



**АДМИНИСТРАЦИЯ ВОЛГОГРАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

ПРИКАЗ

от 23.08.2021

№ 464

Об итогах проведения мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях

На основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 11.08.2021 № 439 «О проведении мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях» в период с 12.08.2021 по 23.08.2021 проведен мониторинг эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях (далее – ШНОР) с целью выявления ШНОР с положительной динамикой перехода в эффективный режим функционирования. Каждая ШНОР провела анализ внутренних и внешних причин низких результатов, разработала программу повышения качества образования. Вместе с тем мониторинг выявил ряд проблем, требующих системного подхода к их решению. На основании вышеизложенного

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам проведения мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях (прилагается).

2. Начальникам территориальных управлений департамента по образованию администрации Волгограда:

рассмотреть аналитическую справку на совещании с руководителями подведомственных муниципальных образовательных учреждений Волгограда (сентябрь 2021);

разработать, апробировать и провести диагностику эффективности логической схемы взаимодействия «сетевой пары»: школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования – школы, демонстрирующие низкое качество образования (ноябрь 2021 г.);

выявить базовые основания результативности работы «сетевой пары» в районных образовательных системах (ноябрь 2021 г.);

разработать меры сетевого характера, обеспечивающие 100% охват педагогов, работающих в ШНОР, мерами по выявлению профессиональных дефицитов и мерами по обучению/повышению квалификации по адресным целевым программам системы дополнительного профессионального образования (ноябрь 2021 г.);

усилить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) обучающихся по основным образовательным программам основного и среднего общего образования из ШНОР (в течение 2021/2022 учебного года);

направить в департамент по образованию администрации Волгограда «дорожные карты» по реализации поручений в срок до 01.10.2021.

2.2. Рекомендовать руководителям ШНОР:

формировать концентрированную образовательную среду, включающую разнообразные программы профильного обучения и расширяющую дополнительное образование, а также активизирующую профилактическую работу с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей и привлечения к этой работе всех субъектов профилактики районных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (в течение 2021/2022 учебного года);

разработать (сентябрь 2021 г.) и реализовать персонифицированные программы ликвидации/минимизации выявленных профессиональных дефицитов для педагогов из ШНОР (в течение 2021/2022 учебного года);

разработать (сентябрь 2021 г.) и реализовать меры институционального характера по разработке и реализации системы работы с обучающимися из «группы риска», потенциальными участниками ГИА в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена (в течение 2021/2022 учебного года);

направить на освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, обучающиеся которых продемонстрировали низкий уровень образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ, ГИА, в ШНОР (в течение 2021/2022 учебного года);

проанализировать программы повышения качества образования, внести необходимые корректировки в планы их реализации с целью повышения эффективности их реализации (сентябрь 2021 г.);

организовать методическую работу с педагогическим коллективом для повышения уровня профессиональной деятельности (в течение 2021/2022 учебного года).

2.3. Муниципальному учреждению дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда» выявить и обобщить эффективные практики работы «сетевых пар» в системе методического сопровождения работы ШНОР (апрель 2022 г.).

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя департамента по образованию администрации Волгограда С.А.Пятаеву

Руководитель департамента



И.А.Радченко

Утверждено
приказом департамента по образованию
администрации Волгограда
от 23.08.2021 № 464

Аналитическая справка
по итогам мониторинга системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в социально неблагоприятных условиях

Цель мониторинга: выявление школ с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в социально неблагоприятных условиях (далее – ШНОР) с положительной динамикой перехода в эффективный режим функционирования.

Задачи мониторинга:

1. Выявление динамики изменений в результативности деятельности ШНОР
2. Выявление уровня владения педагогическими работниками в ШНОР предметных компетенций.
3. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР.

В муниципальной системе образования по результатам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее-ОГЭ, ЕГЭ) определены 11 муниципальных образовательных учреждений Волгограда с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в социально неблагоприятных условиях (МОУ СШ №№ 1, 26, 29, 30, 32, 46, 53, 94, 99, 115, ВШ № 10), 10 из которых включены в реализацию федерального проекта «500+».

Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. Одним из возможных путей решения проблемных зон является сопровождение ШНОР путем реализации для каждой образовательной организации системы мероприятий, обеспечивающих повышение качества образования за счет перевода школ с ШНОР в эффективный режим функционирования и развития.

Основным источником информации об эффективности сопровождения ШНОР является система мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию данного сопровождения.

В рамках реализации методики оказания адресной методической помощи ШНОР в июне 2021 года был проведен мониторинг системы работы со ШНОР.

Мониторинг проводился с целью выявления ШНОР с положительной динамикой перехода в эффективный режим функционирования. Мониторинг состоял из 10 вопросов, которые отвечали требованиям систематичности, логичности, понятности и соответствовали теме.

Методом группировки ответы на вопросы были выстроены по взаимосвязи между компонентами, что позволило сделать совокупные выводы и принять необходимые управленческие решения.

Каждая ШНОР провела анализ внутренних и внешних причин низких результатов, разработала программу повышения качества образования (далее - Программа), целью которой является повышение качества образования в каждой конкретной школе. ШНОР были определены приоритетные задачи Программы:

- улучшить качество преподавания за счет освоения и использования современных образовательных технологий, техник, методов, приемов, форм обучения;

- создать и внедрить модель ВСОКО, позволяющую эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося;

- вовлечь родителей (законных представителей) в образовательные отношения и повысить их заинтересованность и ответственность в результатах обучения их детей;

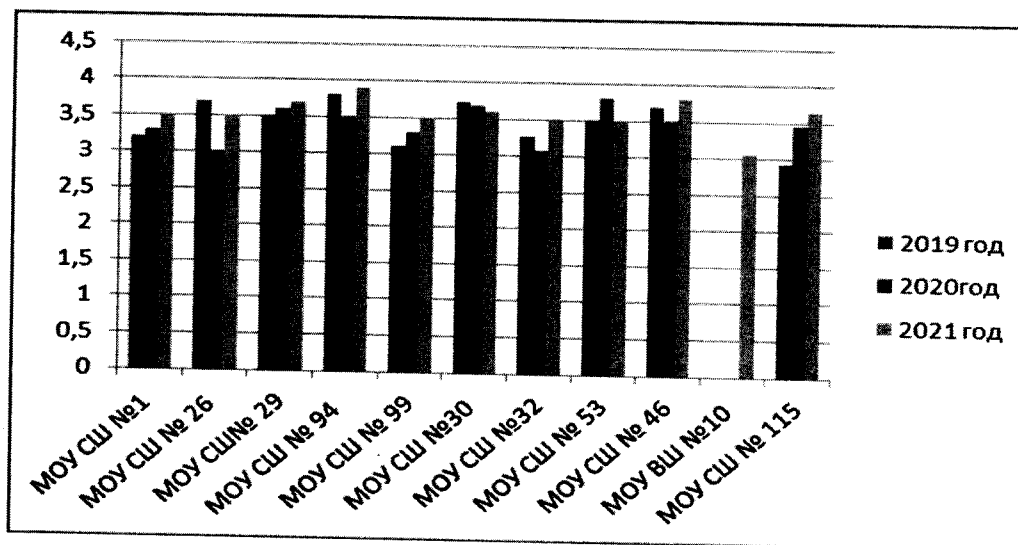
- повысить качество управления ШНОР за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрить проектную культуру и стратегическое планирование.

В каждой Программе указаны направления деятельности, разработаны «дорожные» карты реализации Программ.

