



**АДМИНИСТРАЦИЯ ВОЛГОГРАДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

---

**ПРИКАЗ**

от 23.08.2021

№ 460

**Об итогах проведения мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования**

На основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 11.08.2021 № 434 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования» с целью получения объективной информации о состоянии системы дошкольного образования Волгограда, анализа выявленных проблем для последующего прогнозирования и принятия управленческих решений в период с 12.08.2021 по 23.08.2021 проведен мониторинг качества дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования (далее – ДОАВ, мониторинг качества дошкольного образования, ДОУ).

В ходе мониторинга качества дошкольного образования выявлены позитивные результаты: в ДОУ разработаны и реализуются основные образовательные программы, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), созданы условия для реализации образовательных программ, реализуются инновационные проекты, получившие статус региональных инновационных площадок, разработана, апробирована в ряде МОУ внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО), руководители и педагогические работники ДОУ регулярно повышают квалификацию, уровень профессиональных компетенций, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, организовано продуктивное взаимодействие с семьями воспитанников; удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ находится на достаточно высоком уровне.

Вместе с тем выявлены некоторые проблемы, требующие системного подхода для их решения: недостаточное наполнение содержания

вариативной части ООА ДО, формируемой участниками образовательных отношений, региональной спецификой; уровень сформированности профессиональных компетенций у руководителей ДОУ недостаточно высок; недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами в ДОУ Кировского и Краснооктябрьского районов Волгограда; в Тракторозаводском и Дзержинском районах Волгограда доля педагогических работников ДОУ, прошедших курсы повышения квалификации, менее 100%; развивающая предметно-пространственная среда на участках ДОУ не достаточно дифференцирована с учетом возрастных и индивидуальных потребностей детей; недостаточная укомплектованность ДОУ медицинскими работниками.

На основании вышеизложенного

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитическую справку «О результатах проведения мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования» (далее - справка) (прилагается).

2. Начальникам территориальных управлений департамента по образованию администрации Волгограда (далее – ТУ ДОАВ):

2.1. Рассмотреть аналитическую справку на совещании с руководителями подведомственных ДОУ (сентябрь 2021).

2.2. Продолжать работу, направленную на развитие профессиональных компетенций руководителей ДОУ для повышения качества образовательных условий в ДОУ (постоянно).

2.3. Систематически проводить анализ укомплектованности ДОУ педагогическими и медицинскими кадрами и имеющихся возможностей по трудоустройству (постоянно).

2.4. Провести анализ по выявлению причин недостаточной активности участия подведомственных ДОУ в конкурсах профессионального мастерства (сентябрь 2021).

2.5. Направить в департамент по образованию администрации Волгограда «дорожные карты» по реализации поручений в срок до 01.11.2021.

3. Рекомендовать руководителям ДОУ:

3.1. Включать в часть ООП ДО, АООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений, разработанные на основе региональных исследований методики:

- укрепления здоровья и физического развития детей с учётом особенностей климата и экологии региона;
- приобщения детей к национальным культурам; воспитания любви и уважения к малой родине.

3.2. Использовать модульные (парциальные) программы по нескольким образовательным направлениям, которые могут быть использованы ДОУ для наполнения этой части ООП ДО.

3.3.Использовать региональные программы оздоровительной работы с детьми, лечебной физкультуры – в ДОУ, у которых коррекционная работа и/или инклюзивное образование включены в АООП ДО.

3.4.Обеспечить планирование и осуществление образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

3.5.Продолжить работу по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в ДОУ, имеющим в своем составе обучающихся с ОВЗ.

3.6.Продолжить сотрудничество с ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», ФГБОУ ВО «ВГСПУ» для привлечения молодых специалистов, в т.ч. рассмотреть возможность подготовки педагогов в рамках целевого набора, обеспечить своевременное предоставление информации в ГКУ Волгоградской области «Центр занятости населения Волгограда» о наличии вакансий педагогических кадров (постоянно).

3.7. Для увеличения доли педагогических работников ДОУ, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,

- проанализировать результаты аттестации педагогов за 2020-2021 учебный год, принять необходимые управленческие решения по итогам анализа (сентябрь 2021);

- рассмотреть систему мотивации и стимулов для увеличения доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить методическую поддержку педагогическим работникам при прохождении процедуры аттестации.

3.8. Стимулировать педагогов со средним профессиональным образованием к повышению своего профессионального уровня, развитию профессиональной компетентности, в том числе к поступлению в высшие учебные заведения.

3.9. Руководителям ДОУ Тракторозаводского, Дзержинского районов Волгограда активизировать работу по достижению показателя 100% численности педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в установленные действующим законодательством сроки.

3.10. Продолжить работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды групповых участков ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных потребностей детей.

3.11. В ДОУ, в которых имели место случаи травматизма детей, разработать систему адресных мероприятий, направленную на обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников ДОУ и предупреждение случаев травматизма во время образовательного процесса.

3.12. Продолжать работу с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по:

- информированию о работе сайтов ДОУ;
- организации презентаций развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы;
- проведению исследования мнения 100% родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса.

3.13. Обеспечить укомплектованность ДОУ медицинскими работниками на 100 %.

3.14. Совершенствовать систему мероприятий по снижению заболеваемости воспитанников, сохранению и укреплению их здоровья.

4. Муниципальному учреждению дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда»:

4.1. Продолжить работу с молодыми специалистами ДОУ в рамках Школы молодого педагога.

4.2. Организовать разработку программ более широкого круга компетенций педагогических работников ДОУ (октябрь 2021).

4.3. Обеспечить обобщение и диссеминацию результатов эффективных инновационных практик и проектов в рамках РИП по распространению апробированной модели ВСОКО, сетевому взаимодействию ДОУ.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя департамента по образованию администрации Волгограда С.А.Пятаеву.

Руководитель департамента



И.А.Радченко

Утверждена  
приказом департамента по образованию  
администрации Волгограда  
от 23.08.2021 № 460

Аналитическая справка  
по итогам мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных  
образовательных учреждениях Волгограда, реализующих основные  
образовательные программы дошкольного образования

**1 блок. Мониторинг качества основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе, адаптированных образовательных программ,**

В ходе мониторинга, проводимого ДОАВ в образовательных учреждениях Волгограда, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОУ), изучалось качество основных образовательных программ дошкольного образования (далее - ООП ДО), соответствие ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

По итогам мониторинга установлено следующее.

В 2020/2021 учебном году во всех 196 ДОУ разработаны и реализуются ООП ДО, которые по своей структуре и содержанию отвечают требованиям ФГОС ДО.

Таким образом, доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО, составляет 100% от общего количества ДОУ.

Доля воспитанников ДОУ, обучающихся по ООП ДО, соответствующим требованиям ФГОС ДО, составляет соответственно 100% от общей численности воспитанников (2019/2020 – 100%).

ООП ДО утверждены в установленном порядке, соответствуют требованиями ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ. Реализация ООП ДО дала возможность ДОУ быть открытой системой, определить миссию образовательного учреждения, которая состоит в осуществлении качественного дошкольного образования, а также в содействии семье в формировании общей культуры, повышении родительской компетенции, развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства для ребёнка.

Мониторинг качества реализации ООП ДО показывает, что образование детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в условиях ДОУ предусматривает достаточно широкую вариативность условий функционирования: в группах в режимах полного дня, кратковременного пребывания, круглосуточного пребывания, а также в центрах игровой поддержки ребёнка; в группах детей разного возраста (раннего, дошкольного) от 2 месяцев до 8 лет, в том числе, разновозрастных группах; в инклюзивных группах и группах различной направленности (общеразвивающей, оздоровительной, компенсирующей и

комбинированной.

В 2020/2021 учебном году имеется положительная динамика реализации как основных, так и дополнительных образовательных программ.

На основе ООП ДО в ДОУ разработаны и реализуются рабочие программы педагогов (воспитателей и иных педагогов) для каждой возрастной группы, сроком на 1 год. Рабочие программы педагогов являются составной частью ООП ДО по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

ООП ДО включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Анализ учебных планов в ДОУ позволяет сделать вывод о том, что в 2020/2021 учебном году максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал действующим санитарным нормам и правилам.

Образовательный процесс по реализации ООП ДО в ДОУ осуществляется на основании календарно-тематического планирования.

Содержание ООП ДО реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их комплексирование, непосредственно образовательную деятельность и совместную деятельность воспитателя с детьми.

ДОУ предоставляют информацию об ООП ДО родителям (законным представителям) воспитанников и всем заинтересованным лицам посредством официального сайта ДОУ.

В ходе мониторинга, проводимого ДОАВ, ТУ ДОАВ в ДОУ, по вопросам реализации ФГОС ДО, изучалось содержание ООП ДО, обеспечивающее развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

По итогам мониторинга установлено, что доля ДОУ, в которых содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по вышеперечисленным компонентам, обеспечивается на уровне 100% от общего количества ДОУ. Содержание образовательных областей ООП ДО определяется возрастными (для детей раннего и дошкольного возраста) и индивидуальными особенностями воспитанников, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.).

