



**АДМИНИСТРАЦИЯ ВОЛГОГРАДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

---

---

**ПРИКАЗ**

от 20.06.2019

№ 404

О стимулировании педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда, подведомственных территориальным управлениям департамента по образованию администрации Волгограда

В целях актуализации показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда  
п р и к а з ы в а ю

1. Утвердить:

1.1. Порядок определения показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника муниципального общеобразовательного учреждения Волгограда (далее - Порядок) (прилагается).

1.2. Примерные показатели проявления компетентности, эффективности деятельности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда (прилагаются).

1.3. Примерные показатели проявления компетентности, эффективности деятельности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ педагогам-психологам муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда (прилагаются).

1.4. Примерные показатели проявления компетентности, эффективности деятельности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ социальным педагогам муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда (прилагаются).

1.5. Примерные показатели проявления компетентности, эффективности деятельности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ учителями – логопедами и учителями - дефектологами муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда (прилагаются).

2. Считать утратившими силу приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 16.07.2018 № 449 «О стимулировании педагогических и руководящих работников муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда, подведомственных территориальным управлениям департамента по образованию администрации Волгограда».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя департамента по образованию администрации Волгограда С.А.Пятаеву.

Руководитель департамента



И.А.Радченко

Согласовано:

Заместитель руководителя

\_\_\_\_\_ С.А.Пятаева

Начальник отдела

\_\_\_\_\_ О.Е.Исаева

Начальник отдела

\_\_\_\_\_ Е.Г. Парфенова

Приказ подготовил

Начальник отдела

\_\_\_\_\_ Г.А.Орехова

Разослано: в дело, Пятаевой С.А., Ореховой Г.А., Парфеновой Е.Г., ТУ ДОАВ - 8

Утвержден  
приказом департамента по образования  
администрации Волгограда  
от 20.06.2019 № 404

Порядок определения показателей проявления компетентности,  
эффективности деятельности педагогического работника муниципального  
общеобразовательного учреждения Волгограда

1. Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника муниципального общеобразовательного учреждения Волгограда (далее – МОУ) состоят из инвариантной и вариативной части.

1.1. В инвариантную часть включены обязательные для расчета выплат стимулирующего характера:

15 показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника, отражающие динамику результатов, достигнутых педагогическим работником в учебно-воспитательном процессе (максимальная сумма показателей проявления компетентности равна 50 баллам);

или, по выбору педагогического работника, 7 альтернативных показателей проявления компетентности, эффективности деятельности, объединенных в 4 блока и сертифицируемых Центром оценки качества образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (максимальный тестовый балл равен 50 баллам).

Локальным нормативным актом МОУ прописываются условия (например: средний балл по предмету в МОУ выше, чем по городу; государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена сдавало не менее 20 процентов от числа выпускников, с которыми работал данный учитель), при которых администрация МОУ принимает сертификат к учету проявления компетентности, эффективности деятельности учителя, отражающих динамику результатов, достигнутых педагогическим работником в учебно-воспитательном процессе.

Сертификат профессиональных достижений педагогических работников не требует предоставления дополнительных документов (портфолио) по компетентности, эффективности деятельности педагогического работника, отражающих динамику результатов, достигнутых педагогическим работником в учебно-воспитательном процессе, за исключением протокола государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 (12) классов. Администрация МОУ рассматривает в соответствии с внутренним локальным правовым актом предоставленный педагогическим работником протокол государственной итоговой аттеста-

ции выпускников 9, 11 (12) классов и принимает решение о соответствии/несоответствии.

Формула расчета тестового балла (далее - ТБ):

$ТБ = K \times (ПБс + СБгиа) / 2 + ИКТ + КОМ + СЛ$ , где

ТБ - тестовый балл;

К - коэффициент приведения первичного балла к тестовому ( $K = 0,46$ );

ПБс - первичный балл тестирования учителя по 100-балльной шкале и зафиксированный в сертификате;

СБгиа - средний результат государственной итоговой аттестации, проводимой внешними экспертами (100-балльная шкала), выпускников по выпускаемым учителем классам;

ИКТ - ИКТ-компетентность учителя, зафиксированная в сертификате;

КОМ - коммуникативная компетентность учителя, зафиксированная в сертификате;

СЛ - социально-личностная компетентность учителя, зафиксированная в сертификате;

4 показателя проявления компетентности, эффективности деятельности, предназначенных для учета особых видов деятельности педагогических работников. Максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 15 баллам.