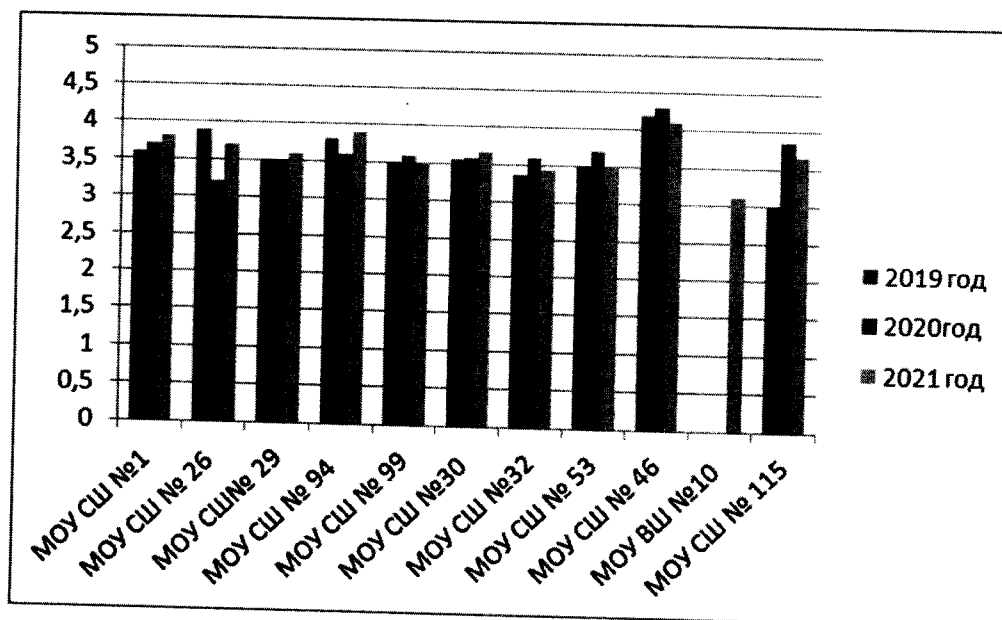
Для выявления доли ШНОР, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся, была проанализирована динамика образовательных результатов, включающая в себя динамику результатов ВПР, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) за последние три года, сведения об индексе социального благополучия школ.

Результаты ВПР по русскому языку
и математике представлены на диаграммах:

Русский язык



Математика



Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике за последние три года показывает, что в двух МОУ из одиннадцати повышается качество знаний обучающихся - это МОУ СШ № 1, 29, в МОУ СШ № 99,115 – повышается качество знаний по русскому языку, в МОУ СШ № 30 – по математике. В остальных МОУ результаты не являются стабильными.

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку и математике в ШНОР позволяет сделать вывод, что только в МОУ СШ № 115 за последние три года нет снижения качества знаний по данным предметам у выпускников 9 классов.



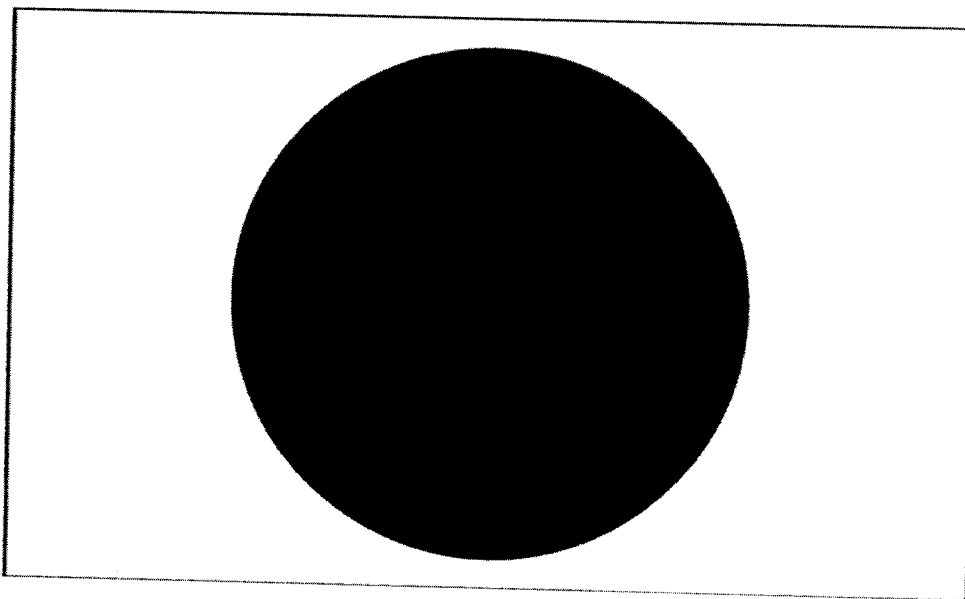
Динамика результатов ОГЭ по русскому языку и математике в ШНОР показывает, что за последние три года возросло качество знаний у выпускников 11 классов только в трех МОУ – это МОУ СШ № 26,94,99.

педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития), проведения совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования. Общее количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций – 149, что составляет 62% от всех педагогов, работающих в ШНОР.

На основе анализа профилей компетенции 147 педагогических работников были направлены для прохождения курсов повышения квалификации/ профессиональную переподготовку в течение текущего учебного года, что составило 61 % от всех педагогических работников в ШНОР.

Вывод: для более качественной реализации программы повышения качества образования, для получения положительной динамики образовательных результатов обучающихся необходимо, в первую очередь, повышать профессиональный уровень педагогов, осваивать новые педагогические технологии, искать новые пути решения поставленных перед системой образования задач. С этой целью ежегодно необходимо увеличивать долю педагогов, направляемых на курсы повышения квалификации.

По вопросу численности педагогических работников ШНОР, имеющих квалификационную категорию (высшая, первая), в общей численности педагогических работников ШНОР было выявлено, что таких педагогов всего 81. Доля составила 32% от всех педагогических работников ШНОР.



Вывод: В ШНОР необходимо менять требования к профессионально-педагогической компетентности, к уровню профессионализма, личностного роста каждого педагога. Рекомендовано организовать методическую работу с педагогическим коллективом в данном направлении для повышения уровня их профессиональной деятельности.

По вопросу о количестве ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами – лидерами, можно отметить, что 10 ШНОР

вовлечены в сетевое взаимодействие со школами – лидерами. В районах сформированы сетевые пары «школа ШНОР – школа - лидер». В Краснооктябрьском районе сформированы межрайонные сетевые пары: МОУ СШ № 30 Краснооктябрьского района – МОУ СШ № 61 Тракторозаводского района, МОУ СШ № 32 Краснооктябрьского района – МОУ СШ № 93 Советского района.

| РАЙОН | Школа ШНОР | Школа - лидер |
|-------------------------|--|--|
| Красноармейский район | МОУ СШ №115 | МОУ СШ № 124, 31 |
| Кировский район | МОУ ВШ № 10 | МОУ лицей № 10 |
| Советский район | МОУ СШ № 46 | МОУ СШ № 128 |
| Краснооктябрьский район | МОУ СШ № 30 МОУ СШ № 32 | МОУ СШ № 61 МОУ СШ № 93 |
| Тракторозаводский район | МОУ СШ № 1 МОУ СШ № 26 МОУ СШ № 29 МОУ СШ № 94 МОУ СШ № 99 | МОУ СШ № 3 МОУ СШ № 27 МОУ СШ № 61 МОУ лицей № 3 МОУ гимназия № 13 |

Вывод: рекомендовано продолжить работу в сетевом взаимодействии ШНОР со школами – лидерами для получения более качественного результата такого взаимодействия.