Мониторинг показал, что в ООП ДО представлена система условий социализации и индивидуализации детей, реализуемая в образовательной деятельности, форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Созданы необходимые условия для диагностики и коррекции отклонений в развитии и социальной адаптации детей.

В ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В ходе анализа результатов мониторинга установлено, что из 196 ДОУ реализуют адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) 76 ДОУ, что составляет 38,7% от общего количества ДОУ.

АООП ДО реализуется в 76 ДОУ в группах различной направленности: 197 групп компенсирующей направленности (2019/2020 – 189) и 17 группах комбинированной направленности (2019/2020 – 13), в которых организовано обучение 2404 воспитанников с ОВЗ (2019/2020 – 2316).

АООП ДО, реализуемые через различные модели интеграции, включают описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в обществе сверстников.

Также в ДОУ организована реализация АООП ДО в вариативных формах группах кратковременного пребывания; лекотеках; центрах игровой поддержки ребёнка, что позволяют создать единое образовательное пространство, разработать индивидуальную образовательную программу и реализовать индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Условиями эффективности реализации АООП ДО является раннее включение родителей ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс, а также согласованность работы педагогов и родителей на всех этапах работы с ребёнком на принципах целенаправленности, адекватности, индивидуальной направленности, пролонгированности, междисциплинарности.

Специалисты по результатам динамического наблюдения за ребёнком имеют возможность изменить, скорректировать образовательный маршрут ребёнка. Так, например, при выявлении нарушений в развитии у ребёнка раннего возраста, посещающего консультативный пункт, дается рекомендация посещения лекотеки в режиме кратковременного пребывания. В дошкольном возрасте ребёнок по итогам динамического наблюдения переводится из группы кратковременного пребывания в группу общеразвивающей или комбинированной направленности в режиме полного дня.

#### Выводы по 1 блоку:

в ДОУ разработаны и реализуются ООП ДО и АООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Содержание ООП ДО и АООП ДО обеспечивает развитие детей в соответствии с возрастными особенностями, в т.ч. детей с ОВЗ.

#### Рекомендуется руководителям ДОУ:

включать в часть ООП ДО, АООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений, разработанные на основе региональных исследований методики:

- укрепления здоровья и физического развития детей с учётом особенностей климата и экологии региона;
- приобщения детей к национальным культурам; воспитания любви и

уважения к малой родине;

использовать модульные (парциальные) программы по нескольким образовательным направлениям, которые могут быть использованы ДООУ для наполнения этой части ООП ДОО;

использовать региональные программы оздоровительной работы с детьми, лечебной физкультуры – в ДООУ, у которых коррекционная работа и/или инклюзивное образование включены в АООП ДОО;

планировать и осуществлять образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

## **2 блок. Итоги мониторинга показателей качества образовательных условий в ДООУ.**

В современных условиях актуальным является систематическое повышение профессиональной компетентности руководителя ДООУ и создание условий для его личностного роста.

Анализ кадровых условий выявил следующие достижения и проблемы.

По итогам 2020/2021 учебного года численность руководителей ДООУ с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций составляет 79 человек (уровень показателей эффективности деятельности - в диапазоне от 80 до 100 баллов). Доля руководителей, обладающих высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, составляет 43% от общей численности руководителей ДООУ.

Доля руководителей ДООУ, имеющих высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» составляет 100% от общей численности руководителей ДООУ Волгограда.

Доля руководителей ДООУ, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям образования за последние три года, от общего числа руководителей ДООУ, составляет 97 %.

В таблице приведены данные по численности руководителей ДООУ, прошедших курсы повышения квалификации:

Волгоград	Численность руководителей ДООУ	Численность руководителей ДООУ, прошедших курсы повышения квалификации
Тракторозаводский район	25	24
Краснооктябрьский район	27	27
Дзержинский район	37	37
Центральный район	20	20
Ворошиловский район	16	16



Советский район	21	19
Кировский район	18	18
Красноармейский район	32	31
Итого	196	192

Вывод: Большинство руководителей ДОУ в 2020/2021 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации и аттестованы на соответствие занимаемой должности. Уровень сформированности профессиональных компетенций у руководителей ДОУ недостаточно высок.

Рекомендовано: продолжать работу, направленную на развитие профессиональных компетенций руководителей для повышения качества образовательных условий в ДОУ.

В 89 ДОУ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, в том числе, кадровые, программно-методические, материально-технические, обеспечен доступ в здания образовательных учреждений (в рамках государственной программы «Доступная среда» и муниципальной программы «Город равных возможностей»).

Доля руководителей ДОУ, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, составляет 45,4% от общей численности руководителей ДОУ.

Вывод: руководителями ДОУ, в которых функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности, созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Рекомендовано: продолжить работу по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в ДОУ, имеющим в своем составе обучающихся с ОВЗ.

Анализ укомплектованности ДОУ штатными педагогическими работниками показал, что доля руководителей, ДОУ которых укомплектованность штатными педагогическими работниками на 100% составляет 37 % от общей численности руководителей. На 100% педагогическими работниками укомплектованы 74 учреждения. Самая благополучная ситуация по укомплектованности педагогическими кадрами наблюдается в Ворошиловском районе и составляет 100%. Низкая укомплектованность педагогическими кадрами в Кировском и Краснооктябрьском районах, что связано с дефицитом кадров воспитателей, музыкальных руководителей. Имеющиеся вакансии закрываются за счет внутреннего совместительства.

Волгограда	Доля ДОУ, в которых укомплектованность педагогическими работниками 100%
Тракторозаводской район	40%
Краснооктябрьский район	4%

Дзержинский район	48,6%
Центральный район	25%
Ворошиловский район	100%
Советский район	43%
Кировский район	0%
Красноармейский район	47%
Итого	37%



**Вывод:** Самая благополучная ситуация по укомплектованности педагогическими кадрами наблюдается в ДОО Ворошиловского района и составляет 100%. Недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами наблюдается в ДОО Кировского и Краснооктябрьского районах.

**Рекомендовано:** с целью решения проблем кадрового обеспечения: территориальным управлениям департамента по образованию администрации Волгограда (далее – ТУ ДООАВ) систематически проводить анализ укомплектованности ДОО педагогическими кадрами и имеющихся возможностей по трудоустройству педагогических работников.

Руководителям ДОО продолжить сотрудничество с ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», ФГБОУ ВО «ВГСПУ» для привлечения молодых специалистов, в т.ч. рассмотреть возможность подготовки педагогов в рамках целевого набора, обеспечить своевременное предоставление информации в ГКУ Волгоградской области «Центр занятости населения Волгограда» о наличии вакансий педагогических кадров.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников ДОО.

В 2020/2021 учебном году аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с Законом № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об

утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», и на основании приказов Комитета образования и науки и молодежной политики Волгоградской области.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации продлено действие квалификационных категорий педагогических работников ДОУ, сроки действия которых заканчиваются в период с 1 сентября 2020 по 1 октября 2021 года, до 31 декабря 2021 года.

Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями от общего числа педагогических работников ДОУ составила 38 %.

В таблице представлена информация о количестве педагогических работников, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию. Наибольшая доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию в Ворошиловском (54 %) и Красноармейском (62 %) районах.

Волгоград	Общая численность педагогических работников ДОУ	Численность педагогических работников ДОУ, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию
Тракторозаводский район	551	176
Краснооктябрьский район	586	243
Дзержинский район	798	125
Центральный район	346	85
Ворошиловский район	364	198
Советский район	479	171
Кировский район	384	175
Красноармейский район	733	453
Итого	4241	1626



**Рекомендовано:**

для увеличения доли педагогических работников ДОУ, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию проанализировать результаты аттестации педагогов за 2020-2021 учебный год, принять необходимые управленческие решения по итогам анализа;

рассмотреть систему мотивации и стимулов для увеличения доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории;

обеспечить методическую поддержку педагогическим работникам при прохождении процедуры аттестации.

Результаты проведенного мониторинга показали, что доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования составляет 94%. За последние 3 года прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования 4023 педагогических работника. В Краснооктябрьском, Центральном, Ворошиловском, Советском, Кировском, Красноармейском районах 100% педагогов, прошли курсы повышения квалификации. В Тракторозаводском и Дзержинском районе доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, меньше 100%.