1.2. Вариативная часть проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника формируется МОУ самостоятельно и утверждается локальным нормативным актом МОУ. Максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности вариативной части не должна превышать 35 баллам.

2. Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагога-психолога МОУ объединены в 9 линий стимулирования (максимальная сумма 30 показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 60 баллам).

2.1. 4 показателя проявления компетентности, эффективности деятельности, предназначенных для учета особых видов деятельности педагога-психолога. Максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 13 баллам.

2.2. Вариативная часть проявления компетентности, эффективности деятельности педагога-психолога формируется МОУ самостоятельно и утверждается локальным нормативным актом МОУ. Максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности вариативной части не должна превышать 27 баллов.

3. Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности социального педагога МОУ объединены в 9 линий стимулирования (макси-

мальная сумма 30 показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 60 баллам).

3.1. 3 показателя проявления компетентности, эффективности деятельности, предназначенных для учета особых видов деятельности социального педагога. Максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 10 баллам.

3.2. Вариативная часть проявления компетентности, эффективности деятельности социального педагога формируется МОУ самостоятельно и утверждается локальным нормативным актом МОУ. Максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности вариативной части не должна превышать 30 баллов.

4. Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога МОУ объединены в 11 линий стимулирования (максимальная сумма 28 показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 56 баллам).

4.1. 3 показателя проявления компетентности, эффективности деятельности, предназначенных для учета особых видов деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности равна 10 баллам.

4.2. Вариативная часть проявления компетентности, эффективности деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога формируется МОУ самостоятельно и утверждается локальным нормативным актом МОУ. Максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности вариативной части не должна превышать 34 баллов.

5. Работник самостоятельно готовит документы, характеризующие его показатели проявления компетентности, эффективности деятельности, и на основании личного обращения (заявления) представляет их в печатном или электронном виде администрации МОУ (в рабочие группы) в соответствии с установленными образовательным учреждением сроками».

6. Порядок рассмотрения органом государственно-общественного управления МОУ показателей проявления компетентности, эффективности деятельности работника для определения размера выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ устанавливается локальным правовым актом МОУ.

7. Членами органа государственно-общественного самоуправления МОУ проводится анонимное анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся (из расчета выборки не менее 30 процентов) для определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, предоставляемого МОУ, подсчитывается общее количество заполненных анкет, определяется общий процент выборки, по заполненным анкетам подсчитывается общая сумма баллов. Полученные результаты оформляют-

ся актом и передаются руководителю МОУ.

Форма для определения степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемого МОУ образования:

Показатель	Оценка (%)		
	Не удовлетворен качеством предоставляемого образования	Частично удовлетворен качеством предоставляемого образования	Полностью удовлетворен качеством предоставляемого образования
Степень удовлетворенности	0	1	2

Дата \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

8. Членами представительного органа работников МОУ проводится анонимное анкетирование педагогических работников МОУ, работающих на постоянной основе (из расчета выборки не менее 75 процентов), для определения степени удовлетворенности педагогических работников МОУ организацией образовательного процесса, подсчитывается общее количество заполненных анкет, определяется общий процент выборки, по заполненным анкетам подсчитывается общая сумма баллов. Полученные результаты оформляются актом и передаются руководителю МОУ.

