

Образовательный Форум 2022 «Город начинается здесь: новые реалии - новые возможности» продолжается»

Актуальные проблемы дошкольного образования в муниципальной системе дошкольного образования Волгограда

- 1. Проблема управления качеством образования в ДОО является одной из наименее разработанных в области современного менеджмента, что приводит к консервации административно-авторитарных стилей управления, крайне низкому проценту ДОО Волгограда, переходящих на принципы проектного управления.**

Руководителям ДОО предстоит учиться проектному методу управления качеством образования, “примерять” новый образ руководителя, который определяет стратегию, создает и мотивирует проектные команды. Позитивный пример проектного управления – Краснооктябрьский образовательный кластер.

- 2. Недостаточная разработанность эффективных механизмов преемственности между дошкольным и начальным уровнями общего образования в части: построения индивидуального «профиля» старшего дошкольника (выявление особых познавательных интересов и потребностей, формирование образовательного заказа семьи); использование современных оценочных процедур и пролонгирование этой работы на уровне начального общего образования.**

Пример позитивного сетевого взаимодействия в этом направлении – это сетевое взаимодействие МОУ Центра развития ребенка № 10 и гимназии № 17 Ворошиловского района по созданию индивидуального профиля старшего дошкольника и его развитию в начальной школе

- 3. Проблемы разработки эффективных форм сетевого взаимодействия дошкольных и общеобразовательных учреждений Волгограда; межрайонного взаимодействия в решении актуальных проблем современного дошкольного образования.**

В свете этой проблемы Модель идеальной школы Минпросвещения РФ побудила нашу команду к проектной идее создания Модели идеального дошкольного образовательного учреждения Волгограда в формате сетевого взаимодействия межрайонной проектной группы, чтобы к концу года представить Модель на презентационном семинаре в ЦРО или на общественном совете при департаменте.

- 4. Проблема создания открытой образовательной среды дошкольной организации: формализация принципа государственно-общественного управления; сохранение авторитарно-приказной коммуникации с субъектами образовательных отношений (родители/законные представители) при явной ориентации последних**

на гуманистически-коммуникативное взаимодействие, выстраивание партнерских отношений, использование в информационном взаимодействии социальных сетей

Для решения этой проблемы необходимо развитие гибких компетенций в управлении дошкольной организацией. Возможность открытого диалога способствует минимизации рисков коррупционных проявлений, неэффективных решений в управлении и замалчивании существующих недостатков. Хотелось бы отметить в качестве позитивного инновационный опыт Детского сада № 325 Кировского района Волгограда, представленный в первом треке нашего форума.

5. Проблема дефицита педагогических кадров (большое количество вакансий воспитателей, педагогов-дефектологов, тьюторов для работы с детьми с ОВЗ). Тенденция старения административно-педагогического персонала и, в то же время, возникающие риски омоложения контингента - дефицит опытных сотрудников.

Позитивные практики неформального сопровождения – Клуб наставничества Ворошиловского района, Школа молодого педагога Центра развития образования Волгограда..

6. Уменьшение численности воспитанников и связанный с этим риск неисполнения муниципального задания, потери квалифицированных кадров.

Эта проблема актуальна для семи районов (кроме Советского). Пути решения: перепрофилирование групп общеразвивающей направленности в группы компенсирующей, комбинированной направленности для детей с ОВЗ, создание разновозрастных групп малой наполняемости, с разными режимами пребывания.

7. Проблема экономической доступности дошкольного образования для социально не защищенных категорий, отсутствие гибкого подхода ДОО к дифференциации групп и режимов посещения для детей дошкольного возраста 3-7 лет (группы в режиме кратковременного пребывания рассматриваются только в отношении детей раннего возраста до 3-х лет), отсюда проблема подготовки к школе, равных стартовых возможностей у определенной категории воспитанников.

8. Увеличение количества детей-мигрантов (беженцев) и, как следствие, проблемы с коммуникаций между работниками ДОУ и родителями/законными представителями данной категории дошкольников, требующих особой адаптации к новой культурной среде

9. Снижение уровня здоровья и эмоциональной комфортности к старшему дошкольному возрасту вследствие возникающих перегрузок, связанных с необоснованным расширением и усложнением образовательного заказа семьи на дополнительное образование, и недостаточно профессиональной коррекции этого заказа со стороны ДОУ

10. Организации современной образовательной среды детей дошкольного возраста, в том числе детей от 0 до 3, применительно к ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда рассматривается в современном образовании как «третий педагог». В первом треке нашего форума, на выставке сегодня представлена презентация современных подходов к организации пространства детских садов как в помещении групп, так и на территории.

11. Отсутствие стабильного снижения заболеваемости дошкольников.

Эта проблема не последняя по значимости, а одна из приоритетных.

С крупицами позитивного опыта оздоровительных практик Дзержинского, Тракторозаводского. районов, представленными на молодежном фестивале “Три.Четыре”, многие уже познакомились. В новом учебном году есть все возможности для поиска новых оздоровительных практик в каждом детском саду, районе и в межрайонном сетевом обмене.

Наша команда предлагает вести мониторинг заболеваемости в каждой группе, сделать его результаты наглядными, а главное-мотивирующими педагогов и родителей. Предлагаем обновить, оцифровать формы совместной оздоровительной работы с родителями дошкольников, производить диссеминацию эффективных оздоровительных практик. Предлагаем культивировать полезные семейные оздоровительные традиции, предлагать их для еженедельного освещения в СМИ, районных пабликах, соцсетях. Здоровые дети в здоровой семье – модный тренд наступающего года. От этого выиграют все, и, прежде всего, наши дети.

Поручения департамента по образованию администрации Волгограда «Уровень дошкольного образования»

1. МОУ ЦРО:

- выявить и обобщить эффективные управленческие практики и продуктивные модели проектного управления ДОО Волгограда;

-в течении 2022/23 организовать проведение диссеминационных мероприятий с целью тиражирования эффективных инновационных практик сетевого взаимодействия, обеспечивающих продуктивное решение актуальных проблем преемственности уровней дошкольного и начального общего образования;

-организовать подготовку и научно-методическое сопровождение коллективов ДОО, ориентированными на введение в практику менеджмента методов проектного управления

2. ТУ ДООАВ совместно с руководителями ДОО разработать и реализовать систему мер по привлечению разных категорий воспитанников, в т.ч. удовлетворению потребностей детей с ОВЗ, детей-мигрантов, детей из неблагополучных семей в целях сохранения состава воспитанников, обеспечения общедоступного дошкольного образования и равных стартовых условий воспитанников.
3. ТУ ДООАВ совместно с руководителям ДОО разработать и апробировать модели открытой образовательной среды, ориентированной на особенности образовательного заказа семьи, коммуникативные потребности родителей/законных представителей
4. ТУ ДООАВ продолжить работу по диверсификации сети ДОО с учетом меняющихся потребностей и запросов населения, изменения численности детей