Районы Волгограда	Численность педагогических работников ДОУ	Численность педагогических работников ДОУ, прошедших курсы повышения квалификации
Тракторозаводской район	551	521
Краснооктябрьский район	586	586
Дзержинский район	798	649
Центральный район	346	307
Ворошиловский район	364	364

Советский район	479	479
Кировский район	384	384
Красноармейский район	733	733
<b>Итого</b>	<b>4241</b>	<b>4023</b>

В целях повышения квалификации педагогических работников, реализующих ООП ДО МОУ ЦРО было организовано и проведено 16 образовательных мероприятий с охватом 1498 человек или 35% от численности педагогических работников в системе дошкольного образования, в том числе, 7 городских постоянно действующих семинаров:

- «Методическая работа как система по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования» (февраль – апрель 2021) - 107 педагогов;

- «Методическая работа как система по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Волгограда, реализующих адаптированные образовательные программы по направлению «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности» (для логопедов) (октябрь 2020 – март 2021) – 76 человек;

- «Методическая работа как система по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Волгограда, реализующих адаптированные образовательные программы по направлению «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности» (для тифлопедагогов) (сентябрь 2020 – апрель 2021) – 21 человек;

- «Современные педагогические технологии как средство повышения эффективности образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» (февраль – апрель 2021) – 156 педагогов;

- «Внедрение инновационных технологий эффективной социализации дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (апрель – май 2021) – 198 педагогов;

- «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика как средство развития физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения» (апрель – май 2021) – 81 педагог;

- «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников» (март – июнь 2021) – 224 педагога;

а также 6 тематических городских семинаров:

- «Организация системы работы по здоровьесбережению дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (декабрь 2020) – 105 человек;

- «Развитие детей дошкольного возраста через движение» (январь 2021) –

47 человек;

- «Инновационные образовательные технологии по формированию коммуникативной компетенции у детей с особыми образовательными потребностями в коррекционно-педагогической работе специалистов службы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» (январь 2021) – 224 человека;

- «Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности» (март 2021) – 140 человек;

- «Современные подходы и технологии эффективной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения» (апрель 2021) – 217 человек;

- «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования» (май 2021) – 48 человек.

МОУ ЦРО в соавторстве с ведущими учеными ФГБОУ ВПО ВГСПУ и ГАОУ ДПО ВГАПО разработана и реализована программа дополнительного профессионального образования «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДОУ» - обучено 13 человек.

В целях повышения профессионального мастерства молодых педагогов ДОУ, освоения ими современных образовательных технологий организована работа городских постоянно действующих школ молодого педагога: «ФГОС дошкольного образования: решение проблем или проблема решения?» на базе:

- ДОУ «Центр развития ребёнка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда»;

- ДОУ «Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда»;

- ДОУ «Детский сад № 200 Краснооктябрьского района Волгограда»;

- ДОУ «Детский сад № 246 Советского района Волгограда».

В рамках данной формы методической работы проведено обучение 174 молодых педагога ДОУ.

Проведенная работа способствует росту уровня профессионального мастерства, готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной практике, позволяет поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований.

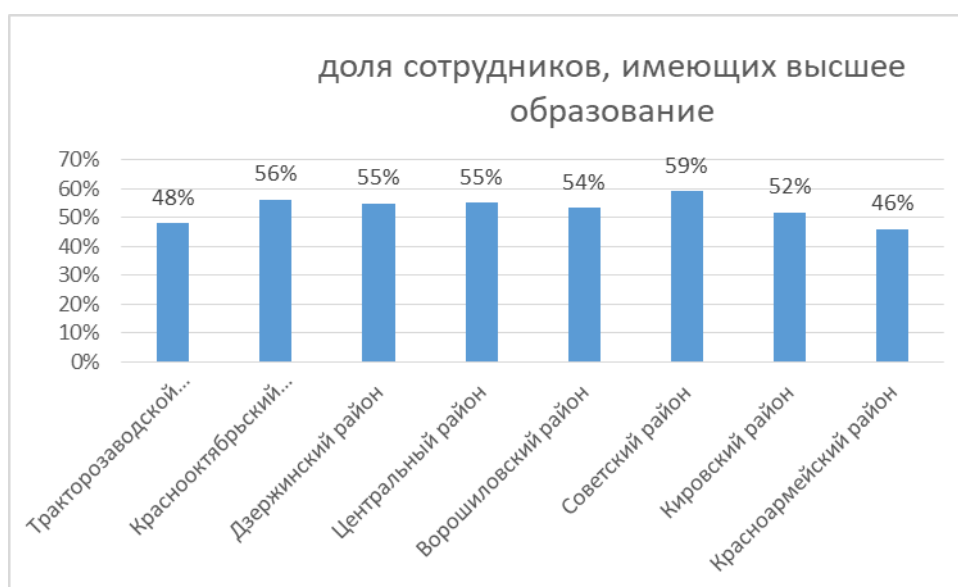
**Вывод:** В ДОУ Краснооктябрьского, Центрального, Ворошиловского, Советского, Кировского, Красноармейского районов 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Работа в данном направлении в 6 районах из 8 организована на высоком уровне, ведется систематически.

**Рекомендовано:** Руководителям ДОУ Тракторозаводского, Дзержинского районов Волгограда активизировать работу по достижению показателя 100% численности педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в установленные действующим законодательством сроки.

В ходе мониторинга проведена оценка уровня профессионального образования педагогов ДОУ.

В таблице представлена численность педагогических работников ДОУ с высшим образованием. Из 4241 педагога ДОУ численность педагогов с высшим образованием – 2240 педагогов.

Волгограда	Численность педагогических работников ДОУ	Численность педагогических работников ДОУ с высшим образованием
Тракторозаводской район	551	264
Краснооктябрьский район	586	330
Дзержинский район	798	439
Центральный район	346	191
Ворошиловский район	364	195
Советский район	479	284
Кировский район	384	199
Красноармейский район	733	338
<b>Итого</b>	<b>4241</b>	<b>2240</b>



Доля педагогических работников с высшим образованием от общего числа педагогических работников ДОУ составляет по Волгограду, в целом, 53 %, т.е. более половины от общей численности педагогов.

Вывод: численность педагогов с высшим образованием в ДОУ необходимо увеличивать, поскольку это будет способствовать повышению качества ДО, в целом.

Рекомендовано для повышения данного показателя стимулировать педагогов со средним профессиональным образованием повышать свой профессиональный уровень и поступать в высшие учебные заведения, что

будет способствовать повышению профессиональной компетентности и возможности карьерного роста.

**В ходе мониторинга изучались вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.**

Доля ДОУ, во всех группах которых оборудованы центры интересов составляет - 100 %. В групповых помещениях ДОУ применяется зонирование, выделены: активная зона, спокойная зона и рабочая зона. Предметная наполняемость этих зон соответствует деятельности детей и находится в свободном доступе для всех детей.

Во всех групповых помещениях ДОУ оборудованы центры интересов, функциональная направленность которых отвечает решению задач дошкольного образования: познавательный центр, центр сюжетно-ролевых игр, физкультурно-оздоровительный центр, центр художественно-эстетического развития, центр театрализованных игр и ряженья, центр настольных игр «Игротека», центр художественной литературы, центр природы, центр музыкального развития и т.д.

Познавательные потребности воспитанников в некоторых ДОУ реализуются с применением компьютерных программ и интерактивного оборудования, однако данный вид игрового оборудования распространен недостаточно.

В ходе мониторинга выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует следующим требованиям:

– развивающие центры отвечают образовательным целям дошкольного образования, а также гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей, оснащены необходимым материалом, отвечающим требованиям ФГОС ДО, и содержат средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь;

– развивающие центры оформлены с учетом возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей. Развивающие центры оснащены легкими конструкциями, модулями, ширмами, шатрами, легкими скамейками, модульной мебелью и содержат мобильный материал, который постоянно варьируется, видоизменяется, что позволяет обогатить сюжеты игр, разнообразить образовательное пространство группы;

- материалы развивающих центров, предоставляют возможность разнообразного использования их в разных видах детской активности;

– созданы различные пространства для игр, конструирования, уединения и т.д., разнообразных материалов игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

ДОУ осуществляют периодическую сменяемость игрового материала, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Элементы развивающей предметно-пространственной среды ДОУ отвечают требованиям безопасности. Расположение мебели и игровое



оборудование во всех учреждениях соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Функциональные размеры используемой детской мебели для проведения образовательной деятельности и режимных моментов соответствует обязательным санитарным требованиям, мебель имеет соответствующую маркировку. При организации пространства групповых помещений учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка. Используемые игрушки и пособия отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Во всех группах (100%) ДООУ Волгограда оборудовано пространство для развития мелкой и крупной моторики воспитанников.

Развитие мелкой моторики осуществляется в групповых помещениях через организацию центров мелкой моторики, наполняемость которых соответствует возрастным особенностям развития мелкой моторики – крупная и мелкая мозаика, шнуровка, панно для рисования шнурком, картотеки пальчиковых игр, тренажеры для формирования графо-моторных навыков, массажные мячи и мячи Су-Джок и т.д.