Форма для определения степени удовлетворенности педагогических работников МОУ организацией образовательного процесса:

Показатель	Оценка (%)		
	Не удовлетворен организацией образовательного процесса	Частично удовлетворен организацией образовательного процесса	Полностью удовлетворен организацией образовательного процесса
Степень удовлетворенности	0	1	2

Дата \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Утверждены  
приказом департамента по образованию  
администрации Волгограда  
от 20.06.2019 № 404

Примерные показатели проявления компетентности, эффективности деятельности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника		
	данный показатель не проявляется	данный показатель проявляется эпизодически, результаты проявления ниже среднего	данный показатель проявляется полностью и наглядно, результаты проявления выше среднего
1. Качество знаний учащихся (за анализируемый период)	0	1-3	4-6
2. Результаты исследований качества знаний учащихся (ЕГЭ, ГИА, ВПР, мониторинговые исследования разного уровня, в том числе международные) (за анализируемый период).	0	2	4
3. Официально зафиксированные достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах (по профилю деятельности педагогического работника) (за анализируемый период)	0	2	4

4. Система работы с одаренными детьми (руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, подготовка к рейтинговым состязаниям различного уровня)	0	1	3
5. Наличие персонала разработанных программ учебных курсов, прошедших экспертизу в установленном порядке	0	-	2
6. Регулярное применение в обучении современных информационных технологий, технических средств обучения, компьютера, интерактивной доски, сети Интернет, т.д.	0	1	2
7. Повышение квалификации по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий и их применение (проблемного обучения, проектной деятельности, технологии сотрудничества, имитационного моделирования, кейс-стади и др.)	0	1	2
8. Выявление детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении и дифференцированная работа с ними	0	1	3
9. Выявление и изучение индивидуальных особенностей (интересов, возможностей, потребностей) обучающихся, в том числе детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении и дифференцированная работа с ними	0	2	4
10. Организация мероприятий общекультурной, общеинтеллектуальной, социально-нравственной направленности; привлечение к участию в них детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении	0	2	4
11. Организация воспитательной работы по предмету в рамках недель и предметных месячников; привлечение к участию в них детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении	0	1	2
12. Организация педагогическим работником общественно-полезной, трудовой и волонтерской деятельности обучающихся; привлечение к данной деятельности детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся	0	1	2



в социально опасном положении						
13. Результаты личного (очного) участия педагогического работника в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период)	0	3	6			
14. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе и инновационной (за анализируемый период)	0	2	4			
15. Наличие публикаций в специализированных, в том числе в электронных, педагогических изданиях, имеющих ББК, ISBN, ISSN (за анализируемый период)	0	-	2			
Итого не более 50 баллов						
Альтернативные показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников (процедура сертификации проводится Центром оценки качества образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования»):						
Блок компетентностей, эффективность деятельности педагога	Характеристика компетентности, эффективности деятельности	Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности	Методы оценки компетентности, эффективности деятельности	Источники данных Срок действия	Значения (в баллах)	
Предметная компетентность, эффективность деятельности	Глубокое знание предмета; сочетание теоретического знания с видением его практического применения как условия установления личностной значимости обучения. Обеспечивает возможность эффективного усвоения	Свободное решение педагогом задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных	Тестирование учителя по 100-балльной шкале	Сертификат с результатом тестирования учителя по 100-балльной шкале (но не менее 60 баллов) действителен в течение 3 лет	Среднее арифметическое	
	Результаты государственной (итоговой) аттестации, проводимой внешними экспер-	Результаты государственной (итоговой) аттестации, проводимой внешними экс-	Результаты государственной (итоговой) аттестации, проводимой внешними экс-	Средний результат государственной (итоговой) аттестации, проводимой внешними		

