Разрабатывается рабочей группой в формате «дорожной карты» и утверждается приказом руководителя ДОАВ.

## 8. Управленческие решения

8.1. Управленческие решения, принимаемые по итогам мониторинга, направлены на совершенствование качества работы по самоопределению и профориентации обучающихся и качества педагогической деятельности конкретного педагогического работника, отдельного МОУ, муниципальной системы образования и закрепляются в распорядительных документах.

8.2. Виды принимаемых управленческих решений:

организующие - организация в конкретном районе города Волгограда мероприятий, направленных на распространение эффективного опыта профориентационной работы;

активизирующие - решение о направлении педагогических работников МОУ на обучение по адресным программам дополнительного профессионального образования;

координирующие - решение о проведении стажировок педагогических работников в МОУ, оснащенных инфраструктурой в рамках национального проекта «Образования»;

контролирующие - решение о периодичности совещаний с руководителями ТУ ДОАВ, руководителями МОУ, на базе которых функционируют стажировочные площадки и открыты региональные инновационные площадки по проблемам профориентации обучающихся;

стимулирующие - решение о поощрении победителей и призеров городских конкурсов профессионального мастерства; благодарственные письма педагогическим работникам, привлекаемым в качестве экспертов.



## 9. Анализ эффективности принятых мер

9.1. Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся МОУ, а также сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер.

9.2. Отчетный документ представляется на заседании рабочей группы ДОАВ. Рабочая группа определяет наличие или отсутствие проблемных зон по результатам мониторинга системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся в МОУ.

9.3. На основе проведенного анализа эффективности принятых мер, делается вывод о достижении целей и задач, о достаточности принятых мер и эффективности управленческих решений, принимается коллегиальное решение о существенных характеристиках следующего управленческого цикла по дальнейшему развитию системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся МОУ.

## 10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение сроком действия не ограничено.

10.2. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае внесения изменений в действующее законодательство Российской Федерации.

Приложение 1  
к Положению о системе работы по  
самоопределению и профессиональ-  
ной ориентации обучающихся МОУ  
Волгограда

Мониторинг  
системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся  
муниципальных образовательных учреждений Волгограда

<b>Региональные показатели (инвариантная часть)</b>	
Наименование группы показателей	показатели
<b>1. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</b>	
1.1. Мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 6 – 11 классов	Численность обучающихся в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от общего количества обучающихся 6 – 11 классов региона, чел.
1.2. Участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности (на региональном и муниципальных уровнях)	Численность обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (на региональном, муниципальных уровнях), чел.
1.3. Анкетирование обучающихся 9 класса с целью выявления готовности к профессиональному самоопределению	Численность обучающихся, принявших участие в анкетировании, чел. Доля обучающихся, определившихся в своих профессиональных предпочтениях, от общего количества обучающихся принявших участие в анкетировании, %
1.4. Обучающиеся 6 – 11 классов, принявшие участие в проекте, направленном на раннюю профориентацию «Билет в будущее»	Количество обучающихся 6 – 11 классов, принявших участие в проекте, направленном на раннюю профориентацию «Билет в будущее», от общего количества обучающихся 6 – 11 классов, чел.
<b>2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения</b>	
2.1. Наличие профильных классов	Количество профильных классов, ед Доля обучающихся, обучающихся в профильных классах, %
2.2. Организация и проведение профориентационных классных часов	Количество проведенных профориентационных классных часов (в течение года), ед. Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных классных часах, чел.
2.3. Получение обучающимися общеобразовательных организаций первой профессии	Численность обучающихся общеобразовательных организаций получивших первую профессию (по итогам учебного года), чел.

2.4. Участие обучающихся в цикле уроков «ПроеКТОрия»	Численность обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», чел.
2.5. Участие обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях)	Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях), %.
2.6. Участие обучающихся образовательных организаций в ежегодном образовательном форуме «Образование»	Численность обучающихся образовательных организаций, принявших участие в ежегодном образовательном форуме «Образование», чел.
2.7. Педагогические работники, повысившие квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся, %
2.8. Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях профориентационной направленности;	Количество мероприятий (родительских собраний, вебинаров и т.д.), проведенных с родителями (законными представителями): - на уровне образовательной организации - на муниципальном уровне; - на уровне региона. Количество родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях, чел
3. Показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	
3.1. Обучающиеся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации, учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, от общего количества обучающихся 11 классов региона, %
4. Показатели по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	
4.1. Выпускники 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования от общего количества поступивших	Численность выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования от общего количества поступивших

5. Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся	
5.1. Участие обучающихся в профессиональных пробах	Численность обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах: на базе профессиональных образовательных организаций, ед.; на базе организаций высшего образования, ед.
5.2. Участие обучающихся в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), «Абилимпикс»	Численность обучающихся образовательных организаций, прошедших подготовку в качестве юниоров к участию в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), «Абилимпикс»,
5.3. Участие обучающихся в чемпионате «Беби-Абилимпикс»	Численность детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста, принявших участие в чемпионате «Беби-Абилимпикс», чел.
6. Мониторинг по сопровождению профессионального самоопределения и организации профориентации обучающихся с ОВЗ	
6.1. Организация деятельности ресурсного центра по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Наличие ресурсного центра по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Количество мероприятий, организованных ресурсным центром Численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организуемых Ресурсным центром, чел.
6.2. Участие в национальном чемпионате Абилимпикс	Доля обучающихся с ОВЗ по профессиональному мастерству от общего количества детей с ОВЗ, %
6.3. Участие педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в профориентационных мероприятиях	Численность педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в профориентационных мероприятиях, чел.
7. Показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями	
7.1. Договоры (соглашения) образовательных организаций с учреждениями/предприятиями региона о реализации профориентационных мероприятий	Количество заключенных договоров (соглашений) общеобразовательными организациями с учреждениями/предприятиями региона о реализации профориентационных мероприятий, ед.

7.2. Учреждения/предприятия региона, организующие мероприятия профориентационной направленности (в том числе принявших участие в акции «Неделя без турникетов»)	Количество учреждений и предприятий, проводивших мероприятия профориентационной направленности, ед.
8. Показатели по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	
8.1. Договоры общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона о реализации профориентационных мероприятий	Количество заключенных договоров общеобразовательными организациями с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона о реализации профориентационных мероприятий, ед.
8.2. Мероприятия, организуемые профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона профориентационной направленности	Количество профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования региона, проводивших мероприятия профориентационной направленности, ед. Количество образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях, ед. Численность обучающихся принявших участие в мероприятиях, чел.
8.3. Функционирование предвуниверситариев	Количество предвуниверситариев, ед Количество обучающихся в предвуниверситетариях, чел.
8.4. Наличие профильных классов	Количество профильных классов, ед Доля обучающихся, обучающихся в профильных классах, %
8.5. Внедрение программы «Профессионалитет»	Число образовательных организаций, принявших участие в реализации программы «Профессионалитет», ед.
9. Показатели по учету соответствия профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона	
9.1. Развитие форм временной занятости обучающихся, в том числе посредством включения их в	Численность обучающихся, включенных в программы временной занятости молодежи, ед.:

работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов	а) студенческие отряды б) добровольческие организации; в) реализация волонтерских и социокультурных проектов
9.2. Количество обучающихся 9-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности в профессиональных образовательных организациях	Численность обучающихся 9-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности, чел.
9.3. Количество обучающихся 11-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования	Численность обучающихся 11-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности, чел.
<b>10. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности</b>	
10.1 Обучающиеся, принявшие участие в конкурсах профориентационной направленности	Численность обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности, чел.
10.2. Количество победителей региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) «Абилимпикс»	Численность победителей региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) «Абилимпикс», чел.
<b>Вариативная часть (муниципальный показатель)</b>	
Инновационная активность муниципальных образовательных учреждений (далее – МОУ) в профориентации обучающихся	Количество образовательных организаций, на базе которых реализуются инновационные проекты по профориентации (открыты ФИПы и РИПы).
Обучающиеся МОУ, принявшие участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Доля обучающихся МОУ, принявших участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», в общей численности обучающихся МОУ, %
Обучающиеся МОУ, занимающиеся в «Доме научной коллаборации», технопарке «Кванториум»	Доля обучающихся МОУ, занимающихся в «Доме научной коллаборации», технопарке «Кванториум», в общей численности обучающихся МОУ, %

Приложение 2  
к Положению о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ Волгограда

Циклограмма  
мониторинга реализации системы организации воспитания обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
Исследование эффективности реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда (далее - МОУ)	январь-март, ежегодно	Департамент по образованию администрации Волгограда, ТУ ДОАВ, МОУ ЦРО, руководители МОУ
Анализ результатов исследования эффективности реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ Волгограда	апрель-май, ежегодно	Муниципальный оператор
Разработка адресных рекомендаций, мер и мероприятий	июнь, ежегодно	Муниципальный оператор