Для развития крупной моторики в групповых помещениях предусмотрены центры физкультурно-оздоровительной работы. Их наполняемость позволяет решать задачи образовательной области «Физическое развитие». Физкультурно-оздоровительные центры представлены игровым оборудованием для развития координации движений («Ловушки», обручи, скакалки, мячи, кегли, картотеки утренней гимнастики, общеразвивающих упражнений, картотеки и пособия для подвижных игр и т.д.), формирования равновесия (гимнастические мостики, скамейки, балансиры), развития глазомера и меткости (мишени, колцебросы, шаробросы и т.д.), формирование первоначальных знаний о физкультуре и спорте, здоровом образе жизни (альбомы о видах спорта, дидактические игры, направленные на формирование привычки к здоровому образу жизни и т.д.). Во всех групповых помещениях соблюдены условия для двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда прогулочных участков ДООУ включает в себя зоны двигательной активности, игровой деятельности и познавательной деятельности.

Двигательная активность детей на свежем воздухе осуществляется через размещение на прогулочных участках игрового оборудования для организованных и самостоятельных подвижных игр (оборудование для формирования физических качеств воспитанников (гимнастические мостики, лесенки, турники, пирамиды, дуги и т.д.), разметка игрового пространства для спортивных игр, подвижных игр – классики, «змейки», «вышибалы» и т.д.).

Реализация игровых потребностей детей осуществляется через оснащение прогулочных участков выносным оборудованием и материалами для дидактических и сюжетно-ролевых игр. Некоторые ДООУ оснащены переносными детскими игровыми комплексами («Магазин», «Кафе»,

«Автомобиль», «Трамвай», «Корабль», «Горка», «Лаз» и т.д.), которые используются как в группе, так и на участке. На участках части ДООУ можно проследить пространство для дидактических игр и творчества.

Познавательное развитие детей осуществляется через создание на участках пространства для наблюдений и опытно-экспериментальной деятельности (пространство для игр с песком и водой, календарь наблюдений за погодой, мини-метеостанции, клумбы, цветники и т.д.).

В отдельных ДООУ на территории оборудованы дополнительные игровые и познавательные зоны вне прогулочных участков (экологические зоны («Водоем», «Лес», «Сад», «Лекарственная полянка», «Альпийская горка», «Тенистая аллея» и т.д), спортивные участки, участки подвижных игр, природные лаборатории и т.д.).

Оборудование прогулочных участков и дополнительных игровых зон в большинстве ДООУ соответствует возрастным особенностям детей и отвечает требованиям безопасности.

По результатам мониторинга выделены проблемы: не во всех ДООУ на прогулочных участках создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на решение задач всестороннего развития детей.

Доля ДООУ, в которых предметно-пространственная среда, оборудованная на свежем воздухе, соответствует возрастным потребностям воспитанников, составляет 91,3%.

Доля ДООУ, в которых предметно-пространственная среда, доступная для воспитанников вне групповых помещений составляет 100%.

Во всех ДООУ имеются оборудованные физкультурные и музыкальные залы, специализированные кабинеты (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога и т.д.).

Дополнительные образовательные потребности детей реализуются через создание в ДООУ тематических кабинетов и студий - театральная студия, изобразительная студия, экологическая комната, кабинет Безопасности дорожного движения, музей, бассейн, и пр.

В некоторых ДООУ музыкальный и спортивный залы расположены в одном помещении.

В целях обмена положительным опытом работы педагогов ДООУ по проектированию и насыщению развивающей предметно - пространственной среды, способствующей формированию начал экологической культуры и экологического сознания у дошкольников, ответственного отношения к окружающей среде в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, в период с 01 по 12 февраля 2021 года проведены городские дни открытых дверей «Экология и мы», в которых приняли участие 600 педагогов.

Доля ДООУ, в которых обучаются по АООП дети с ОВЗ, и созданы условия для обучающихся с ОВЗ, составляет 100%.

Во всех учреждениях создана доступная среда для лиц, имеющих инвалидность, в наличии паспорта доступности ДООУ.

ДООУ №№ 279, 374 Красноармейского района, № 19 Ворошиловского района, №№ 6,31,32 Дзержинского района, № 3 Кировского района, №№ 165,

375 Краснооктябрьского района, №№ 7,8,36,246 Советского района, № 220 Тракторозаводского района, №№ 38,71, 97 Центрального района включены в Реестр доступных для инвалидов значимых (приоритетных) объектов социальной и транспортной инфраструктуры, находящихся в собственности Волгоградской области (программа «Доступная среда»).

В 72 ДОУ функционируют 179 групп компенсирующей направленности и 17 групп комбинированной направленности полного дня пребывания. Развивающая предметно-пространственная среда в группах для детей с ОВЗ и детей-инвалидов организована с учетом индивидуальных образовательных особенностей детей с ОВЗ – тяжелыми нарушениями речи (ОНР, заикание), задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, сложной структурой дефекта.

Для 2404 воспитанников с ОВЗ в ДОУ предусмотрено техническое оснащение оборудованием, обеспечивающим коррекцию нарушений, образовательные центры содержат пособия и материалы, обеспечивающие реализацию задач коррекционно-развивающего обучения в зависимости от структуры нарушения (специальные аппараты и приборы, пособия по развитию тактильно - кинестетических ощущений, слухового восприятия, обоняния и т.д.).

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда на участках ДОУ не достаточно дифференцирована с учетом возрастных и индивидуальных потребностей детей.

Рекомендовано: руководителям ДОУ продолжить работу по насыщению предметно-пространственной среды на территории ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных потребностей детей

### **Итоги мониторинга психолого-педагогических условий в ДОУ.**

Для создания эмоционально благоприятной атмосферы пребывания каждого ребёнка в ДОУ организована яркая, красочная среда, привлекающая внимание ребенка и вызывающая у него положительные эмоции. В групповых помещениях продумано размещение мебели и игрового оборудования с целью предотвращения возможных столкновений между детьми и во избежание конфликтных ситуаций

Педагоги ДОУ организуют совместную деятельность с детьми как равноправные партнеры. Для развития воображения и творчества у воспитанников педагоги используют организацию деятельности в различных центрах детской деятельности.

Создание благоприятного психологического микроклимата в ДОУ основано на принципе принятия каждого ребёнка таким, какой он есть. Воспитатели обращаются к каждому ребенку по имени, хвалят его, поощряя позитивную деятельность. При организации творческой деятельности опираются на добровольную помощь детей, включая их в организационные моменты по различным направлениям деятельности.

Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей. В ДОУ свободный выбор детьми осуществляется посредством формирования умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). Отношения ребенка со взрослыми, устанавливаются таким образом, что взрослый является носителем нормативов и образцом для подражания. Все задачи, которые ставятся перед ребенком, решаются только в совместной деятельности, многие вещи демонстрирует педагог сам, инициирует детей на повторение или действие по аналогии, подводит к обсуждению этого действия. В конечном счете, вся работа сводится к выработке набора умений, которыми должен владеть ребенок, чтобы решать те или иные образовательные задачи.

Следующим этапом становится применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правила, алгоритмам). Педагог выступает как равноправный партнер по совместной деятельности, стимулируя малышей к самостоятельному решению той или иной задачи.

На заключительном, творческом этапе педагог выступает в роли наблюдателя, направляя детей в деятельности. Детям предлагается самим поставить цель, самим сформулировать задачи и выбрать необходимые средства для реализации этих задач.

В затруднительных для ребёнка ситуациях педагоги ориентируют на его возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ними, а не делать что-либо вместо него. Педагоги используют следующие приемы и методы:

- привлечение родителей к образовательному процессу и обращение к ним за поддержкой и помощью.
- оказание помощи ребенку в становлении его более самостоятельным ответственным.
- не навязывание своих правил и требований против воли детей, даже если намерения благонравны.

Так, например, в ДОУ № 1 Красноармейского района на протяжении многих лет реализуется дополнительная образовательная программа по системе Марии Монтессори. Детский сад располагает квалифицированными педагогами-специалистами, прошедшими специальное обучение, а также достаточным количеством дидактического Монтессори-материала, который позволяет ребенку самостоятельно делать открытия об окружающем его мире и проявлять возможности собственного развития. Выпускников Монтессори-групп отличает стремление к обучению, саморазвитию, умение адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, быть самостоятельными и социально активными.