<p>федерального дарственного об- вательного стан- а обучающимися, изации образова- ных программ</p>	<p>тами (ЕГЭ, муници- пальные, террито- риальные экзамена- ционные комиссии) по вы- пускаемым учителем классам, или результа- ты иной внешней неза- висимой экспертизы</p>	<p>пертами (ЕГЭ, муници- пальные, террито- риальные экзамена- ционные комиссии) по выпускаемым учи- телям классам, или результаты иной внешней независимой экспертизы</p>	<p>ми экспертами (100- балльная шкала), вы- пускников по выпус- каемым учителем классам. Для учета результатов государ- ственной итоговой аттестации выпускни- ков IX классов преду- сматривается перевод результатов обучаю- щихся в 100-балльную шкалу. Учет оценки качества обученности детей невыпускных классов определяется по результатам неза- висимой экспертизы в виде срезов знаний по предмету либо при- нимается за 0 по предварительному со- гласованию с учите- лем. Данные по обу- чающимся действи- тельны в течение 1 года</p>	<p>до 3 баллов</p>
<p>Способность исполь- зовать современные и информационные и коммуникационные технологии для ре- шения учебных, ис- следовательских, педагогических, ин-</p>	<p>Создание презентации по предмету. Примене- ние в образовательном процессе прикладных компьютерных про- грамм. Свободное вла- дение компьютером,</p>	<p>Тестирование, вы- полнение практиче- ских заданий</p>	<p>Сертификат (3- балльная шкала) Дей- ствителен в течение 1 года</p>	<p>до 3 баллов</p>

	проектных задач профессиональной деятельности	интерактивной доской, Интернетом			
Правовая компетентность, эффективность деятельности	Знание законодательных и иных нормативных правовых документов в сфере образования для решения профессиональных задач	Знание нормативных правовых документов в сфере образования	Тестирование	Сертификат (3-балльная шкала) действителен в течение 3 лет	до 3 баллов
Социально-личностная компетентность, эффективность деятельности	Способность использовать личностный потенциал и коммуникативные и творческие способности при решении профессиональных задач и собственного образования	Уровень сформированности коммуникативных и организационных навыков. Умение планировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности. Уровень проявления творческого потенциала в решении профессиональных задач	Тестирование, выполнение практических заданий	Сертификат (3-балльная шкала) действителен в течение 3 лет	до 3 баллов

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности, учитывающие особые виды деятельности педагогических работников:

1. Участие в работе экспертной группы комитета образования и науки Волгоградской области по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Волгоградской области	5
2. Руководство районным, городским методическим объединением педагогических работников по предмету (направлению)	4
3. Работа в составе жюри конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня	3
4. Работа в составе жюри некоммерческих конкурсов профессионального мастерства ("Учитель года", "Воспитатель года" и др.), различного уровня	3
Итого:	15 баллов

Утверждены  
 приказом департамента по образованию  
 администрации Волгограда  
 от 20.06.2019 № 404

Примерные показатели проявления компетентности, эффективности деятельности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ педагогам-психологам муниципальных образований Волгограда

N	Линии стимулирования педагога-психолога	Характеристика компетентности, эффективности деятельности	Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности педагога-психолога (выраженная в баллах)		
				данный показатель не проявляется	данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления данного показателя недостаточны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся	данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
1.	Направления и методы МОУ психологического сопровождения образовательного процесса	Глубокое знание предмета; сочетание теоретического знания с применением его практического применения как условия успешного личностного, интеллектуального и социального развития обучающегося	1. Ведение необходимой документации: плана работы, журнала учета видов работы, итоговых заключений, статистических справок аналитического отчета 2. Наличие в планировании работы основных направлений деятельности педагога-	0	1	2
				0	1	2



		ально опасном положении)	приятий)			
3.	Субъектно ориентированная компетентность в установлении контактов с родителями (законными представителями) и обществу	Данная компетентность позволит привлечь родителей (законных представителей) и представителей обществу к совместному формированию критериев качества воспитания, конкретизировать социальный заказ общества образовательной МОУ; следовать образовательную организацию инвестиционно привлекательной	7. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся (типовые схемы консультирования по результатам диагностики, карты консультативного приема, методические материалы)	0	1	2
4.	Разработка программ (факультативов, элективных курсов, коррекционно-развивающих программ)	Компетентность в разработке обучающих и развивающих программ позволяет эффективно осуществлять процесс формирования и развития психологической культуры обучающихся, в том числе с детьми из социально неблагополучных семей и детьми, находящимися в социально опасном положении	8. Степень влияния деятельности педагога-психолога на позитивные результаты работы образовательной МОУ, отраженные в публичном докладе	0	1	2
			9. Степень востребованности, разработанных педагогом-психологом программ в образовательной МОУ, муниципальной и региональной образовательной сети	0	1	2
			10. Наличие персонально разработанных программ для элективного курса, факультатива	0	1	2
			11. Наличие персонально разработанных программ для клуба и др. форм деятельности с родителями (законными	0	1	2