На формирование системы работы образовательных учреждений часто влияют внешние факторы, заключающиеся в социальном благополучии участников образовательного процесса, а именно учащихся и их родителей (законных представителей). Для определения социального благополучия ШНОР были рассмотрены следующие показатели:

1. Трудовая занятость родителей (законных представителей).
2. Образовательный уровень родителей (законных представителей).
3. Численность учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Мониторинг сведений об индексе социального благополучия школ показал следующее:

| МОУ | Индекс социального благополучия |
|-------------|---------------------------------|
| МОУ СШ № 1 | 75 |
| МОУ ВШ № 10 | -385 |
| МОУ СШ № 26 | 87 |
| МОУ СШ № 29 | 85 |
| МОУ СШ №30 | 74 |
| МОУ СШ № 32 | 81 |
| МОУ СШ № 46 | 88 |
| МОУ СШ № 53 | -1225 |
| МОУ СШ № 94 | 90 |

| | |
|--------------|-----|
| МОУ СШ № 99 | 79 |
| МОУ СШ № 115 | 385 |

Сокращение действующих предприятий и рабочих мест приводит к сокращению доходов семей, увеличению числа социально не защищенных семей, усилению социального расслоения. Как правило, при таких условиях нарушается социокультурная среда, что приводит к снижению уровня воспитания детей и увеличению числа учащихся, совершивших правонарушения.

ВЫВОДЫ

1. Проблемы, выявленные по результатам анализа мониторинга:

1.1. Недостаточный уровень системной работы по повышению предметных и методической компетентности педагогических работников ШНОР, основанной на выявлении профессиональных дефицитов;

1.2. Недостаточное использование ресурсов, реализуемых мероприятий региональных проектов национального проекта "Образование", в том числе, созданной в рамках данных мероприятий инфраструктуры при организации методической помощи ШНОР.

1.3. Отсутствие разработанной и утвержденной на уровне муниципалитета логистической схемы научно-методического сопровождения ШНОР.

1.4. Недостаточная эффективность работы «сетевых пар»: школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования – школы, демонстрирующие низкое качество образования.

II. Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга.

2.1. Территориальным управлениям департамента по образованию администрации Волгограда:

разработать, апробировать и провести диагностику эффективности логистической схемы взаимодействия «сетевой пары»: школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования – школы, демонстрирующие низкое качество образования;

выявить базовые основания результативности работы «сетевой пары» в районных образовательных системах;

разработать меры сетевого характера, обеспечивающие 100% охват педагогов, работающих в ШНОР мерами по выявлению профессиональных дефицитов и мерами по обучению/повышению квалификации по адресным целевым программам системы дополнительного профессионального образования

2.2. Руководителям и педагогам МОУ:

формировать концентрированную образовательную среду, включающую разнообразные программы профильного обучения и расширяющую дополнительное образование, а также активизирующую профилактическую работу с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей и

привлечения к этой работе всех субъектов профилактики районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (в течение 2021/2022 учебного года);

разработать (сентябрь 2021 г.) и реализовать персонифицированные программы ликвидации/минимизации выявленных профессиональных дефицитов для педагогов из ШНОР (в течение 2021/2022 учебного года);

разработать (сентябрь 2021 г.) и реализовать меры институционального характера по разработке и реализации системы работы с обучающимися из «группы риска», потенциальными участниками ГИА в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена (в течение 2021/2022 учебного года);

направить на освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, обучающиеся которых продемонстрировали низкий уровень образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ, ГИА, в ШНОР;

проанализировать программы повышения качества образования, внести необходимые корректировки в планы их реализации с целью повышения эффективности их реализации;

организовать методическую работу с педагогическим коллективом для повышения уровня профессиональной деятельности.

2.3. МОУ ЦРО:

выявить и обобщить эффективные практики работы «сетевых пар» в системе методического сопровождения работы школ с низкими результатами обучения;

разработать логистическую схему научно-методического сопровождения ШНОР.

III. Управленческие решения по результатам анализа мониторинга

ТУ ДОАВ и МОУ усилить контроль за подготовкой к итоговой аттестации обучающихся основного и среднего общего образования из школ с низкими образовательными результатами;

направить на освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, педагогов, обучающиеся которых продемонстрировали низкий уровень образовательных результатов по итогам ВПР, ГИА и ЕГЭ в ШНОР.