По результатам мониторинга выявлено:

доля ДОУ, во всех группах которых создана и поддерживается доброжелательная атмосфера, от общего количества ДОУ (опросы родителей законных представителей) составляет 100%;

доля ДОУ, во всех группах которых воспитатели поддерживают детскую инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, от общего количества ДОУ (проектная деятельность и др.) составляет 100%;

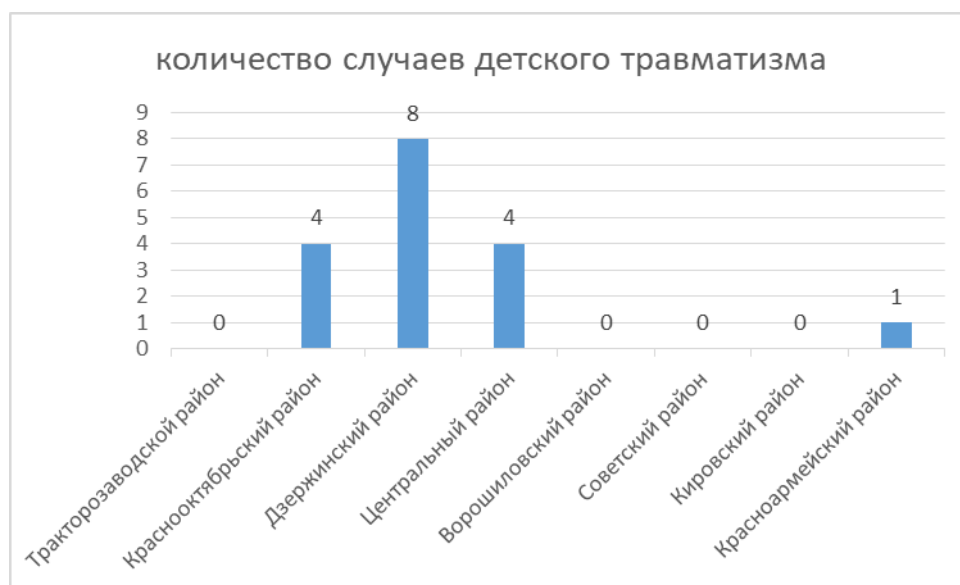
доля ДОУ, в которых воспитатели используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, от общего количества ДОУ составляет 100%

С целью ограждения ребенка от случаев физического и психологического неблагополучия в ДОУ организовано межведомственное взаимодействие с сотрудниками отделов полиции, а также с представителями опеки, КДНиЗП. При выявлении семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, межведомственной комиссией назначается субъект профилактики для организации и оказания помощи по разным социальным направлениям.

В 179 ДОУ не зафиксированы случаи физического и психологического неблагополучия воспитанников, что составляет 91,3 % от общего количества ДОУ.

Вместе с тем, за период с 2020 года и до настоящего времени в ДОУ зафиксировано 17 случаев травматизма, произошедших во время образовательного процесса, подтвержденных актами:

- Дзержинский район – 8 случаев (ДОУ № 333, 277, 290, 203, 350, 31, 266, ЦРР № 1);
- Краснооктябрьский район – 4 случая (ДОУ №178, 375, ЦРР № 4,41);
- Центральный район – 4 случая (ДОУ № 97, 95, 155, 356);
- Красноармейский район – 1 случай (ДОУ ЦРР № 14).



Во всех ДОУ проводится работа по выявлению фактов детского и семейного неблагополучия и их коррекции во взаимодействии с общественными и иными организациями, являющимися субъектами системы профилактики.

С целью профилактики социального неблагополучия семей воспитателями ДОУ проводится работа по повышению педагогической компетентности родителей, включение их в деятельность ДОУ.

В ДОУ в 2020/2021 учебном году использовались такие формы работы с родителями:

-коллективные (родительские собрания, праздничные мероприятия, конкурсы, анкетирование),

-индивидуальные (консультации, беседы, посещение родителями занятий),

информационно – ознакомительные (открытые просмотры занятий, выставки детских работ, фотовыставки),

-информационно – просветительские (информационные стенды, папки – передвижки, буклеты, тематические выставки, в т.ч. посредством размещения информации на сайте ДОУ).

Наряду с вышеперечисленными формами работы члены семей группы риска активно привлекаются к участию в общественной жизни ДОУ: родительские собрания, конкурсы для детей и родителей, выставки поделок, праздники и развлечения, спортивные соревнования и другие мероприятия в соответствии с планом ДОУ.

Вывод: все ДОУ проводят профилактическую работу по предупреждению детского неблагополучия в направлениях создания безопасной среды пребывания ребенка, обеспечения контроля за воспитанниками; систематического обучения детей основам безопасного поведения.

Проблемы, выявленные по итогам мониторинга психолого-педагогических условий: большое количество случаев детского травматизма во время образовательного процесса в отдельных ДОУ.

Рекомендовано: в ДОУ, в которых имели место случаи травматизма детей, разработать систему адресных мероприятий, направленную на обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников и предупреждение случаев травматизма во время образовательного процесса.

### **3 блок. Результаты мониторинга качества взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.**

Доля ДОУ, в которых организовано взаимодействие с родителями воспитанников (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОУ с привлечением родителей (законных представителей)) от общего количества ДОУ составляет 100 %.

Волгограда	Доля от общего количества ДОУ	Количество ДОУ
Тракторозаводский район	100 %	25
Краснооктябрьский район	100 %	27
Дзержинский район	100 %	37
Центральный район	100 %	20
Ворошиловский район	100 %	16

Советский район	100 %	21
Кировский район	100 %	18
Красноармейский район	100 %	32
Итого	100%	196

В ДОУ в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения, функционируют родительские комитеты.

Основные задачи Родительских комитетов:

совместная работа с ДОУ по реализации уставных задач в области дошкольного образования;

защита прав и интересов воспитанников ДОУ;

защита прав и интересов родителей (законных представителей) воспитанников;

рассмотрение и обсуждение основных направлений развития учреждения;

оказание посильной помощи в материально-техническом оснащении учреждения.

В 196 ДОУ организовано взаимодействие с родителями в части участия в осуществлении контроля за организацией питания воспитанников ДОУ.

Для осуществления качественного и систематического контроля питания в ДОУ созданы: Советы по питанию, бракеражная комиссия, деятельность которых регламентируются Положениями.

Родители воспитанников включены в состав Совета по питанию.

ДОУ в течение года неоднократно проводят анкетирование среди родителей (законных представителей) воспитанников, которое позволяет выяснить удовлетворенность питанием в ДОУ, а также затруднения, которые родители испытывают при организации питания детей в домашних условиях.

По результатам анкетирования проводятся заседания родительского комитета, где родители знакомятся с правилами сервировки стола, формированием навыка культуры еды у детей в соответствии с возрастными особенностями, утвержденным меню ДОУ.

В ДОУ вопросы организации питания обсуждались на родительских собраниях, семинарах, Дне открытых дверей «Разговор о правильном питании», когда родители имеют возможность прийти в учреждение и посмотреть организацию питания детей, обменяться полезным опытом.

В 2020/2021 учебном году в условиях ограниченного доступа в ДОУ в период действия ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции, были использованы в работе с родителями воспитанников онлайн –просмотры и консультации, информирование посредством родительских чатов в мессенджерах, социальные сети, сайты ДОУ.

По итогам мониторинга рекомендовано продолжать активную работу с родителями (законными представителями) воспитанников по обеспечению государственно-общественного характера управления в ДОУ.

Доля ДОУ, в которых отсутствуют обоснованные жалобы родителей (законных представителей) воспитанников на качество образовательных услуг, от общего количества ДОУ составляет – 99,5 %.

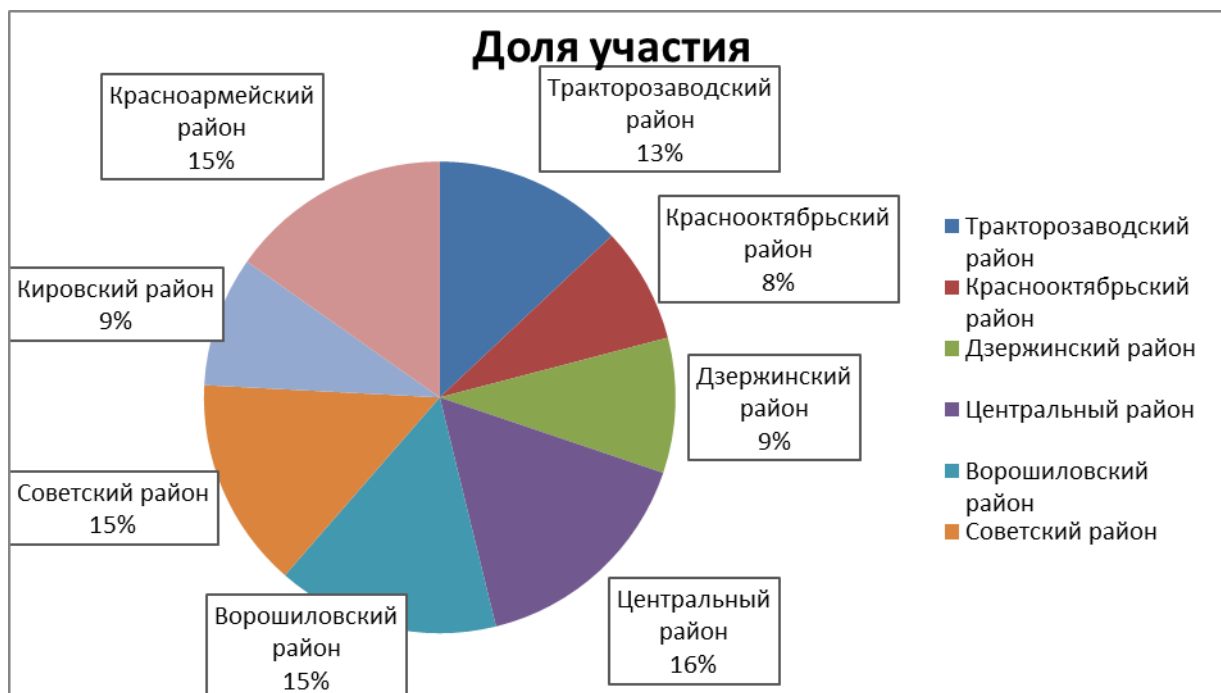
Волгограда	количество жалоб	количество учреждений
Тракторозаводский район	0	0
Краснооктябрьский район	0	0
Дзержинский район	0	0
Центральный район	5%	1 (МОУ № 95)
Ворошиловский район	0	0
Советский район	0	0
Кировский район	0	0
Красноармейский район	0	0