				представителями) учащихся				
				12. Дополнительная дифференцированная работа с разными категориями обучающихся (слабоуспевающие дети; дети из социально неблагополучных семей; дети, находящиеся в социально опасном положении). Эффективность программ, направленных на разрешение личных проблем обучающегося (итоговая диагностика)	0	1	2	
5.	Владение современными технологиями (информационные, имитационного моделирования, проектирования и т.п.)	Позволяет осуществить компетентностный подход в образовательном процессе, способствует развитию обобщенных способов деятельности обучающихся, позволяющих им свободно ориентироваться в различных ситуациях жизненного, профессионального самоопределения		13. Применение в процессе оказания психологической помощи разнообразных технологий и методик	0	1	2	
6.	Профессионально-личностное совершенствование	Обеспечивает творческий подход и постоянный профессиональный рост. Появление новых технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний		14. Личное участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период)	0	1	2	
				15. Участие в различных профессиональных ассоциациях	0	1	2	



		ний и умений, что обеспечивает потребность в постоянном саморазвитии	(союзах, объединениях и др., кроме профсоюза)				
			16. Выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях и др.	0	1		2
			17. Размещение авторских материалов в сети Интернет и т.д.	0	1		2
			18. Наличие системы самообразования (повышение квалификации по актуальным проблемам профессиональной деятельности)	0	1		2
			19. Наличие публикаций в специализированных изданиях местного значения (газеты, журналы и др.) различного уровня, кроме образовательного учреждения	0	1		2
			20. Выполнение модераторских функций, в том числе оказание методической помощи молодым специалистам	0	1		2
7.	Креативная компетентность педагога-психолога	Для оценки этого направления следует учесть, насколько педагог-психолог отличается поиском и внедрением в практику новых идей, новых способов решения профессиона-	21. Наличие своих технологических "находок", оформленных в виде учебных методических, методических пособий, рекомендаций, технологического описания и др.	0	1		2

		<p>нальных задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе без воздействия администрации</p>				
8.	Компетентность в субъектных услугах деятельности	<p>Позволяет осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к МОУ психологического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>22. Проведение диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, оформленных в виде аналитических материалов, рекомендаций для родителей (законных представителей), разработка индивидуальных развивающих программ</p>	0	1	2
			<p>23. Использование результатов диагностики индивидуальных особенностей обучающихся в процессе создания алгоритма деятельности с учителями для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями</p>	0	1	2
			<p>24. Эффективное применение методов и приемов профориентационной работы (анкета готовности к выбору профессии)</p>	0	1	2
			<p>25. Помощь в формировании и развитии учебных групп. Анализ и коррекция межличностных отношений в класс-</p>	0	1	2



		диагностики по эмоционально-духу сторианию среди педагогических работников образовательного учреждения)			
		30. Участие в работе школьной службы примирения	0	1	2
Итого – не более – 60 баллов					

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности, учитывающие особые виды деятельности педагога-психолога:

1. Руководство районным, городским методическим объединением педагогов-психологов	4
2. Участие в работе в психолого-медико-педагогической комиссии разного уровня	3
3. Работа в составе жюри конкурсов различного уровня	3
4. Работа в составе жюри некоммерческих конкурсов профессионального мастерства ("Учитель года", "Воспитатель года" и др.), различного уровня	3
Итого	Сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности 13 баллов

Утверждены  
приказом департамента по образованию  
администрации Волгограда  
от 20.06.2019 № 404

Примерные показатели проявления компетентности, эффективности деятельности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ социальным педагогам муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда

№ п/п	Линии стимулирования	Характеристика компетентностей, эффективности деятельности	Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности социального педагога (выраженная в баллах)		
				данный показатель не проявляется	данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты данного показателя недостаточно эффективны, чтобы было проследить положительную динамику развития индивиду-альных до-стижений обучающихся (воспитанников, детей)	данный показатель полностью и наглядно, результаты проявления данного показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся (воспитанников, детей)
1.	Направления, формы и методы МОУ соци-	Глубокое знание теоретических основ соци-	1. Ведение необходимой документации: плана работы, журнала учета видов работы,	0	1	2

<p>ально-педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p>ально-педагогической работы; сочетание теоретического знания с видением его практического применения как условия успешного личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся</p>	<p>итоговых заключений, статистических справок, аналитического отчета</p> <p>2. Наличие в планировании работы основных направлений деятельности социального педагога (диагностического, профилактического, коррекционно-развивающего, консультативного, защитно-охранного, координационно-посреднического, методического)</p> <p>3. Организация социально-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников, детей), нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением, с детьми из социально неблагополучных семей и с детьми, находящимися в социально опасном положении, а также попавших в экстремальные ситуации (социальный паспорт образовательного учреждения, социальный паспорт класса/группы, план работы)</p>	<p>0</p> <p>0</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>2. Объектно ориентированная компетентность социального педагога по оптимизации образовательной среды</p>	<p>Данная компетентность заключается в определении социальным педагогом проблемных зон, связанных:</p> <p>а) с неудовлетворенностью обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательной средой;</p> <p>б) с перспективными</p>	<p>4. Участие социального педагога в разработке и/или реализации программ для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, направленных на решение проблем школьной жизни</p> <p>5. Разработка и реализация профилактических и/или коррекционно-развивающих программ на основе результатов диагностики и/или коррекционно-развивающих программ (итоговая диагностика)</p>	<p>0</p> <p>0</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>2</p>

		направлениями проектирования образовательной среды	6. Организация социально-педагогической работы в рамках тематических месячников (наличие плана мероприятий, отчетов)	0	1	2
3.	Субъектно ориентированная компетентность в установлении контактов с родителями (законными представителями) и общественностью	Данная компетентность позволит привлечь родителей (законных представителей) и представителей общественности к совместному формированию критериев качества воспитания, конкретизировать социальный заказ общества образовательной МОУ; следовать образовательную организацию инвестиционно привлекательной	7. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся (анализ текущей документации: журнала учета консультативной работы и т.д., методические материалы)	0	1	2
4.	Разработка программ (программ дополнительного образования детей, программ факультативов, электронных курсов)	Компетентность в разработке программ позволяет эффективно осуществлять процесс формирования и развития культуры обучающихся	8. Степень влияния деятельности социального педагога на позитивные результаты работы образовательной МОУ, отраженные в публичном докладе	0	1	2
			9. Степень востребованности разработанных социальных педагогом программ в образовательном учреждении, муниципальной, региональной, федеральной образовательной сети	0	1	2
			10. Наличие персонально разработанной программы для элективного курса, факультатива	0	1	2
			11. Наличие персонально разработанной программы для клуба и др. форм работы с родителями (законными представителями)	0	1	2
			12. Дополнительная дифференцированная работа с разными категориями обучающихся	0	1	2





			<p>17. Выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях и др.</p> <p>18. Размещение авторских материалов в сети Интернет</p> <p>19. Наличие системы самообразования: повышение квалификации по актуальным проблемам профессиональной деятельности</p> <p>20. Наличие публикаций в специализированных изданиях различного уровня</p> <p>21. Выполнение модераторских функций, в том числе оказание методической помощи молодым специалистам</p> <p>22. Наличие своих технологических "находок", оформленных в виде учебно-методических, методических пособий, рекомандаций, технологического описания и др.</p>	0	1	2
7.	Креативность социального педагога	Для оценки этого направления следует учесть, насколько социальный педагог отличается поиском и внедрением в практику новых идей, новых способов решения профессиональных задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе без воздействия администрации		0	1	2
8.	Субъект - субъектные условия дея-	Позволяет осуществить дифференцированный и	23. Проведение диагностики особенностей личности обучающихся и их микросреды,	0	1	2