Практическое отсутствие жалоб на качество образовательных услуг, показывает на удовлетворенность родителей в предоставляемых услугах ДОУ.

В 2020 году общее количество семей в ДОУ - 42710, количество семей, участвующих в социально-значимых проектах, мероприятиях, образовательной деятельности дошкольных учреждений – 25385, что составляет 59,4 %.

Волгоград	Количество семей	Количество семей, участвующих в социально-значимых проектах	% от общего числа
Тракторозаводский район	6106	3938	64%
Краснооктябрьский район	7031	2758	39%
Дзержинский район	7301	3329	45,6%
Центральный район	2020	1590	78,7%
Ворошиловский район	3976	2983	75%
Советский район	5793	4113	71%
Кировский район	3797	1673	44%
Красноармейский район	6686	5001	75%
Итого	42710	25385	59,4





#### Формы работы с родителями:

традиционные: родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, практикумы, семинары, наглядная информация, выставки, конкурсы, день открытых дверей.

нетрадиционные: круглый стол, вечер вопросов и ответов по теме, семейный театр, родительская почта, семейная гостиная, семейный клуб, телефон доверия, семейная библиотека, походы, видеоролики, рекламная информация, газета, журнал, презентации, участие в непосредственной образовательной деятельности.

Родители участвуют в пополнении предметно-развивающей среды в виде тематических поделок, фотоальбомов, атрибутики для сюжетно-ролевых игр, разных видов театра.

По итогам мониторинга выявлены проблемы: недостаточной активности отдельных родителей, затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни ДОО следующими причинами: дефицит времени – 65 %; сильная занятость на работе – 60 %; домашние проблемы – 45 %; мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 45 %.

В период действия ограничительных мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции, отмечается положительная динамика дистанционной формы работы с семьей. Лучшие проекты работы опубликованы на официальных сайтах ДОО, страничках социальных сетей в «ВКонтакте», «Instagram».

Рекомендовано продолжать работу с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО:

по информированию о работе сайтов ДОО,

организации презентаций развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы.

проведению исследования мнения родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса со 100% опросом.

В 2020 году в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», входящего в состав национального проекта «Образование», в ДООУ Волгограда функционировали 51 консультационный пункт, на базе которых осуществлялось оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. По состоянию на 31.12.2020 было оказано 46894 услуги (плановый показатель -44714 услуг). Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги составила 100%

Согласно плану регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в 2020 году было обеспечено повышение квалификации 116 специалистов ДООУ, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Также следует отметить, что на территории Волгограда действуют городская и восемь районных психолого-медико-педагогических комиссий, которые тесно взаимодействуют с сотрудниками учреждений здравоохранения. В ДООУ увеличилось количество логопедических пунктов, предоставляющих помощь детям с нарушениями звукопроизношения вследствие фонетико-фонематического недоразвития речи.

#### **4 блок. Результаты мониторинга качества мероприятий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.**

В дошкольных учреждениях Волгограда созданы санитарно-гигиенические условия и соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Деятельность всех ДООУ по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий в 2020/2021 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и требований.

В условиях сохранения угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 во всех ДООУ усилены меры профилактики. Учреждения дополнительно оснащены бактерицидными облучателями, средствами дезинфекции, санитайзерами и средствами индивидуальной защиты (далее – СИЗ) (маски, перчатки) по количеству педагогов, с учетом необходимой кратности смены СИЗ.

Во всех 196 ДООУ, функционировавших в 2020/2021 учебном году, созданы материально-технические условия для обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми (100%).

В 102 ДООУ (52%) имеются физкультурные залы, оборудованы в отдельных помещениях.

В 94 ДОУ (48%) физкультурные залы совмещены с помещениями музыкальных залов.

В 7 ДОУ (3%) имеются закрытые плавательные бассейны.

В 5 ДОУ (2 %) оборудованы зимние сады.

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территории ДОУ оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с соблюдением требований.

В ДОУ утверждены и соблюдаются локальные акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками: «Правила внутреннего распорядка воспитанников», режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные листы адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (задачи по уходу и присмотру отражаются в планах, рабочих программах педагогов).

В ходе мониторинга выявлена проблема: в 17 ДОУ (9%) вынесены предписания Роспотребнадзора о нарушении санитарных норм, что, в основном, связано с необходимостью капитального ремонта зданий, помещений, заменой оборудования. Замечания были устранены в установленные сроки.

Во всех ДОУ (100%) проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Имеются Положения об охране жизни и здоровья воспитанников, осуществляются контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами, проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников.

Во всех ДОУ соблюдается график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. Разработаны и своевременно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников.

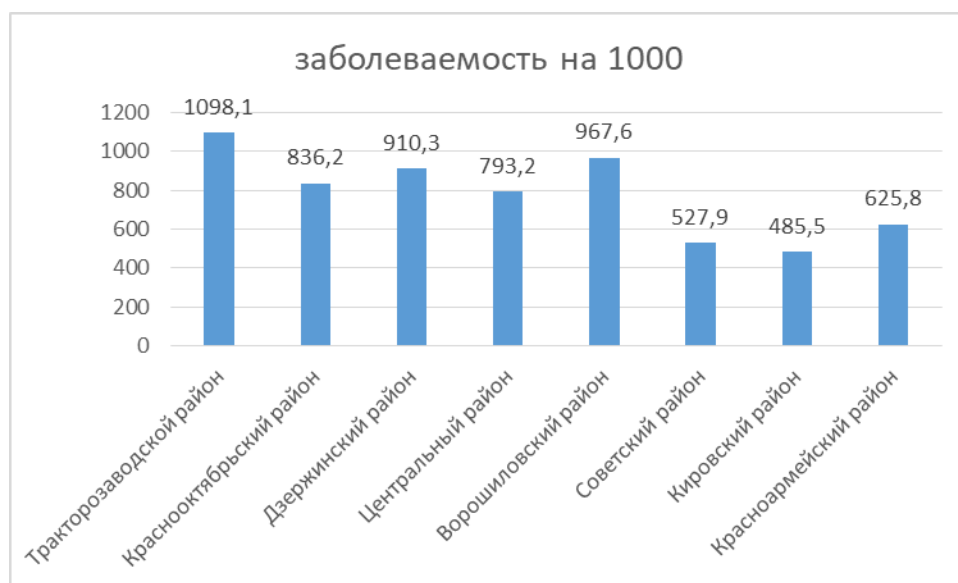
Педагоги в работе с детьми используют здоровьесберегающие технологии, организуют просвещение родителей в данном направлении.

На официальных сайтах ДОУ можно ознакомиться с условиями для охраны жизни и здоровья воспитанников.