<p>тельности</p>	<p>индивидуальный подход к оказанию социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся. Служит условием реализации гуманизации образования</p>	<p>условий их жизни, оформленных в виде аналитических материалов, рекомендаций для родителей (законных представителей) и других педагогических работников</p> <p>24. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением, с детьми из социально неблагополучных семей и детьми, находящимися в социально опасном положении, а также попавшими в экстремальные ситуации (посещение на дому, патронаж и др.)</p> <p>25. Помощь в формировании и развитии групп обучающихся. Анализ и коррекция межличностных отношений в детских коллективах (социометрические исследования, программы формирования и развития группы)</p> <p>26. Гармонизация детско-родительских отношений (подготовка рекомендаций для родителей (законных представителей), родительские собрания и другие организационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)</p> <p>27. Гармонизация взаимодействия в системе "учитель-ученик" (выступление на педагогических советах, собраниях, подготовка рекомендаций для педагогов и использование других форм взаимодействия с педагогами)</p> <p>28. Снижение частоты обеснованных об-</p>	<p>0</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>0</p>	<p>1</p>	<p>2</p>			

			ращений обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по поводу конфликтных ситуаций и высокий уровень решения конфликтных ситуаций (участие социального педагога в МОУ и работе детских служб примирения и др.)			
9.	Организация здоровьесберегающих условий воспитательного процесса	Данная компетентность обеспечивает наличие критерия нового качества воспитания - создание условий для сохранения физического, психологического и социального здоровья всех участников образовательного процесса	29. Социально-педагогическое сопровождение работы образовательного учреждения, направленной на профилактику вредных привычек у обучающихся 30. Социально-педагогическая профилактическая работа по снижению уровня эмоционального выгорания у педагогов (на основе результатов диагностики)	0	1	2
				0	1	2
Итого: не более 60 баллов						

**Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности, учитывающие особые виды деятельности социального педагога:**

1. Работа в составе жюри конкурсов различного уровня	3
2. Работа в составе жюри некоммерческих конкурсов профессионального мастерства ("Учитель года", "Воспитатель года" и др.), различного уровня	3
3. Руководство районным, городским методическим объединением педагогов-психологов	4
<b>Итого</b>	<b>Сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности 10 баллов</b>

Утверждены  
 приказом департамента по образованию  
 администрации Волгограда  
 от 20.06.2019 № 404

Примерные показатели проявления компетентности, эффективности деятельности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ учителями – логопедами и учителями - дефектологами муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда

№	Линии стимулирования	Характеристика компетентностей, эффективности деятельности	Показатели компетентности, эффективности деятельности	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника		
				Данный показатель не проявляется	Данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления данного показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальной достижений обучающихся	Данный показатель проявляется полно и регулярно, результаты проявления данного показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
1.	Компетентность, эффективность деятельности в выборе направления и методов МОУ коррекционно-развивающего сопровождения образован-	Глубокое понимание предмета профессиональной деятельности на основе сочетания теоретического знания с видением его практического применения	1. Своевременное и качественное оформление необходимой документации 2. Наличие в планировании работы основных направлений деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога (диагностического, коррекционно-развивающего, кон-	0	1	2
				0	1	2

	как условия успешного социального развития обучающегося и возможной оптимизации интеллектуальной сферы его личности	сультативно-просветительского, профилактического, методического)				
2.	Компетентность, эффективность деятельности в МОУ информационной основы деятельности обучающихся	Новый уровень МОУ коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса, основанный на использовании современных информационных технологий	3. Отражение в планировании работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога использования современных информационных ресурсов (мультимедийные электронные издания, интернет-ресурсы и т.п.)	0	1	2
3.	Объектно ориентированная компетентность, эффективность деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога по оптимизации образовательной среды	Обеспечение целостности коррекционно-развивающего процесса в единстве помощи и поддержки личных усилий обучающихся	4. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ на основе результатов диагностики. Эффективность программ, направленных на коррекцию и/или развитие соответствующей сферы обучающегося	0	1	2
4.	Субъектно ориентированная компетентность, эффективность в установлении контактов с родителями (законными представителями) обучающихся и общес-венностью	Активное привлечение родителей (законных представителей) и представителей общес-венности к совместному формированию критериев качества коррекционно-развивающего процес-	5. Организация коррекционно-развивающей работы в рамках тематических мероприятий (план мероприятий) 6. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся 7. Степень влияния деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога на позитивные результаты работы образовательного учреждения	0	1	2

		са					
5.	Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, воспитанников	Организация собственной педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся	8. Умение выявить индивидуальные образовательные потребности, возможности обучающихся 9. Умение построить индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут. Реализация преамбулы 10. Результативность работы с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии различной степени сложности; деятельность в классах с детьми с ограниченными возможностями здоровья	0	0	1	2
6.	Проектирование коррекционно-развивающего процесса на основе авторских образовательных программ	Разработка образовательных программ, обеспечение расширения содержания коррекционно-развивающего процесса и реализацию творческого потенциала обучающихся, а также пробуждение у них интереса к определенным видам деятельности	11. Наличие персонально разработанных коррекционно-развивающих программ, прошедших процедуру экспертизы в установленном в Волгоградской области порядке 12. Использование авторских программ в коррекционно-развивающем процессе в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 13. Степень востребованности разработанных учителем-логопедом, учителем-дефектологом программ в образовательном учреждении, муниципальной и региональной образовательной сети	0	0	1	2
7.	Владение современными образовательными технологиями (информационными, имита-	Реализация компетентностного подхода в коррекционно-развивающем и обра-	14. Применение и использование современных диагностических методик, (компьютера, возможностей Интернета и т.д.) 15. Применение в коррекционно-	0	0	1	2

ционного моделирования, проектирования и т.п.)	зовательном процессе, способствующего развитию обобщенных способов деятельности обучающихся	развивающем процессе разнообразных современных технологий			
8. Профессионально-личностное совершенствование	Творческий подход к осознанию собственного и чужого опыта и постоянный профессиональный рост, что предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений	<p>16. Личное участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период)</p> <p>17. Участие в работе психолого-педагогических комиссий разного уровня</p> <p>18. Участие в работе экспертных групп, творческих объединений на муниципальном и региональном уровне</p> <p>19. Выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях и др.</p> <p>20. Размещение авторских материалов в сети Интернет</p> <p>21. Публикации в специализированных изданиях различного уровня</p> <p>22. Выполнение модераторских функций, в том числе оказание методической помощи молодым специалистам</p> <p>23. Повышение квалификации</p> <p>24. Наличие своих технологических "находок", оформленных в виде учебно-методических, методических пособий, рекомендаций, технологического описания и др.</p>	0	1	2
9. Креативность деятельности учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Действенно позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собствен-		0	1	2

		ной инициативе							
10.	Проектирование субъект-субъектных отношений в коррекционно-развивающем процессе	Гуманизация коррекционно-развивающего процесса	25. Социальная адаптация обучающихся в среде нормативно-развивающихся сверстников 26. Снижение частоты объективных обращений родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов по поводу конфликтных ситуаций, в которых задействован ребенок с особыми образовательными потребностями	0	1	2			
11.	Организация здоровьесформирующей направленности коррекционно-развивающего процесса	Изменение традиционного коррекционно-развивающего процесса с целью формирования у обучающихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями феномена "здоровье" как социокультурного явления	27. Обеспечение психофизиологической безопасности обучающегося с особыми образовательными потребностями в коррекционно-развивающем процессе 28. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающем процессе	0	1	2			
									Не более 56 баллов



Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности, учитывающие особые виды деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога:

1. Руководство районным, городским методическим объединением по направлению	4	
2. Участие в работе в ПМПК разного уровня	3	
3. Участие в работе экспертной группы комитета образования и науки Волгоградской области по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Волгоградской области	3	
		Сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности 10 баллов