Сведения о заболеваемости и посещаемости воспитанников  
ДОУ в 2020/2021 учебном году  
(на основе отчетов ТУ ДОАВ за 2020 год)

Район	Год	Количество дней посещений 1 ребенком за год	Заболеваемость на 1000 (число случаев заболеваний x 1000 / среднегодовую численность)	Дни, пропущенные по болезни 1 ребенком	Дни, пропущенные по прочим причинам 1 ребенком
1	2	3	4	5	6
Тракторозаводский	2018	133,2	2423,8	18,6	68,31
	2019	145,3	2009,74	23,1	68,9

	<b>2020</b>	<b>76,1</b>	<b>1098,1</b>	<b>9,4</b>	<b>78,5</b>
Краснооктябрьский	2018	147,1	1158,4	11,01	73,01
	2019	148,7	1160,1	11,01	87,3
	<b>2020</b>	<b>102,4</b>	<b>836,2</b>	<b>10,2</b>	<b>65,3</b>
Центральный	2018	151,6	1223,1	16,41	73,01
	2019	120,7	797,3	15	56
	<b>2020</b>	<b>135,1</b>	<b>910,3</b>	<b>13,2</b>	<b>67,1</b>
Дзержинский	2018	136,6	797,01	8,25	93,1
	2019	139	795,16	11,01	91,8
	<b>2020</b>	<b>97</b>	<b>793,2</b>	<b>10,4</b>	<b>79,3</b>
Ворошиловский	2018	151,2	1130,5	12,3	67,04
	2019	149	1041,1	11,7	75,7
	<b>2020</b>	<b>148,5</b>	<b>967,6</b>	<b>15,4</b>	<b>66,7</b>
Советский	2018	143,4	1295,04	18,1	73,41
	2019	149,8	1457,68	22,47	65,43
	<b>2020</b>	<b>77,1</b>	<b>527,9</b>	<b>8,8</b>	<b>50,2</b>
Кировский	2018	139,1	534,2	5,43	96,1
	2019	147,2	576	5,3	75,3
	<b>2020</b>	<b>95,5</b>	<b>485,5</b>	<b>6,1</b>	<b>46,9</b>
Красноармейский	2018	146,3	1092,31	9,1	85,32
	2019	144,7	1093	8,5	85,21
	<b>2020</b>	<b>73,3</b>	<b>625,8</b>	<b>7,3</b>	<b>56,9</b>
Всего по Волгограду	2018	142,4	1222,06	12,1	80
	2019	143,05	1116,26	13,51	75,7
	<b>2020</b>	<b>100,6</b>	<b>780,5</b>	<b>10,1</b>	<b>63,8</b>



По результатам мониторинга мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, осуществляемых в ДОУ, сделаны выводы о том, что наименьшие показатели заболеваемости воспитанников в 2020 году в ДОУ Кировского районе, В Красноармейском, Кировском, Советском районах заболеваемость на 1000 случаев заболеваний ниже, чем в целом по городу Волгограду. В ДОУ Тракторозаводского района заболеваемость выше, чем в среднем по Волгограду.

В 196 ДОУ Волгограда (100%) организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями. Питание воспитанников ДОУ в 2020 году было организовано в соответствии с Положением об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования

и осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, утвержденным решением Волгоградской городской Думы от 09.11.2016 №49/1469, обеспечивалось в соответствии с действующими санитарными требованиями и Примерным 20-дневным меню, разработанным рабочей группой ДООБ с участием работников ДООУ, технологов, специалистов органов здравоохранения, рекомендованным письмом ДООБ от 30.01.2018 № 6\154 и утвержденным руководителем каждого ДООУ.

Организация питания в ДООУ осуществляется на условиях договоров аутсорсинга организациями – победителями конкурса (далее – организаторами питания), на основании заключенных контрактов.

Во всех ДООУ Волгограда разработан Порядок организации питания воспитанников; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты блюд, ежедневно размещаются в свободном для родителей доступе ежедневные меню; ведется бракераж готовых блюд, учет калорийности, обеспечен контроль за технологией приготовления блюд.

Ежедневно перед каждым приемом пищи бракеражная комиссия ДООУ проводит органолептическую оценку приготовленных блюд, на основании результатов бракеража осуществляет допуск готовой продукции к выдаче в группы.

Информация об организации питания воспитанников ДООУ представлена на официальных сайтах ДООУ, информационных стендах.

В штатные расписания всех ДООУ включены должности старших медицинских сестер.

В 174 (89%) учреждениях имеется лицензия на ведение медицинской деятельности.

Всеми ДООУ заключены договоры на медицинское обслуживание воспитанников с государственными учреждениями здравоохранения.

По итогам мониторинга выявлены кадровые проблемы: в 10 ДООУ открыта вакансия медицинской сестры.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система профилактической работы. Во всех ДООУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

На каждого воспитанника имеются медицинские карты, сертификаты о профилактических прививках. Информация вносится регулярно. Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами государственных учреждений здравоохранения города Волгоград. В соответствии с графиком проводится вакцинация детей. Осуществляется контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

Во всех ДООУ (196) на 100% обеспечена безопасность внутреннего помещения ДООУ (группового и вне группового): соответствие требованиям

действующих санитарных правил и требований, правил пожарной безопасности и других правил безопасности.

Во всех ДООУ установлены системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, а также имеется оборудование для передачи информации о срабатывании АПС в ГПС МЧС России по Волгоградской области: программно-аппаратными комплексами «Стрелец - Мониторинг».

Все ДООУ на 100% укомплектованы первичными средствами пожаротушения – огнетушителями. Регулярно проводится техническое обслуживание кранов внутреннего противопожарного водопровода. Своевременно проводятся электроизмерительные работы, проверка сопротивления изоляции электрических сетей и электроприборов, а также обработка огнезащитным составом деревянных конструкций чердачных помещений.

Во всех 196 (100%) ДООУ проводится контроль за чрезвычайными ситуациями, обеспечена антитеррористическая защищенность ДООУ. Во всех ДООУ разработаны, согласованы и утверждены паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) ДООУ.

В целях обеспечения безопасности и своевременного реагирования на угрозы во всех дошкольных образовательных учреждениях установлены «тревожные кнопки» экстренной связи с правоохранительными органами, системы видеонаблюдения. Организована охрана всех ДООУ, которая осуществляется штатными вахтерами и сторожами. Дополнительно в 43 ДООУ заключены договоры на лицензированную охрану с частными охранными организациями.

Во всех 196 ДООУ (100%) обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе. Имеются целостные ограждения территорий, запорные устройства на входных калитках. Ограничен доступ на территорию лиц, не связанных с образовательным процессом, имеется система наружного освещения территории в вечернее время.

В ДООУ предусмотрено: регулярное обучение коллективов по ТБ, ОТ, ЧС (ежемесячно организуется обучающая эвакуация), имеются локальные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего помещения и территории ДООУ (предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе), определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДООУ (инструкции, приказы, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

## **Итоги мониторинга вариативных муниципальных показателей**

### **Результаты мониторинга инновационной активности ДООУ**

Вариативные муниципальные показатели включают инновационную активность ДООУ, связанную с внедрением внутренней системы оценки качества

дошкольного образования (далее - ВСОКО), реализацией инновационных проектов в статусе региональных инновационных площадок (далее – РИП), участием в сетевых инновационных проектах, а также в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

По итогам мониторинга инновационной активности отмечена деятельность Краснооктябрьского образовательного кластера по созданию и внедрению в период с 2018 по 2021гг. авторской модели ВСОКО в рамках региональной инновационной площадки по теме «Управленческое сопровождение системы внутренней оценки качества дошкольного образования в условиях муниципального образовательного кластера» (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 15.05.2018 № 63). На первом этапе в разработке данной модели приняли участие 4 ДОУ (2% от общего количества ДОУ), которые осуществляли комплексный анализ педагогической и управленческой деятельности, оценивая качество образовательных программ и процесса образования, а также его результативность и обеспеченность ресурсами. На завершающем этапе апробации модели ВСОКО в инновационную деятельность были вовлечены 27 ДОУ Краснооктябрьского района (13,7% об общего количества ДОУ Волгограда).

В ходе апробации модели ВСОКО в ДОУ разработаны Положение о ВСОКО, приказы о проведении ВСОКО, определен механизм и инструментарий проведения ВСОКО, образовательные треки и консультации по инструментарию

66% педагогов Краснооктябрьского образовательного кластера рассматривают участие в РИП как форму/средство повышения своей квалификации и возможности преодоления своих профессиональных дефицитов. Одним из самых действенных путей повышения профессиональное компетентности, по мнению педагогов, является участие для 71 % опрошенных в кластерных педсоветах.

По результатам Мониторинга выявлено, что в 2020/2021 учебном году успешно развивались новые организационные модели инновационной деятельности: региональные инновационные площадки (РИП). В 2020/2021 учебном году в 31 ДОУ функционировали 33 РИП (2019/2020 – 13; 2018/2019 – 24). Таким образом, доля руководителей, в ДОУ которых функционируют РИП составила 15,8%, от общей численности руководителей ДОУ.

Ведущими направлениями инновационной деятельности педагогических коллективов ДОУ являются:

- реализация принципа преемственности в системе дошкольного и начального общего образования как фактора адаптации ребенка с ОВЗ к школьному обучению в контексте ФГОС;
- модель дистанционного сопровождения семьи в условиях ДОУ;
- формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- волонтерские практики как форма сотрудничества детского сада и школы;

-модернизация системы образовательной работы дошкольного учреждения посредством реализации возможностей информационно-коммуникативных технологий.

Доля ДОУ – участников сетевых инновационных проектов составила 36,2% от общего количества ДОУ.

В рамках развития социального партнерства с Волгоградской епархией и в целях содействия формированию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей с опорой на образовательный потенциал социального партнерства в ДОУ Ворошиловского района реализуется сетевой инновационный проект «Православный календарь дошкольника». В рамках данного проекта проведены: второй открытый «Региональный on-line семейный рождественский фестиваль «Чудный миг», акция по благоустройству и озеленению территории Прихода Крестовоздвиженского храма Ворошиловского района Волгограда.

В фестивале приняли участие более 100 семей воспитанников из 9 ДОУ Ворошиловского района. Данное мероприятие позволяет на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей с опорой на образовательный потенциал развивать воспитательный аспект и духовно-нравственное развитие всех субъектов образовательного процесса.

10 ДОУ Ворошиловского района приняли участие в акции по благоустройству и озеленению территории Прихода Крестовоздвиженского храма Ворошиловского района Волгограда.

В сетевом взаимодействии с социальными партнерами ПАО Сбербанк, ПАО Промсвязьбанк начиная с 2016 года 14 ДОУ Волгограда реализуют дополнительную модульную образовательную программу, направленную на повышение финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

На мастер – классах воспитатели ДОУ получают новые знания в области методики, обсуждают новаторские предложения, проводят занятия по финансовой грамотности с воспитанниками по календарю мероприятий.

ДОУ Кировского района используется механизм сетевого взаимодействия по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Воспитанники с ОВЗ имеют возможность заниматься в кабинетах педагогов-психологов ДОУ № 255, 228, в которых используется современное оборудование.

С целью формирования единого образовательно - развивающего пространства для дошкольников с ОВЗ проводятся мероприятия, направленные на консолидацию материальных и кадровых ресурсов для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ.

В качестве инструмента используется механизм социального партнерства учреждений здравоохранения, образовательных организаций, в том числе,



общеобразовательных организаций, а также организаций высшего профессионального образования.

Социальными партнерами ДООУ №№ 13, 29, 85, 213, 228, 214, 255, 265, 292, 325, 368, 377 Кировского района являются ГУЗ «Детская поликлиника № 1», областной ППМС центр, ГКОУ «Школа-интернат № 4 Волгоградской области», МОУ «Основная общеобразовательная школа № 59», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры».

В целях стимулирования инновационных процессов в ДООУ, создания условий для профессиональной самореализации и развития творческого потенциала педагогических коллективов обеспечено участие ДООУ в областных конкурсах.

По итогам Мониторинга выявлено, что педагоги ДООУ наиболее активное участие принимали в следующих конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня: «Воспитатель года», «Воспитатели России», «Дошкольная образовательная организация года», «Конкурс лучших работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы Волгоградской области».

Доля ДООУ, работники которых принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней, от общего числа руководителей ДООУ составила 22,4% (педагогические работники 44 учреждений из 196 ДООУ).

Доля ДООУ, работники которых являются победителями конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней, от общего числа руководителей ДООУ, составила 14,3% (педагогические работники – победители профессиональных конкурсов 28 учреждений из 196 ДООУ).

**Выводы:** Участие ДООУ в инновационной деятельности обеспечивает повышение мотивации педагогов к достижению качественно новых результатов профессиональной деятельности, профессиональному саморазвитию, организацию горизонтального взаимообучения. Наиболее активными участниками конкурсов профессионального мастерства являются педагоги ДООУ Красноармейского, Советского, Дзержинского, Кировского районов Волгограда.

**Рекомендовано:** Руководителям ДООУ разработать систему мотивации и поощрения актуальных и потенциальных участников городских конкурсов профессионального мастерства; методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства.

## **По результатам мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ можно сделать выводы:**

В ходе мониторинга качества дошкольного образования выявлены позитивные результаты: в ДООУ разработаны и реализуются основные образовательные программы, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), созданы условия для реализации образовательных программ, реализуются инновационные проекты, получившие статус региональных инновационных площадок, разработана, апробирована в ряде МОУ внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО), руководители и педагогические работники ДООУ регулярно повышают квалификацию, уровень профессиональных компетенций, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, организовано продуктивное взаимодействие с семьями воспитанников; удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса в ДООУ находится на достаточно высоком уровне.

I. Проблемы, выявленные по результатам анализа данных мониторинга:

1.1. Недостаточное наполнение содержания вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, региональной спецификой.

1.2. Уровень сформированности профессиональных компетенций у руководителей ДООУ недостаточно высок.

1.3. Недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами наблюдается в ДООУ Кировского и Краснооктябрьского районов.

1.4. В Тракторозаводском и Дзержинском районах доля педагогических работников ДООУ, прошедших курсы повышения квалификации, менее 100%.

1.5. Развивающая предметно-пространственная среда на участках ДООУ не достаточно дифференцирована с учетом возрастных и индивидуальных потребностей детей.

1.6. Недостаточная укомплектованность ДООУ медицинскими работниками (в 10 ДООУ открыта вакансия медицинской сестры.)

II. Адресные рекомендации по результатам анализа данных мониторинга.

Начальникам территориальных управлений департамента по образованию администрации Волгограда (далее – ТУ ДОАВ):

рассмотреть аналитическую справку на совещании с руководителями подведомственных ДООУ (сентябрь 2021);

продолжать работу, направленную на развитие профессиональных компетенций руководителей ДООУ для повышения качества образовательных условий в ДООУ (постоянно);

систематически проводить анализ укомплектованности ДООУ педагогическими и медицинскими кадрами и имеющихся возможностей по трудоустройству (сентябрь 2021, далее -постоянно);

провести анализ по выявлению причин недостаточной активности участия подведомственных ДОУ в конкурсах профессионального мастерства (сентябрь 2021);

направить в департамент по образованию администрации Волгограда «дорожные карты» по реализации поручений в срок до 01.10.2021.

Рекомендовать руководителям ДОУ:

По 1 блоку:

Включать в часть ООП ДО, АООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений, разработанные на основе региональных исследований методики:

- укрепления здоровья и физического развития детей с учётом особенностей климата и экологии региона;

- приобщения детей к национальным культурам; воспитания любви и уважения к малой родине;

Использовать модульные (парциальные) программы по нескольким образовательным направлениям, которые могут быть использованы ДОУ для наполнения этой части ООП ДО;

Использовать региональные программы оздоровительной работы с детьми, лечебной физкультуры – в ДОУ, у которых коррекционная работа и/или инклюзивное образование включены в АООП ДО;

Планировать и осуществлять образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

По 2 блоку

Продолжить работу по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в ДОУ, имеющим в своем составе обучающихся с ОВЗ.

Продолжить сотрудничество с ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», ФГБОУ ВО «ВГСПУ» для привлечения молодых специалистов, в т.ч. рассмотреть возможность подготовки педагогов в рамках целевого набора, обеспечить своевременное предоставление информации в ГЗУ Волгоградской области «Центр занятости населения Волгограда» о наличии вакансий педагогических кадров.

Для увеличения доли педагогических работников ДОУ, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,

- проанализировать результаты аттестации педагогов за 2020-2021 учебный год, принять необходимые управленческие решения по итогам анализа (сентябрь 2021);

- рассмотреть систему мотивации и стимулов для увеличения доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить методическую поддержку педагогическим работникам при прохождении процедуры аттестации.

Стимулировать педагогов со средним профессиональным образованием повышать свой профессиональный уровень и поступать в высшие учебные заведения, что будет способствовать повышению профессиональной компетентности и возможности карьерного роста.

Руководителям ДОУ Тракторозаводского, Дзержинского районов Волгограда активизировать работу по достижению показателя 100% численности педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в установленные действующим законодательством сроки.

Продолжить работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды групповых участков ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных потребностей детей.

В ДОУ, в которых имели место случаи травматизма детей, разработать систему адресных мероприятий, направленную на обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников ДОУ и предупреждение случаев травматизма во время образовательного процесса (сентябрь 2021).

По 3 блоку:

Продолжать работу с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по:

- информированию о работе сайтов ДОУ,
- организации презентаций развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы.
- проведению исследования мнения 100% родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса.

По 4 блоку

Обеспечить укомплектованность ДОУ медицинскими работниками на 100 %.

Совершенствовать систему мероприятий по снижению заболеваемости воспитанников, сохранению и укреплению их здоровья.

Муниципальному учреждению дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда»:

продолжить работу с молодыми специалистами ДОУ в рамках Школы молодого педагога;

организовать разработку программ более широкого круга компетенций педагогических работников ДОУ.

обеспечить обобщение и диссеминацию результатов эффективных инновационных практик и проектов в рамках РИП по распространению апробированной модели ВСОКО, сетевому взаимодействию ДОУ.

### **III. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторинга:**

Муниципальному учреждению дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда» провести городской семинар-совещание по вопросам эффективной организации работы по

повышению качества дошкольного образования, диссеминации результатов апробированной в ДОУ Краснооктябрьского района модели ВСОКО, сетевого взаимодействия в практику работы ДОУ Волгограда (декабрь 2021г.).